



## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Морозова О.Ю.

*Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого, г. Гомель, Беларусь,  
morozova@gstu.by*

Abstract. The specifics of the organization of distance learning for part-time students are addressed.

Информационные технологии, которые сделали возможным дистанционный формат получения знаний, всё активнее входят в нашу жизнь. Подобная форма получения образования позволяет студенту получать необходимые знания и практические навыки, находясь на значительном расстоянии от места учебы, а также в удобное для него время, имея возможность не просто прочесть либо прослушать требуемую информацию, а быть во взаимодействии с преподавателем и уточнять тонкости и нюансы конкретной дисциплины.

В нашем вузе дистанционный формат обучения для студентов-заочников по ряду дисциплин начал использоваться еще в так называемый «доковидный» период, что позволило накопить значительный опыт по данному виду взаимодействия и войти в интерактивную среду преподавания в период вынужденного дистанцирования уже имея значительные знания по использованию интерактивной среды обучения и навыки работы в удаленном формате.

Обучение в дистанционном режиме студентов, которые получают образование заочно, имеет свою специфику по многим направлениям.

Во-первых, данный контингент зачастую является более возрастным по сравнению со студентами дневной формы обучения, в связи с чем могут возникать сложности, как при использовании компьютерной техники в целом, а особенно в интерактивном режиме, так и при выполнении тестовых и иных видов заданий. Учитывая данный факт, нами активно используется практика так называемой аудиторно-дистанционной формы обучения, в котором преподаватель, впервые встречаясь со студентами на новой для них дисциплине, информирует их о том, какие задачи и требования ставятся перед ними при изучении данного курса, каким образом можно подключиться к интерактивным занятиям и какие возможности получает студент, используя компьютерные технологии при изучении конкретной учебной дисциплины.

Одно из преимуществ дистанционной формы обучения студентов-заочников заключается в том, что этот формат получения знаний позволяет уменьшить аудиторную нагрузку в период сессии, в то же время не нанося ущерб качеству образования, но только в том случае, когда дисциплина не является практико-ориентированной.

В случае серьезного практического блока дисциплины, хорошо зарекомендовала себя существующая практика перевода в дистанционный формат только некоторой части лекционного курса, при условии того, что выполнение лабораторных и практических работ остается в аудиторном режиме преподавания.

Обязательным условием дистанционного обучения заочников является то, что итоговая аттестация обучаемых (прием зачетов и экзаменов) проводится при обязательном личном участии студента, что позволяет убедиться в качественном усвоении изученного им материала.

Огромным преимуществом дистанционной формы обучения является возможность проведения проверочного тестирования, как по отдельным темам и разделам изучаемой дисциплины, так и всему курсу в целом. Данный вид контроля позволяет не только дать объективную оценку полученным студентами знаниями, но и выявить проблемные темы или разделы, по которым получены недостаточно высокие баллы и на изучение которых, возможно, нужно разработать дополнительный материал в том или ином формате.

Что же касается формата предоставляемого для самостоятельного изучения материала, именно дистанционная форма обучения позволяет значительно разнообразить его. Он может быть представлен, как в электронном формате различного рода учебной литературы – пособий, методических разработок, справочных и законодательно-нормативных документов, так и в форме видеоматериала, позволяющего наглядно продемонстрировать изучаемые процессы и явления, а также ознакомиться с применяемыми на реальных производствах современными приборами и оборудованием.

В случае проведения занятий в интерактивном режиме, серьезным подспорьем является создание и запись их текстового сопровождения в формате презентаций, которые студент-заочник имеет возможность просмотреть в любое удобное для себя время, а возникшие при изучении материала вопросы можно задать преподавателю в специальном форуме. Форум также может служить площадкой для консультирования при выполнении различного рода практических заданий, курсовых работ или проектов.

Конечно, дистанционная форма получения образования не может служить полной альтернативой аудиторному обучению, так как не позволяет развивать в полной мере такие способности, как работа в команде и коммуникативность, а в случае практико-ориентированности дисциплины не дает возможности наработки необходимых практических навыков. Однако, она может быть успешно использована в качестве дополнения к аудиторному обучению, особенно у студентов-заочников, как позволяющая значительно расширить диапазон изучаемого информационного материала, дающая большую свободу в динамике обучения и позволяющая улучшить контроль усвоения материала и полученных знаний.