



ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сапун О.Л.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Беларусь, osapun@yahoo.com

Abstract. Information and communication and distance learning technologies in the training of specialists in economic specialties are considered examples of using the distance learning system are given.

В соответствии с Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, принятой постановлением Совета Министров Республики Беларусь в 2021, приоритетными направлениями социально экономического развития нашей страны является развитие инструментов цифровой экономики, внедрение информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий в отрасли национальной экономики, включая образование.

Работа кафедры информационных технологий и моделирования экономических процессов (ИТиМЭП) осуществляется в соответствии с государственной программой и ведет занятия на факультете предпринимательства и управления БГАТУ у студентов 1 ступени по специальностям «Экономика и организация производства АПК», «Менеджмент» и студентов 2 ступени образования специальности «Экономика», читаются 14 дисциплин, планирование аудиторных часов проводится согласно учебным планам специальностей.

Прежде чем говорить об использовании ИКТ и ДОТ рассмотрим, что будем понимать под этими терминами.

Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) - комплекс производственных процессов, методов и программно-технических средств, которые собраны воедино с целью сбора, обработки, хранения, трансляции, и использования информации [1].

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Средства ИКТ, применяемые на кафедре в сфере образования можно классифицировать по четырём группам:

Средства, которые обеспечивают базовую подготовку студентов. К ним относятся: программы общего назначения: Microsoft Office, Adobe Photoshop; CorelDRAW; Microsoft Visio, Statistica; MathCad,

Специализированные средства, необходимые для практических занятий: ТПК «Нива-СХП»; «1С: Предприятие»; Система проектирования визуальных моделей «BWin»; Системы поддержки принятия решений «Assistant Choice», Оболочка экспертной системы «RuleBook», Система бизнес-интеллекта «Deductor Academic»; ПО для имитационного моделирования AnyLogic; Система бизнес-модели-

рования Business Studio. Аналитическая CRM-система «Monitor CRM»; Системы управления контентом: Drupal, Ucoz, WordPress, Wix. Язык программирования HTML

Вспомогательные средства: медиатека видеолекций Лекториум, ИНТУИТ, видеохостинг лекций Youtube, поисковые справочные юридические системы: Бизнес-Инфо; Pex.by; системы проверки текста на уникальность: Антиплагиат, text.ru.

Комплексные средств: система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle), Google сервисы; программы для проведения онлайн конференций: Zoom, Teams, Scype, Google Meet; месенджеры, Viber, WhatsApp, Scype, социальные сети: Facebook, Вконтакте, Instagram и др.

Пандемия коронавирусной инфекции дала толчок к развитию ИКТ и ДОТ в образовательном процессе. В новой редакции Кодекса об образовании, который вступит с 1.09.2022 года дистанционное обучение закрепляется как самостоятельная форма получения образования.

На кафедре более десяти лет широко используется на занятиях система дистанционного образования Moodle. Платформа предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и студентов. В СДО Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией.

Рассмотрим организацию обратной связи со студентами, способы, средства, периодичность. Для этого используются постоянно элементы форум, задания, тестирование по всем дисциплинам для всех специальностей в СДО Moodle.

В системе размещены ЭУМК по всем дисциплинам кафедры. Студент может скачать задание, выполнить и отправить на оценивание преподавателю. Задание закрывается для скачивания по дате и времени. Затем преподаватель проверяет его, выставляет оценку, по заранее настроенной шкале. Преподаватель может прокомментировать, выслать рецензию на задание отдельным файлом.

Ярким примером использования дистанционных образовательных технологий стали занятия во время пандемии, которые проходили с использованием платформы для видеоконференций Zoom и СДО Moodle. Разработаны практические и лабораторные задания, по дисциплинам, кейсы практической направленности для выполнения управляемой самостоятельной работы, задания по темам для отработки пропущенных занятий для иностранных студентов.

В системе Moodle активно использовалась возможность создать форум, а в рамках форума – темы. Данные темы доступны ограниченному кругу лиц. При объявлении темы, сделаны ссылки и приглашения на занятия в Zoom, где прописываются дата и время занятия (лекции, практика).

Тем, кто отсутствовал или не закончил выполнение задание дается дополнительное время на выполнение заданий, например, до следующего практического занятия, затем задание закрывается.

Кроме форумов, где можно размещать ссылки на занятия, активно использовались задания для студентов в отдельном элементе «Задания», а для контроля за усвоением изучаемой темы – элемент «Тест».

В случае, если предусмотрен тестовый контроль за усвоением материала, студент может пройти тест. Это позволяет преподавателю сделать вывод об усвоении материала по данной теме, а студенту – выявить пробелы по пройденному материалу.

Общий банк тестовых вопросов по всем дисциплинам кафедры насчитывает около 11500 вопросов (рисунок 1).

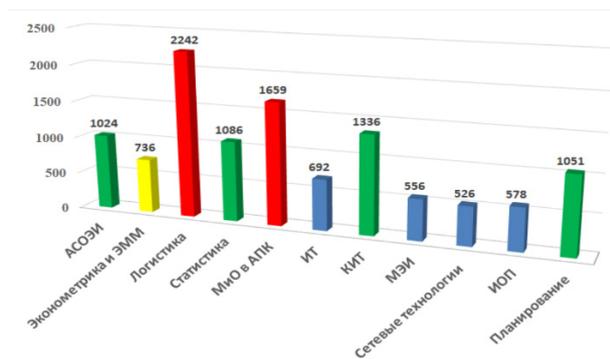


Рисунок 1 – Банк тестовых вопросов по дисциплинам Кафедры ИТиМЭП

Для студентов заочной формы обучения организованы тестовые задания для самоподготовки к следующей сессии. Например, курс «Логистика» у данных студентов разделен на два семестра. Между семестрами, студенты имеют возможность в рамках самоподготовки пройти тесты по отдельным темам, тем самым закрепить знания, полученные в первом семестре, или ознакомиться с тематиками практических работ. Данные задания не являются обязательными для выполнения, но при этом способствуют более глубокому усвоению материала.

Количество пройденных тестовых заданий по дисциплинам с учетом контрольного тестирования по модулям студентов дневного отделения в СДО Moodle (в 2019-2020 гг. – 1023, в 2020-2021 гг. – 1112, в 2021-2022 гг. – 637) представлено на рисунке 2.

Количество пройденных тестовых заданий по дисциплинам кафедры с учетом обязательного контрольного тестирования студентами заочной формы обучения (в 2019-2020 гг. – 931, в 2020-2021 гг. – 825, в 2021-2022 гг. – 367) представлено на рисунке 3.

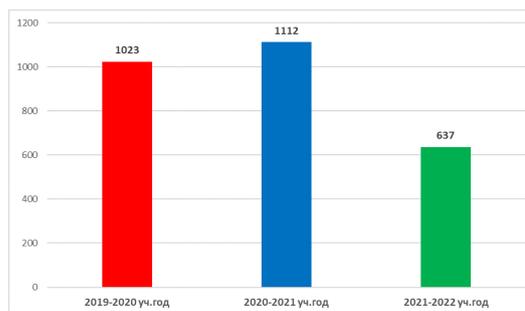


Рисунок 2 – Контрольное тестирование по модулям студентов дневного отделения

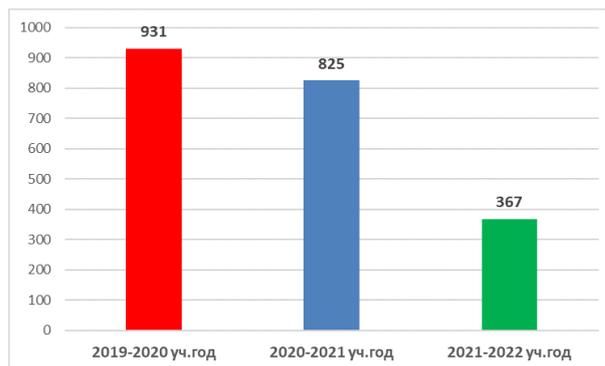


Рисунок 3 – Контрольное тестирование студентов заочной формы обучения

Для студентов, имеющим задолженность по читаемым дисциплинам, с целью ликвидации задолженности и отработки практических и лабораторных занятий предлагаются индивидуальные задания, размещаемые также в СДО Moodle.

Основными преимуществами дистанционного образования являются: индивидуальный подход студентов к образованию; формирование личных траекторий обучения; повышение интенсификации учебного процесса и интереса к нему студентов; повышение успеваемости; разграничение форм учебного материала и контроль знаний [2].

Однако, несмотря на очевидные преимущества использование цифровых технологий в образовательном процессе сопряжено с определенными рисками: информационная перегрузка; возникновение проблем в формировании у студентов навыков межличностного общения, аналитических навыков; дегуманизация и формализация обучения. Применение дистанционных образовательных технологий следует применять, используя хорошо разработанное методическое обеспечение дисциплины.

Литература

1. Бойченко, О.В. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании / О.В. Бойченко, О.Ю. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 2. – С. 29–33.
2. Сапун, О.Л. Преимущества и недостатки цифровизации образования / О.Л. Сапун, Н.А. Сырокваш // Актуальные проблемы науки XXI века: сб. науч. ст. молодых ученых / Минский инновационный ун-т. – Минск, 2021. – Вып. 10. – С. 11–15.