



ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА: БОРЬБА ЗА КАЧЕСТВО

Николаева Л.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
Mikalayeva@bsuir.by*

Abstract. In the text deals with the problems of the quality of the humanitarian education in the application of the distance learning technologies.

По мнению большинства экспертов, дисциплины социально-гуманитарного блока относятся к числу учебных курсов, которые без особых проблем можно изучать в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Отчасти с данным утверждением можно согласиться, если учесть, что подготовка специалистов историков, политологов, социологов, философов, культурологов, психологов, экономистов и др. действительно может проходить без практических занятий под руководством опытных педагогов. Но на современном этапе развития национальной системы высшего образования изучение социально-гуманитарных дисциплин (далее – СГД) является составной частью обучения и специалистов негуманитарного профиля. Для них же необходимость самостоятельного изучения СГД зачастую сопряжена с рядом сложностей, начиная с мотивационной составляющей, поскольку часть обучающихся негуманитарных специальностей искренне не понимает, зачем им изучать СГД, поскольку данный блок предметов не вписывается их идеальную картину профильного образования, заканчивая содержательным, смысловым и техническим компонентами, таящими целый ряд сложностей без сопровождения образовательного процесса умелой работой наставников-гуманитариев.

При этом следует подчеркнуть, что качественное образование по СГД включает в себя не только получение должного объема и уровня знаний, чего, в принципе, возможно достигнуть дистанционно при условии обеспечения обучающихся грамотно составленными, оптимальными по содержанию и методически верными учебными материалами.

Вместе с тем, обучение по СГД предполагает также формирование у обучающихся целого ряда социально-личностных компетенций, с чем возникают проблемы даже при очной форме получения образования. Ведь согласитесь, что формирование, к примеру, компетенций гражданственности и патриотизма в условиях информационных или гибридных войн, когда ведется борьба за сознание разных групп населения, включая молодое поколение, и в ситуации все нарастающей цифровизации различных сфер жизни общества, когда у обучающихся есть доступ к различным источникам информации, часть из которых готовится целенаправленно, с целью подрыва внутренних основ и суверенитета страны, без постоянного контроля со стороны преподавателя, который действует в интересах государства, весьма затруднено, если вообще возможно. А какая польза государству от, возможно, вы-

сококласного специалиста, который не считает себя гражданином этой страны, не является патриотом и может в любой момент покинуть пределы государства или приступить к экстремисткой деятельности внутри его, руководствуясь иллюзорными целями, зачастую навязанными ему извне путем воздействия информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)? И можно ли в этом случае считать специалиста, у которого не сформированы компетенции гражданственности и патриотизма высококлассным? Ответ очевиден – конечно же, нет!

С формированием ряда других социально-личностных компетенций (способность к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям, умение работать в команде, формирование критического мышления) при дистанционной форме работы с обучающимися также возникнут сложности. Причина очевидна – недостаток личного общения, как с преподавателем, так и со сверстниками-однокурсниками. Конечно, вебинары в прямом эфире, которые дают возможность видеть и коммуницировать с педагогом и одноклассниками, позволяют нивелировать данный недостаток дистанционной формы получения образования. Однако при этом страдает такое ее достоинство, как гибкость, поскольку у обучающихся возникает необходимость подстраивать под график проведения вебинаров.

Современные ДОТ позволяют педагогам обеспечить хороший контент по учебным дисциплинам любого профиля и своевременно предоставить его обучающимся. Однако широкий доступ к ИКТ облегчает возможность самостоятельного поиска обучающимися учебных материалов. Контролировать их отбор педагог не может, а студент, в силу отсутствия необходимых компетенций, не всегда выбирает правильную информацию. Усвоение таких «несанкционированных» данных не может быть гарантией высокого качества знаний у обучающихся.

Таким образом, качественное гуманитарное образование включает в себя два основных аспекта: получение знаний по изучаемым СГД и формирование социально-личностных умений и компетенций. В ходе образовательного процесса с применением ДОТ у преподавателя есть возможность повлиять на добротность содержания изучаемого учебного материала и способствовать получению обучающимися качественных знаний. Качественное формирование же компетенций сопряжено с индивидуализацией ДОТ, что требует должного уровня подготовки от преподавателей и больших усилий и самодисциплины у студентов.