

ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Данейко Т.М., Нехлебова О.Ю.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
tat@bsuir.by, nehlebova@bsuir.by*

Abstract. The article presents the features of pedagogical activity in the conditions of distance learning, the results of the analysis of identifying the specific causes of the emergence and manifestation of difficulties in the process of professional activity of a teacher in conditions of distance learning. The authors give possible solutions to the problems faced by teachers in the implementation of pedagogical activities mediated by distance technologies.

Дистанционное обучение (ДО) характеризуется применением инфокоммуникационных технологий для организации процесса обучения. В связи с этим актуальной является проблема подготовки педагогических кадров для работы в условиях дистанционного обучения.

В БГУИР дистанционное обучение реализовано на образовательной платформе Moodle. Система электронного обучения постоянно совершенствуется. Преподаватели и студенты факультета инфокоммуникаций отмечают, что разработчики учитывают эргономические составляющие при оформлении личных кабинетов преподавателей, студентов и блоков учебных дисциплин.

В образовательном процессе по-прежнему ведущую роль играет преподаватель. Однако с учетом мировых тенденций в образовании необходимо принимать эффективные меры для компетентного роста педагогических кадров в области цифровой трансформации. Использование онлайн-лекций, кейсов и тестов принесет положительный результат в процессе изучения нового материала. В связи с этим назрела необходимость реформирования принципов работы высших учебных заведений и центров повышения квалификации преподавателей, которые должны научиться пользоваться новыми IT-программами.

Облачные онлайн-курсы создают общий дистанционный ресурс и повышают уровень компетентности преподавателей. На рисунке 1 представлена схема цифровых компетенций преподавателя для работы в условиях дистанционного обучения [1].



Рисунок 1 – Схема цифровых компетенций преподавателя для работы в условиях дистанционного обучения

Для эффективной работы в системе ДО преподаватель должен быть компетентен не только в

области классической педагогики, но иметь базовую информационную грамотность работы в сети Интернет и быть компетентным в методике организации и проведения дистанционного обучения. Возникает необходимость специальной подготовки преподавателей для работы с новыми технологиями [2]. На рисунке 2 представлена схема коммуникационных компетенций преподавателя для работы в условиях ДО.



Рисунок 2 – Схема группы коммуникационных компетенций преподавателя для работы в условиях дистанционного обучения

В образовательном процессе посредством дистанционных технологий существует проблема отсутствия непосредственного контакта, что приводит к возникновению проблемы отсутствия обратной связи.

Таким образом, преподаватель сегодня, кроме своего предмета, должен знать основы управления учебной деятельностью в информационной образовательной среде, использовать последние достижения электронной педагогики.

Литература

1. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки», Корпоративный университет Сбербанка. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка». –2018.
2. Кузьмина, Т.В. Студент в среде E-learning / Т.В. Кузьмина, Е.В. Тихомирова, Л.Ю. Голдфарб, Н.Ю. Дворников. – Москва: МЭСИ. –2008.