



ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ

Воронцов М.Н.¹, Хомбюк А.А.², Валько П.В.²

¹Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь, voroncov@mail.ru;

²Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, fermerpavel2@mail.ru

Abstract. Trends and prospects of distance education development in EU, CIS and the Republic of Belarus are presented

Дистанционное обучение не предполагает замену традиционных форм обучения, а, скорее, дополняет их. Системы дистанционного обучения находят все большее применение в США и других странах с развитой системой каналов связи. Университеты применяют технологии передачи данных в режиме реального времени для проведения лекций, семинаров, конференций. Системы дистанционного обучения на базе Internet дешевле других, например телевизионных.

В настоящее время в Калифорнийском государственном университете используют три вида систем дистанционного обучения:

- дистанционное обучение в реальном режиме времени, требующее специального оборудования и программного обеспечения;
- дистанционное обучение в реальном режиме времени, базирующееся на видеоконференциях;
- дистанционное обучение, основанное на технологии World Wide Web (WWW).

В нашей республике дистанционная форма обучения также начинает развиваться. Основная проблема, с которой предстоит встретиться любому учебному заведению, развивающему дистанционное обучение, – каналы связи. Степень развития каналов связи в Беларуси ниже, чем в России. Телефонные линии так искажают сигнал, что передача цифровых данных, содержащих тривиальную графику, становится пыткой. Иногда появления в окне браузера заставки Белорусского государственного университета приходится ожидать около минуты.

В БГЭУ решено развивать технологии дистанционного обучения, базирующиеся на видеоконференциях и World Wide Web. Основное преимущество этих технологий в том, что они не требуют дорогостоящих каналов связи. Видеоконференции удобны для проведения лекций и семинарских занятий. В дальнейшем предполагается использование этой технологии для проведения практических занятий по информационным технологиям. Дистанционное обучение на базе WWW-технологий наиболее удобно для самоподготовки студентов и заочного образования.

Дистанционное обучение предусматривает также и контроль знаний обучаемых. Список и расписание тестов и экзаменов может быть доступен в личном кабинете. Сдавать зачеты и проходить итоговые испытания можно в любое время, можно экстерном, есть пе-

ресдачи и возможности повысить оценку. Применяется также контроль активности: специальный индикатор показывает, сколько времени студент потратил на предмет, что он просматривал, какие задания и в какое время выполнял, когда получил доступ к ресурсу и когда им пользовался.

Высокую значимость в достижении поставленной цели – освоении профессии – играет возможность доступа к информации в удобное время, зачастую без отрыва от текущей деятельности и изучение ее в индивидуальном порядке. Выходом в таком случае выступает платформа для дистанционного обучения. Преподаватель дисциплины при этом служит своего рода ментором, готовым предоставить учебные материалы и материалы для контроля, оказать консультативную помощь в их освоении, выполнить проверку. В результате описанного подхода создается качественная альтернатива многочисленным онлайн-видеокурсам и экспресс-тренингам [1].

В Республике Беларусь ДО приобретает все большее распространение. Заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) была единогласно одобрена в мае 2015 года в Ереване решением Конференции европейских министров образования. Таким образом, страна присоединилась к Болонскому процессу. На Конференции было отмечено, что одним из самых амбициозных, широкомасштабных проектов в истории по формированию Европейского пространства высшего образования в условиях новых, радикальных вызовов современного глобализованного общества, несомненно, станет именно Болонский процесс [2].

Литература

1. Состояние и перспективы развития дистанционного обучения в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bem.bseu.by:8080/bitstream/edoc/5422/2/Grabaurov_V_A_Nov_tehn_v_sisteme_zaochnogo_obuch_2000_S_10-14_ocr.pdf
2. Макаров, А.В. Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь / А.В. Макаров // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П.О. Сухого, Гомель, 29-30 окт. 2015 г. / Гомель. гос. техн. ун-т им. П.О. Сухого. – Гомель, 2015. – С.8-5