



ТЕСТИРОВАНИЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

Лазаренко А.М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
lasarenkoa@mail.ru*

Abstract. The problems of control of knowledge and the use of testing in electronic teaching are considered.

Система промежуточного и итогового контроля знаний является важной составляющей процесса обучения иностранным языкам. Существуют различные классификации форм и видов контроля знаний.

Словарь методических терминов [1] даёт следующее определение контроля: «Процесс определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса».

Проблемой контроля занимались такие исследователи, как С.К.Фоломкина, Е.И.Пассов, И.А.Зимняя, А.П.Клименко, А.В.Коньшева, Ш.А.Амонашвили и многие другие.

Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе [2].

Вопрос эффективности контроля привлекает внимание исследователей. Важными условиями эффективности контроля, по мнению А.В.Коньшевой, являются:

1. Адекватность проверяемой деятельности.
2. Способность отличить более подготовленных учащихся от менее подготовленных.
3. Надежность контроля.
4. Практичность контроля, которая позволяет проверяющему оперативно пользоваться им в процессе обучения [3].

Использование систем электронного обучения в процессе иноязычного образования стало неотъемлемой частью учебного процесса. В последнее время их применение привлекает особое внимание в связи с потребностью общества в повышении качества обучения иностранному языку и развитием дистанционного образования. Для контроля знаний широкое распространение получило тестирование с применением электронных средств.

Для контроля знаний на кафедре иностранных языков БГУИР созданы комплекты тестов по различным языкам, для различных видов обучения и для использования в Системе Электронного Обучения.

Учебный материал организован на основе модульного подхода. Модуль представляет собой логически завершённую, относительно самостоятельную часть определенной системы и включает в себя четкую и измеримую цель обучения.

Контроль усвоения материала каждого модуля осуществляется с помощью промежуточных и итоговых тестов. Промежуточные тесты проводятся для выявления уровня усвоения материала раздела модуля (так называемого подмодуля) и проводятся после изучения лексико-грамматической темы. Получен-

ные отметки суммируются и выводится средняя по каждому модулю. Такая система позволяет глубоко и достоверно оценить полученные знания. Время выполнения теста ограничено, что является важным фактором для повышения объективности результатов. Разрешено повторно проходить тесты в течении 2-х дней, что даёт возможность глубже изучить материал и улучшить отметку.

Такой подход позволяет расширить возможности обучаемых работать самостоятельно, уделяя больше внимания сложному материалу. Контроль знаний проводится системно и своевременно. Особенностью контроля с использованием СЭО является определенная экономия времени. Отметки за пройденный тест выставляются автоматически. Преподаватель может просмотреть допущенные ошибки и обсудить их на занятии.

Вместе с тем к недостаткам тестирования в СЭО можно отнести сложность отслеживания того, как студент выполнял работу. Обучаемые могут обмениваться правильными ответами, используя интернет, а также попросить «помощника» выполнить задание за них. При проведении контроля усвоения материала по иностранному языку использование электронного обучения полезно. Но чтобы дать объективную и достоверную оценку, нужно проводить занятия очно или дистанционно.

Поиск новых форм контроля знаний является актуальной задачей. Новые подходы помогут повысить качество обучения иностранному языку.

Итак, тестирование с использованием систем электронного обучения раздвинуло рамки традиционного контроля усвоения учебного материала. Оно обладает рядом преимуществ, среди них: возможность самому выбирать удобное время и место, существенная экономия времени, необходимого на проверку тестов и анализ допущенных ошибок с последующим обсуждением, повышение интереса к предмету и мотивации и др. Вместе с тем вопрос тестирования в электронном обучении требует дальнейшего научного исследования и обоснования. На настоящий момент такой подход не может заменить традиционные методы контроля, а его внедрение должно быть методически оправданным на основе научных экспериментов.

Литература

1. Новый словарь методических терминов. Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 112.
2. Апанасенко Г.А. Педагогический контроль // Педагогика. — 2008. — № 4. — С. 23—25.
3. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. СПб.: КАРО, 2004. – С. 21.