

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Абдуллаев А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Хрящёва Н.П. – магистр пед. наук

В статье произведен анализ использования электронных образовательных ресурсов в эпоху цифровизации образования. Названы ключевые достоинства и недостатки использования ЭОР.

Современные образовательные стандарты высшего профессионального образования предполагают активное использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения. Такое нововведение является закономерным, так как соответствует основным тенденциям развития общества. Современное общество нуждается в специалистах с высоким уровнем информационной культуры. Информационная культура [1] выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Дадим определение понятию электронный образовательный ресурс (ЭОР), опираясь на работы исследователя О.В. Насс. ЭОР – это «компьютерные средства, которые могут быть спроектированы и использованы педагогами для достижения целей обучения» [2].

Полагаясь на инновационные критерии оценки эффективности, можно сформулировать ряд преимуществ использования ЭОР:

1) мультимедийное предъявление информации дает больше возможностей для эффективного усвоения материала, что напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств. Мультимедиа-средства предполагают комбинированное воздействие на органы чувств человека одновременно. К тому же,

разнообразное представление информации дает возможность усваивать представленный материал самостоятельно, что, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности и формированию инновационного мышления;

2) возможность моделирования различных процессов, заменяющих использование специального оборудования;

3) интерактивность;

4) возможность сетевого распространения;

5) удобство поиска информации;

6) открытость для внесения новых данных;

7) компактность хранения данных.

Анализируя работы специалистов, выделим ряд существенных недостатков использования ЭОР:

1) возможность информационного перенасыщения учебного процесса;

2) по мнению Ф.Л. Ратнера, технологизация учебного процесса способствует формированию излишнего индивидуализма, а следовательно, разрушению целостности личности. Постоянная работа в интернете способствует возникновению проблемы информационной безопасности личности;

3) проблема закупки современной техники, соответствующая требованиям новейших ЭОР;

4) проблема оптимизации стоимости ЭОР;

5) возникновение дополнительной когнитивной нагрузки (количество мыслительной памяти, необходимой пользователю для достижения цели). По мнению И.Г. Захаровой, работа с взаимосвязанными web-страницами предполагает выполнение параллельного ряда действий: во-первых, обучающемуся приходится усваивать прочитанный материал; во-вторых, держать в памяти логическую цепочку суждений при переходе от одной гиперссылки к другой. В результате этого происходит расширение контекста решаемой задачи [3];

6) неверное структурирование информации (обилие гиперссылок, в результате перехода по которым пользователь может отклониться от образовательной траектории);

7) проблема подготовки специалистов, способных реализовать обучение с использованием ЭОР;

8) проблема авторского права;

9) проблема разработки теоретических навыков в информационной среде при реализации целей обучения.

Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее: в связи со становлением информационного общества электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью учебного процесса. Способствуя развитию информационных компетенций, приводят к формированию конкурентоспособной личности на рынке труда. Имея дополнительные инновационные качества перед традиционными средствами обучения, повышают значимость самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; имеют относительную доступность использования и внесения корректировок; стимулируют творческую активность преподавателей и студентов.

Несмотря на существенные достоинства данного средства обучения не стоит забывать, во-первых, о возможном перенасыщении учебного процесса, способствующем понижению восприятия и усвоения учебного материала; во-вторых, о свободном распространении материала в сети Интернет, имеющем не всегда высокое качество.

Из всего вышесказанного следует вывод о необходимости комплексного использования традиционных и электронных средств обучения для формулирования целостной образовательной траектории, а, следовательно, достижения целей процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова. М., 2002.

2. Насс О.В. Формирование компетентности педагогов в проектировании электронных образовательных ресурсов в контексте обновления общего среднего и высшего образования: монография. М.: Изд-во МПГУ, 2010.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 127-134.