

## ТЕХНОЛОГИИ, ОНЛАЙН РЕСУРСЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кругляк А.Д., Тимошенко В.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
sdff.2020@bk.ru

Abstract. In this article, technologies, Internet resources and technical means that are used to organize distance learning were considered.

В последнее время особенно острым стал вопрос дистанционного обучения. При наличии всех необходимых технологий, грамотная организация дистанционного обучения оказалось трудоёмким и достаточно проблемным процессом. Уже имеющиеся платформы для дистанционного обучения не обладали достаточным ресурсом и были нацелены на небольшие группы людей. Острыми стали проблемы наличия у каждого обучаемого стабильного интернет-соединения и ограничения выбранной платформы. Однако, можно с уверенностью заявить, что данные проблемы решены и сейчас предоставляется возможным организовать образовательный процесс дистанционно в полной мере и на должном уровне. Так, не только школы имеют доступ к онлайн-ресурсам и интернет-платформам для дистанционного обучения с возможностью создания классов, подгрупп и секций и возможностью секционирования занятий по времени. Пример использования онлайн-платформы Zoom представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Популярная онлайн-платформа дистанционного обучения

Но и университеты имеют собственную техническую базу для организации образовательного процесса в онлайн формате, что несомненно позволяет сократить долю пропусков занятий студентами по причинам болезни и другим возможным обстоятельствам. Пример онлайн-платформы собственной разработки представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Онлайн-платформа для дистанционного обучения самостоятельно разработанная БГУИР

Теперь перейдем непосредственно к рассмотрению вопроса: какие технические средства необходимы для организации учебного процесса как со стороны учебного заведения, так и со стороны студента. Учебное заведение должно иметь единую платформу для предоставления услуг дистанционного образования. Она может быть как собственной разработки, так и уже существующая. Первый вариант является предпочтительным, потому как собственная платформа позволяет корректировать образовательный процесс в соответствии с потребностями студентов и спецификой учебного заведения. Пример онлайн-платформы собственной разработки представлен на рисунке 3.

Рейтинг по контрольным точкам		Итого													
№	Предмет	15.03.2022				15.04.2022				15.05.2022				Итог КТ	
		ЭП	ЭП	ЭП	ЭП	ЭП	ЭП	ЭП	ЭП	ЭП	ЭП	ЭП	ЭП		
1	ОБЩЕЛАС	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2	ОЭИ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3	МЭСЭИ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4	УЭС	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5	ЭИ	2%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%

  

1 КТ		2 КТ		3 КТ		Суммар	
Ср. оценка	Число						
2,50	0	6,00	2	0	0	2,00	2

Рисунок 3 – Онлайн-платформа для дистанционного обучения самостоятельно разработанная БГУИР

Студентам же необходимо иметь любое техническое устройство (смартфон, персональный компьютер, планшет), имеющее стабильный доступ к Интернету.

### Литература

1. Интегрированная информационная система «БГУИР: Университет» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iis.bsuir.by/>
2. Zoom – платформа для проведения онлайн занятий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>
3. Интегрированная информационная система «БГУИР: Университет» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iis.bsuir.by/personal-account/rating>
4. Zoom для обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://explore.zoom.us/docs/ru-ru/education.html>