



ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Назаров Д.Г., Гришко М.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
d.nazarov@bsuir.by, maksimgrishko.12@mail.ru*

Abstract. One of the important results of the use of information and computer technologies in the field of education is distance learning.

Дистанционная форма обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных информационных технологий, таких как электронная почта, телевидение и глобальная сеть Интернет. Дистанционное обучение можно использовать для получения высшего образования, для повышения квалификации и переподготовки специалистов, для проведения периодических проверок знаний и навыков студентов. Студент может овладевать знаниями дома, на рабочем месте, или в специальном компьютерном классе в своем родном городе. Кроме того, он может изучать учебные курсы в любой последовательности, с той скоростью, которая оптимальна лично для него. Это делает дистанционное обучение качественнее, доступнее и гораздо дешевле традиционного.

Анализ существующего положения показывает, что система открытого и дистанционного образования должна строиться на едином информационном пространстве, принципах и технологиях открытого доступа к образовательным ресурсам. При этом создание единого образовательного информационного пространства требует переработки всего технологического арсенала для сопровождения образовательных программ, координации деятельности образовательных учреждений. Однако, наряду с прогрессом в техническом оснащении образовательных учреждений компьютерным и телекоммуникационным оборудованием, наблюдается явное отставание в обновлении технологического учебно-методического и обеспечения образовательных программ [1].

При организации дистанционного образования огромную роль играют непосредственные участники этого процесса – как обучаемые, так и преподаватели, координаторы дистанционных курсов. Все они используют возможности Internet для решения конкретных педагогических задач.

Разработка и внедрение дистанционных форм взаимодействия учреждений высшего профессионального образования требует соблюдения определенных технических и технологических условий.

К основным техническим средствам, необходимым для организации сетевых образовательных

программ на основе дистанционных технологий можно отнести: компьютерные системы, сетевое и спутниковое оборудование, позволяющее организовывать прием спутникового IP-вещания, проведение консультаций, семинаров, коллоквиумов и других форм учебной деятельности с использованием технологии видеоконференции, электронной почты и осуществлять образовательную деятельность в условиях ИКТ [2].

Программно-методическую основу дистанционного обучения может составлять автоматизированная система сопровождения и управления учебным процессом (система дистанционного обучения), которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса [3].

Известно, что демонстрации являются неотъемлемой, органической частью лекции, в том числе и дистанционной. В методическом отношении демонстрации делают всякое явление более явным для слушателей, чем при словесном его описании, и содействуют более легкому усвоению и запоминанию факторов.

Литература

1. Технологии дистанционного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ido.tsu.ru/other_res/ep/filosof_umk/text/t5_2.htm
2. Будихин А.В., Кузьмин М.Е. Особенности реализации Интегрированной Системы Дистанционного Обучения с использованием сети Интернет // Сборник научных трудов МАДИ (ТУ). «Автоматизированные системы автотранспортного и строительного комплексов». – М.: МАДИ (ТУ), 2001, – С. 19-25.
3. Кибзун А.И., Чумин Ю.В., Шаюков Р.И. Применение интерактивных интернет-технологий при разработке систем дистанционного обучения. Тезисы 9-й международной конференции «Системный анализ и управление».