



## ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Мойсеёнок Н.С.

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, n-moiseyonok@yandex.by*

Abstract. Open Educational Resources (OER) provide free and accessible education for all people and access to knowledge as public good. OER cherish the culture of participation, collaboration and exchange and open access to scientific information contributes significantly to the development of the knowledge society. The introduction of OER has certain limitations, in particular for some countries that don't use English, have limited resources and support to set up and create OER, their educational practice is based on traditional teaching methods with occasional use of digital contents and ICT.

Доступ к информации и знаниям является основным правом каждого человека, но не всегда достигается без ограничений. Преподавательские и учебные ресурсы в конкурентном мире высшего образования часто рассматривались как интеллектуальная собственность, доступная исключительно для привилегированных групп студентов и преподавателей. Благодаря открытым образовательным ресурсам (ООР) образование может стать доступным для всех, кто хочет учиться, а преподаватели получают возможность обогатить свою педагогическую практику. ООР охватывают любые образовательные и исследовательские ресурсы, включая карты учебных программ, учебные материалы, целые электронные курсы и их части, планы уроков, учебные материалы, учебники, аудио- и видеозаписи, симуляции, эксперименты, мультимедийный контент, приложения и игры, а также любые другие материалы, которые были разработаны для использования в преподавании, обучении и исследованиях, которые находятся в открытом доступе для использования без сопутствующей необходимости вносить плату.

Концепция открытых образовательных ресурсов относится не только к материалам для преподавания и обучения, но включает программное обеспечение и инструменты, которые позволяют разрабатывать, использовать, адаптировать и совместно использовать контент для преподавания/ обучения, системы управления обучением (такие как, Moodle), инструменты для развитие обучающих сообществ и ресурсов.

Преимущества использования открытых образовательных ресурсов многообразны. Основное преимущество ООР является то, что их можно бесплатно и легально загружать, адаптировать, перерабатывать и использовать для создания новых, в то время как их авторы сохраняют право на оригинальное создание [1].

Также считается, что ООР и открытое образование позволят сократить разрыв между разными слоями общества и между странами, повысить качество образования, ускорить поток знаний и увеличить количество людей, вовлеченных в образовательный процесс. Одна из главных ценностей ООР заключается в том, что их можно использовать во всем мире независимо от системы образования и национальных учебных программ. Европейская комиссия также признала ценность ООР, подчеркнув, что открытые образовательные ресурсы и открытые практики обеспечивают более персонализиро-

ванное обучение, лучший опыт обучения и более эффективное использование ресурсов, люди могут учиться в любое время, в любом месте, с любого устройства. Используя ООР, учащиеся получают доступ к различным образовательным ресурсам, которые соответствуют их стилю обучения, учащиеся могут стать более активными участниками образовательного процесса благодаря сотрудничеству в виртуальных учебных сообществах, преподаватели могут сравнивать свои собственные учебные материалы с другими преподавателями по всему миру [2].

Несмотря на свои многочисленные преимущества, использование ООР преподавателями по-прежнему минимально. Основная критика связана с низким качеством многих ООР, доступных на данный момент: много текста без взаимодействия, часто доступные в PDF-файлах, которые нельзя легко изменить или адаптировать, грубая симуляция, некачественная графика. Одним из препятствий, мешающих более масштабному использованию ООР, также является неопределенность в отношении авторских прав на образовательный контент.

Производство и даже модификация существующих ООР не являются бесплатными; это требует определенных аппаратных, программных, организационных, человеческих и временных ресурсов. Кроме того, использование ООР может включать адаптацию к реальному педагогическому контексту (стилю преподавания или обучения), а также к культурному контексту страны [1].

Несмотря на некоторые нынешние ограничения или недостатки ООР, их использование будет расти просто потому, что нет смысла создавать все с нуля, когда материалы хорошего качества находятся в свободном доступе.

### Литература

1. Корнилов, Ю. В. Перспективы внедрения открытых образовательных ресурсов: электронное обучение [Электронный ресурс] / Ю. В. Корнилов // SWorld. — 2–12 October, 2012. — Режим доступа: <https://sworld.education/konfer28/786.pdf>. Дата доступа: 25.04.2022.

2. Комлева, Н. В. Открытые образовательные ресурсы — необратимая реальность высшего образования / Н. В. Комлева, Ю. Ф. Тельнов // Открытое образование. — 2008. — № 6. — С. 6–10.