



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Хохлякова Т.С., Старовойтова А.М., Гусева Е.А., Сидорова Л.Г.

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Беларусь, thohlakova@gmail.com, nastyusha-starovoytova@mail.ru, gusevaelizaveta78@gmail.com, lsidorowa2012@mail.ru

Abstract. The article analyzes distance learning in the context of the current economic situation, which is characterized by a high degree of uncertainty. The article describes the role of distance learning in modern society, studies the problems faced by this training and highlights it.

В развитии дистанционного обучения немаловажную роль играет экономическая составляющая. В этой теме накопилось весьма много вопросов, которые ждут своего ответа, а также проблем, которые в свою очередь ждут своих решений. Мощное развитие экономики постиндустриального общества формирует новую модель образовательного процесса, в котором дистанционное обучение занимает одно из главных мест.

Сейчас в экономике происходят различные революционные изменения, которые связаны с дистанционными и виртуальными явлениями. Примером может служить появление криптовалюты. Инновационное развитие экономики не может существовать без высокой скорости обработки информации, в то время как множество вопросов требует быстрого и дистанционного решения. Все приведённые выше примеры связаны с дистанционным образованием, потому что в современном мире весьма трудно отделить такие понятия, как «технологическое развитие» и «процесс обучения».

Стоит отметить, что существует также и ряд проблем, с которыми сталкивается дистанционное образование. Традиционное профессиональное обучение плохо вписывается в современную инновационную экономику по многим причинам. Во-первых, традиционное профессиональное образование не может преодолеть тяготение к отдельным производственным и бизнес-функциям общественного производства; во-вторых, такая система традиционного обучения не может создать и использовать информационно-коммуникативные и дистанционные методики образовательного процесса; в-третьих, система не может подготавливать лидеров, цель которых является инновационное развитие производства [1, с. 90].

Сейчас образование все больше становится дистанционным. Это происходит из-за того, что существует ситуация неопределенности, когда человек имеет свободный доступ к большому количеству разнообразной информации, которая в свою очередь способствует возникновению неточности. При росте вариаций при принятии какого-либо выбора возникает чувство интеллектуального дискомфорта. Это характеризуется тем, что люди должны делать выбор, когда знаний и умений не хватает.

В дистанционном обучении производительность труда выше, чем в традиционном образовании, это происходит за счет привлечения информационных технологий и соответствующей аппаратуры. Повы-

шение производительности труда позволяет выделять время, направленное на дополнительное образование или отдых.

Также существует такая проблема, как быстрое устаревание знаний и их обесценивание. Это связано с повышенной мобильностью в сфере обучения. Сложно понять какие профессии будут востребованы в будущем. При такой сложности возникает неопределённость на рынке среди образовательных услуг.

В настоящее время, когда у человека есть хорошее высшее образование или учёная степень – всё это не является гарантом того, что трудоустройство будет длительным. Поэтому возникает необходимость в периодической переквалификации или в расширении знаний в области профессиональной деятельности. Переквалификация, как правило, сопряжена с получением соответствующего диплома, где дистанционное обучение оказывается наиболее востребованным [2, с. 98].

Стоит отметить, что важной особенностью дистанционного обучения является высокий уровень свободы в самых различных аспектах:

- мероприятия «открытые двери» при поступлении в вуз;
- свобода составления индивидуальной программы обучения путем комбинирования учебных курсов;
- свобода в выборе места, где человек будет обучаться;
- свобода выбора преподавательского состава.

Принцип свободы в дистанционном образовании неразрывно связан с экономической свободой. Если возникает такая ситуация, когда государство вмешивается в процесс обучения, создаёт однозначные стандарты качества, препятствует развитию образовательных программ. В таком случае, государство оказывает негативное влияние не только на систему дистанционного преподавания, но и на экономическую свободу в целом.

Опыт не только развитых, но и развивающихся стран доказывает эффективность дистанционного обучения, потому что при минимальных затратах возникает рост интеллектуального капитала, как отдельных личностей, так и страны в целом. Выдающиеся теоретики свободного образования такие, как Ж. Ж. Руссо, Л. Н. Толстой и др. еще в 18-19 столетиях справедливо выступали против авторитарного и стандартизированного обучения, которое уже тогда доказало свою неэффективность.



Дистанционное образование имеет огромное значение для развивающихся стран (куда входит Республика Беларусь), так как позволяет решить большое количество взаимосвязанных проблем. Создание благоприятного экономико-правового климата в отношении дистанционного обучения позволит максимально быстро населению освоить правила жизнедеятельности в информационном обществе. Особенно это касается догоняющих цивилизаций. Дистанционное получение знаний решает экономическую проблему, связанную с рациональным размещением трудовых ресурсов.

Ситуация, когда население уезжает из маленьких городов в большие связана не только с поиском более высокооплачиваемой работы, но также с решением социально-культурных вопросов. Дистанционное обучение позволяет закрепить трудовые ресурсы, особенно молодежи, по месту их основного проживания. Возникает реальная возможность полноценного развития личности не на территории крупных городов.

Исходя из знаний о том, как развивается дистанционное обучение за границей, можно сделать вывод о том, что дистанционное образование возникает в результате естественного развития постиндустриального общества, которое в свою очередь и делает социальный заказ. Также можно выделить два главных фактора эффективности дистанционного обучения: демократизация общества и значительный прогресс в области технических средств коммуникации. Дистанционное обучение в историческом развитии имеет этапы, которые связаны с качественными и количественными изменениями информационных технологий. Можно сказать, что факторы непосредственно связаны с экономическим развитием общества. Когда идет бурный экономический рост, тогда и дистанционное обучение стоит не на последнем месте. Напротив, если в обществе наблюдается экономическая стагнация, то и дистанционные технологии не находят своего эффективного применения. Достаточно обратиться к опыту слаборазвитых стран, где отсутствие экономического роста сочетается со слабым развитием дистанционных методов образования.

Еще одна экономически важная проблема – непрерывное образование взрослых. Данная проблема оказывается не такой уж простой и однозначной. Прежде всего, не следует переоценивать добровольное стремление большинства взрослых специалистов к самообразованию или тем более к получению новой профессии.

В современном рыночном обществе основной стимул повышения квалификации – экономическое принуждение. Если ученый переквалифицировался в продавца, то это не значит, что ему больше нравится торговать, чем заниматься наукой. Просто экономическая реальность потребовала такого решения.

Вместе с тем, многолетний опыт нашего, а также зарубежного обучения позволил выделить целый ряд закономерностей непрерывного образования взрослых. Они изучают, преимущественно, то, что им практически важно. Должен появиться сильный

стимул к дальнейшему образованию. Взрослые люди вносят в процесс обучения собственные цели, мотивы и ожидания. Люди в возрасте учатся в процессе работы, поэтому для них реальны проблемы сегодняшнего дня или ближайшего будущего. У них уже сформировался собственный стиль обучения. На учебу возрастных людей большое внимание оказывает предшествующий опыт, как позитивный, так и негативный. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке, поэтому отрицательно относятся к системе экзаменов и зачетов, а конкуренция плохо влияет на процесс обучения.

Основным экономическим стимулом развития общества считается конкуренция, которая ведет к так называемому «творческому разрушению» (Й. Шумпетер). Однако в области образования конкуренция имеет и целый ряд негативных последствий: определяющую роль начинает играть оценка, а не подлинное знание; усиливается нервозность образовательного процесса; пропадают дружественные отношения в коллективе и др. Дистанционное образование оказывается в этом смысле менее «конкурентно-насыщенным», поскольку каждый занимается индивидуально и не знает об успехах других.

Современное дистанционное обучение тесно связано с процессами экономической глобализации, которые носят далеко неоднозначный характер. Экономистами высказывается справедливая мысль о том, что рыночный фундаментализм в образовании не способен обеспечить долгосрочное формирование основ экономики знаний. Поэтому стратегия развития образования должна строиться на основе приоритета планово-программных механизмов [3, с.134].

С другой стороны, ускоряются процессы разработки и внедрения инноваций на основе развития высокотехнологических отраслей, активно развиваются информационные потребности, которые ведут к информационным революциям. Крупномасштабное производство ведет к повышению производительности труда и снижению издержек, уменьшается зависимость национальных экономик от наличия собственных ресурсов, значительно упрощается обмен информацией и знаниями. В этих условиях роль дистанционного обучения постоянно возрастает. Вот почему крайне важна стратегическая государственная поддержка всей системы дистанционного образования.

Литература

1. Бизнес-образование: специфика, программы, технологии, организация / Под ред. С.Р. Филоновича. М.: Издательский дом ГУВШЭ, 2014. 238 с.
2. Бочков В.Е. Открытой дистанционное образование: его роль в экономическом развитии информационного общества и реального сектора экономики. Монография. М.: ИДО-МНМЦ «СОО» МГИУ, 2015. 238 с.
3. Бочков В.Е., Краснова Г.А., Филиппов В.М. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании: Учебное пособие. М.: РУДН, 2018. 405 с.