



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петраков В.Н.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь

Abstract. The article discusses the main problems of online learning. Separate possibilities of distance education technologies and the organization of educational space in modern conditions are highlighted.

Анализируя современные тенденции в мировом информационном обществе, мы выделяем следующие: интернационализация и глобализация образования; формирование сетевого образовательного пространства дистанционного и онлайн-обучения.

Дистанционное обучение, как самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя появилась раньше. Онлайн-обучение (электронное обучение, e-learning) стало популярным с распространением интернета, когда у обучающегося появилась возможность учиться в режиме реального времени, общаться с преподавателем в онлайн-чате, проходить тесты, посылать контрольные работы, проходить квесты и др. Массовое использование мобильных устройств в реалиях сегодняшней жизни предопределил одно из важнейших направлений развития информационных технологий в образовании – мобильное обучение. Термин «мобильное обучение» (м-обучение), mobile learning (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных ИТ-устройств на базе сервисов sms, E-mail, web, iTunes и др., имеющие IMEI (англ. International Mobile Equipment Identify) – международный идентификатор мобильного оборудования, работающие под управлением операционной системы (MaciOS, Android, WindowsPhone и др.) и поддерживающие работу в мобильных сетях и технологию Wi-Fi. Выполнение перечисленных выше требований к мобильным устройствам и каналам связи позволяет реализовать информационно-образовательную среду для «Онлайн-обучения» [2].

Иными словами, онлайн-обучение – это новая форма дистанционного обучения. Дистанционные формы обучения, несомненно, требует учета педагогической специфики в процессе создания электронных учебников, информационно-образовательной среды, всего учебного процесса как дидактической системы.

Школы и вузы, ранее работавшие с цифровыми образовательными платформами, быстро освоили переход на дистанционное обучение во время пандемии COVID-19. Своевременное обучение ППС позволило им продолжить свою деятельность в «онлайн-обучении» с минимальным перерывом. А. Король и др., описывая применение дистанционных технологий во время пандемии коронавируса, акцентируют внимание на преимуществах, связанных с возможностями удаленного образования [5].

Интеграция информационных ресурсов системы образования, предоставление свободного до-

ступа к открытому информационному полю всем субъектам образовательного процесса оказалось перспективным для развития образовательного пространства так, как сегодня к профессиональной деятельности уже приступило поколение людей, родившихся, выросших и получивших образование в эпоху персональных компьютеров. Создание онлайн-образовательного пространства в учреждении образования осуществляется посредством автоматизации деятельности структурных подразделений (кафедр, центров, отделов), совершенствованием электронного информационного документооборота, разработкой и внедрение дистанционных курсов обучения и др. [4].

Сама жизнь, ее социальные, экономические, информационные стороны диктуют необходимость осуществления онлайн-обучения.

Онлайн-обучение посредством Интернет – это «материальная» основа для возникновения нового «типа» обучающегося и новой культуры совместной образовательной деятельности, а также, это и объединение независимых учреждений образования и ППС, действующих скоординировано на продолжительной основе для достижения согласованных целей образования, имеющую общую корпоративную инфраструктуру и имидж. Онлайн-обучение обеспечивает человека информационными возможностями, делает его ключевой фигурой в процессе обучения.

Сетевая организация обучения обеспечивает работу сетей на основе образовательных программ, которые стандартизированы согласно критериям и позволяют согласовать взаимосвязь между всеми субъектами сетевого взаимодействия.

При онлайн-обучении формы проведения занятия (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) могут оставаться прежними, но при этом в корне меняются приемы и содержание их проведения, что в первую очередь зависит от выбранного метода обучения и применяемых средств новых информационных технологий.

Нам нет нужды изобретать велосипед: в мире разработано достаточное количество образовательных платформ, пригодных как для высшего, так и для среднего образования. Как правило, они легко русифицируются, интуитивно понятны и имеют дружественный интерфейс. Образовательные платформы Moodle, Zoom, Skype и другие, давно и хорошо себя зарекомендовали. На образовательной платформе каждый учебный курс может быть полностью разработан – от базовой программы до напол-



нения онлайн-лекциями, конкретными заданиями и представлен обучающемуся в целостном виде. Образовательный процесс прозрачен и для студента, и для преподавателя. У преподавателя и ученика есть «персональная конференция», дополнительные возможности учета учебного времени для выполнения учебной программы и др.

Однако новая форма организации образовательного пространства, как правило, имеет противоречивые оценки. Позитивные – индивидуализация обучения и онлайн-мониторинг учебного процесса, выход за пределы «классной комнаты» и учебного учреждения. Негативные – нивелирование личности обучающегося; отсутствие «живого» взаимодействия участников педагогического процесса; унификации субъект-субъектных образовательных отношений; отсутствие контроля за посещаемостью студентов и присутствием преподавателей на занятиях; проблемность между явкой и объективной успеваемостью обучающегося. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время [1, с.1].

В рамках модели «дистанционного обучения», успешность обучения обеспечивается раздельной апелляцией к коммуникативной (знаниевой), перцептивной и интерактивной сторонам общения.

Применительно же к электронному обучению, процесс образования может быть определен, как последовательность специально организованных актов общения, направленных на расширение, изменение или развитие имеющихся у обучаемого познаний, эмоционально-чувственных состояний и навыков деятельности.

В процессе освоения «Онлайн-обучения» посредством Интернет «удаленки» выяснилось, что:

– онлайн-обучение рассчитано на мотивированного «ученика», владеющего навыками самостоятельной учебной деятельности;

– все обучающиеся, как и все преподаватели разные. Некоторые предпочитают обучаться аудиторно, другие, напротив, предпочитают сами выбирать время, содержание и форму обучения. Для них дистанционное образование – самая лучшая форма, самая свободная и креативная [3].

Обучающиеся выросшие на цифровых технологиях и гаджетах, попадают в привычную информационную среду: черпают информацию из электронных и интернет-источников; усваивают информацию более эффективно (структурированно, блочно и т.д.).

Закономерен вывод: «Онлайн-обучение» – это другой вид обучения. Соответственно, удаленное обучение требует другого подхода и других методик. Например, лекция может абсолютно быть не «эффективной» по видео. Здесь обязательным минимумом качества будет предоставленный электронный конспект (содержание, презентация, список лите-

ратуры и др.). Текущая успеваемость приобретают большую значимость. Процесс обучения становится более «ровным», промежуточные результаты очевидны и итоговая оценка понятна и предсказуема.

Качественное удаленное обучение требует от преподавателя: «большой квалификации», большего времени и усилий, самоорганизации и дисциплины. Отсутствие «личного контакта» в процессе обучения может компенсироваться только профессионализмом преподавателя. Успешность мобильного обучения, главной отличительной чертой которого является ориентация на сознательную самостоятельную работу, зависит от построения информационно-образовательной среды, основным элементом которой является электронный образовательный ресурс в электронно-цифровой форме.

Таким образом, «Онлайн-обучения» посредством Интернет позволяет: организовать доступную и эффективную систему современного образования; создать оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров; преодолеть относительную закрытость учреждений и осуществить сотрудничество на правах партнёрства.

Самое важное при внедрении «Онлайн-обучения» – понимать, зачем мы внедряем данные технологии в систему образования. Начинать процесс стоит если, нам, очевидно, что подобные способы доставки знаний обучающимся позволят добиться новых качественных результатов обучения.

Нужно продолжать учиться дистанционному образованию и развивать его.

Литература

1. Абанкина, И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228> с.
2. Абламейко С.В., Воротницкий Ю.И., Листопад Н.И. «Облачные» технологии в образовании / С.В. Абламейко и др. // Электроника. 2013. № 9. С. 30-34.
3. Василевская, Е.В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях / Е.В. Василевская // Методист, 2004. – № 5. – С. 18-22. [Электронный ресурс] <http://dvorecpiionerov.ru>
4. Головенчик, Г.Г. Современные тенденции цифрового реформирования образования / Г.Г. Головенчик // Цифровая трансформация. – 2020. – №4(13). – С.9-10.
5. Король, А. Дистанция в образовании: от методологии к практике / А. Король, Ю. Воротницкий, В. Кочин // Наука и инновации. – 2020. – №6(208). – С.22-29.
6. Петраков, В.Н. Дистанционное обучение в системе высшего и дополнительного образования взрослых: достижения, перспективы / В.Н. Петраков. – Минск: РИВШ, 2016. – 98с.