



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Кухарчик Е.Ю., Василькова К.А., Белодед Н.И.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь, lizaveta.kukharchik@gmail.com

Abstract. Innovative methods affecting the effectiveness of the learning process are considered, and a program that allows you to evaluate the quality of education in a higher educational institution is presented.

В настоящее время вопрос инновационных технологий в области образования является очень релевантным. Развитие нынешнего общества требует непрерывающегося образования, которое в свою очередь не может быть эффективным без использования новейших технологий. Человек, в течение своей жизни имеет дело с разнообразными задачами и трудностями, решить которые он в силах, если владеет специальными знаниями, которые он приобрёл в процессе обучения. Именно поэтому в 21 веке в сфере высшего образования возникают новые ценности и приоритеты. Студент или выпускник высшего учреждения образования должен стать конкурентноспособной личностью, обладать высоким профессионализмом, иметь высокий уровень знаний. Все эти навыки и способности могут быть приобретены только при наличии инновационных технологий, которые могут повысить эффективность процесса обучения. В связи с пандемией COVID-19 особую популярность набирает дистанционное обучение. Следует отметить, что дистанционное обучение – одна из современных форм обучения. Преимуществами такой формы обучения является незамедлительная реакция на развитие и изменение содержания предметной области при помощи постоянного обновления учебных материалов. В Республике Беларусь дистанционное образование получило очень большое развитие, более того его начали ставить наряду с традиционными формами образования.

Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии с применением технических средств [1].

Информационная технология – процесс, применяющий множественность средств и методов сбора, аккумулирования, обработки и трансляции данных (первичной информации) для приобретения информации новейшего качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [2].

Внедрение новейших информационных технологий – значимое условие высококачественного обучения студента в системе образования. Благодаря совершенствованию инновационных технологий, гуманитарные науки обрели новые возможности.

Гуманитарные предметы являются существенной частью образовательного процесса. Они вносят большой вклад в совершенствование личности, а включение их в программы как предметы общего развития, способствует формированию высококвалифицированных специалистов, владеющих не только

профессиональными знаниями, но и умственным, духовно-нравственным потенциалом.

Как показывают исследования, работа со студентами с использованием современных методов обучения гуманитарным наукам существенно отличается от работы, которая проводится без инновационных технологий. Новейшие технологии значительно упрощают процесс обучения, делают его мобильным и индивидуальным. Благодаря этому повышается не только заинтересованность студентов в изучении гуманитарных дисциплин, но и увеличивается их уровень знаний и практический навыков. Это способствует ценностно-ориентированному направлению в образовании.

Особую важность гуманитарные дисциплины приобретают в профильных вузах. В качестве примера можно взять профессию врачей, которым необходимы знания психологии и педагогики в работе с детьми. Из этого следует, что инновационные технологии в данных дисциплинах намного улучшают запоминаемость важной информации и способствуют мотивации студентов к получению новых знаний. Более того использование новейших технологий целесообразно с точки зрения снижения нагрузки преподавательского труда при подаче большого количества информации.

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь на кафедре «управление информационными ресурсами» используются современные информационные технологии, которые могут оценить эффективность учебного процесса. Для данной оценки используется информационная система управления «Аттестация» (далее ИСУ «Аттестация»). При помощи данной системы производится оценка деятельности профессорско-преподавательского состава (далее ППС), а также успеваемости студентов. В ИСУ «Аттестация» существуют различные разделы, по которым можно осуществить аттестацию ППС и показатели, по которым осуществляется оценка. Более того информационная система предоставляет отчеты о результатах выполненной аттестации. Отчеты могут быть предоставлены при помощи разных способов представления информации, например в текстовом или графическом видах, используя диаграммы. Информационная система может предоставлять информацию об успеваемости студентов соответственно. При помощи ИСУ «Аттестация» можно объективно оценить процесс обучения, в том числе дистанционный, выявить недостатки и улучшить

процесс обучения. Данная программа может сделать процесс обучения более эффективным, повысить успеваемость студентов и улучшить качество работы профессорско-преподавательского состава. С интерфейсом информационной системы управления «Аттестация» вы можете ознакомиться на Рисунке 1.

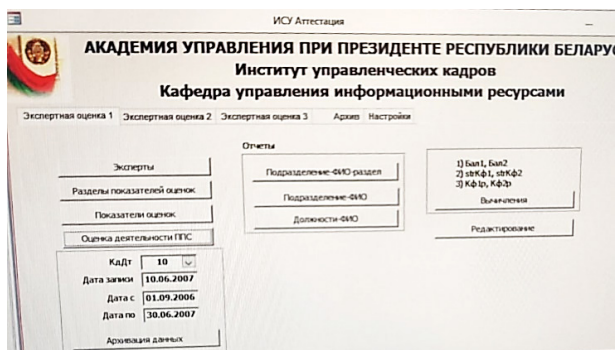


Рисунок 1 – Информационная система управления «Аттестация»

Инновационные методы обучения направлены на необходимость получения теоретических знаний и практических навыков для изучения гуманитарных наук через усвоение исторического и культурного наследия. Инновации должны применяться в дистанционном обучении и рассматриваться как способ сделать учебный процесс проще, эффективнее, привлекательнее или менее напряженным.

Информационные технологии, использующиеся в практике процесса дистанционного обучения:

1. Усвоение материала осуществляется более эффективно, если при работе со студентами или учащимися использовать презентации, которые можно демонстрировать на экранах. Более того хорошей альтернативой презентациям могут служить видео- и аудиоматериалы. Изучено, что лучше всего студенты воспринимают информацию визуально. Именно поэтому в процессе подготовки к лекции преподаватели создают схемы, диаграммы. Такой способ предоставления материала помогает структурировать знания. Кроме того, это развивает компьютерную грамотность и повышают производительность труда.

2. При обучении студенты учатся использовать поисковые системы, текстовые и графические редакторы, порой социальные сети тоже используются при работе, кроме этого, студентов учат использовать информацию из интернета, находить новые способы коммуникации.

3. Вспомогательные технологии создаются для контроля успеваемости студентов. Они позволяют следить за успеваемостью учащихся. В качестве вспомогательных средств используют специализированные программы, которые оценивают работу преподавателей и студентов. К таким программам относиться информационная система управления «Аттестация». Более того для оценки студентов ис-

пользуют тесты, творческие задания, в том числе в виде презентаций, докладов, научных работ и компьютерных файлов. Также создаются сайты высших учреждений образования, которые служат своеобразной «доской почета» для демонстрации успехов учащихся.

Анализ вышеуказанной информации, утверждает, что внедрение современных технологий в сферу образования, в том числе дистанционного, способствует решению следующих задач:

1. Увеличение объема изучаемой информации;
2. Минимального количества часов аудиторной работы;
3. Повышения познавательной активности студентов.

Новейшие технологии в области образования имеют множество положительных сторон. К ним можно отнести психологический климат в процессе обучения, ведь такой подход в сфере образования способствует снятию напряжения в общении с учителем. Кроме того, идет интенсивное развитие творческого потенциала, что увеличивает число уникальных и интересных работ. Так же к плюсам можно отнести не только влияние на студентов, но и увеличение производительности труда преподавателя.

В заключении можно подчеркнуть, что дистанционное образование должно развиваться на ряду с традиционной формой обучения. Однако главной задачей является организация учебного процесса данной формы. При правильной координации действий дистанционное образование может сделать образование более качественным и доступным для понимания. Иначе говоря, качество дистанционного обучения зависит от эффективной организации и правильного подбора материалов преподавательского состава, а также участия в процессе образования учащихся.

Литература

1. Селиверстова Н.А. Дистанционное Образование / Н.А. Селиверстова // Знание. Понимание. Умение. 2021. №2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-1> – Дата доступа: 30.04.2022 г.
2. Ибрагимова Р. З. Инновационные технологии обучения в области гуманитарных дисциплин / Р. З. Ибрагимова // Современное образование (Узбекистан). 2019. №2 (75). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-obucheniya-v-oblasti-gumanitarnyh-distiplin> – Дата доступа 12.04.2022 г.
3. Минькович Т. В. Информационные технологии: понятийно-терминологический аспект / Т. В. Минькович // ОТО. 2012. №2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-ponyatiyno-terminologicheskij-aspekt> – Дата доступа 12.04.2022 г.