



## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE

Макареня С.Н.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь, makarenya@bntu.by*

Abstract. This article is devoted to the organization of independent work of students in the Moodle system in the remote form of education.

В поиске эффективных форм организации образовательного процесса сегодня все большая роль отводится электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.

В новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь дистанционное обучение закрепляется как самостоятельная форма получения образования (п. 1 и 4 ст. 16 новой редакции Кодекса об образовании). Ранее дистанционная форма обучения рассматривалась как один из видов заочной формы получения образования (ч. 2 п. 3 ст. 17 действующей редакции Кодекса об образовании).

Дистанционная форма получения образования предусматривает преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы и его взаимодействие с педагогами с помощью информационно-коммуникационных технологий (ч. 1, 2 п. 4 ст. 16 новой редакции Кодекса об образовании) [1].

При дистанционной форме обучения особенно важными являются выбор и успешная практическая реализация технологических платформ электронного обучения.

Организация системы дистанционного образования (СДО) в Международном институте дистанционного образования (МИДО) БНТУ осуществляется на базе свободно распространяемой платформы LMS Moodle (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, в оригинале – Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [2]. Эта платформа активно используется во многих зарубежных и белорусских учреждениях образования.

С целью повышения эффективности самостоятельной работы студентов на кафедре «Информационные системы и технологии» МИДО разработаны электронные учебные курсы (ЭУК) по специальности «Программное обеспечение информационных технологий». Данные курсы структурированы в учебные модули по темам и разделам учебных дисциплин. ЭУК позволяет проводить обучение, самообучение и оценивание полученных знаний по учебному предмету.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. В дистанционной форме обучения она составляет порядка 90% от количества часов, отведённых на изучение дисциплины.

Система Moodle предоставила возможность создать в МИДО единое учебное пространство для студентов и преподавателей, так как она обладает боль-

шим набором средств коммуникации: электронная почта, возможность обмена вложенными файлами, форум, чат, обмен личными сообщениями и др.

«Самостоятельная работа – это активная и целенаправленная деятельность студентов, которая обеспечивает выработку умений и навыков получения специальных знаний, позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести научно-познавательную информацию» [3].

С позиций организации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие достоинства СДО: обеспечение студентов всеми необходимыми методическими, учебными материалами; наглядность предоставляемой информации; эффективное управление самостоятельной работой студентов благодаря индивидуализации процесса обучения; наличие оперативной информативно-консультативной обратной связи между студентом и преподавателем; оперативность и объективность оценки результатов выполненной работы.

Инструментарий преподавателя в системе Moodle позволяет:

- размещать электронные курсы и учебные материалы,
- создавать практические задания и задания для совместной работы, проверять правильность их выполнения и вести переписку с каждым обучающимся по доработке заданий или обсуждение работ в форуме,
- создавать единую базу тестовых вопросов по темам курса для проведения всех видов тестирования,
- формировать на этой основе тесты для промежуточного самоконтроля и итогового контроля знаний и активизировать их для выполнения в определенный период времени,
- вести мониторинг действий слушателей в процессе обучения, просматривать результаты тестирования и оценки за выполнение заданий.

Таким образом, организация самостоятельной работы на базе системы Moodle позволяет интенсифицировать обучение студентов, заложить прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования.

### Литература

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь.
2. Инструкция по использованию виртуальной обучающей среды «Moodle». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://portal.edu.asu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=116907>.
3. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие/ Е.А.Денисова, Э.Ф.Николаева, С.Ю.Николаева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016.