



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Войтов И.В., Сакович А.А.

Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь, rector@belstu.by

Abstract. The main directions of development of distance learning technologies in higher education institutions are considered.

Важным направлением совершенствования образовательной системы является ориентация на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей. В связи с этим, наблюдается переход от преимущественно информативных форм обучения к проблемному, исследовательскому и проектному обучению через использование резервов самостоятельной работы, созданию условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности.

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет» включено наряду с другими ведущими университетами страны в пилотный проект по разработке и реализации экспериментального проекта «Университет 3.0». Внедрение модели «Университет 3.0» в университете предполагает реализацию нескольких взаимосвязанных процессов, одним из которых является комплексная цифровизация, совершенствование и развитие дистанционных образовательных технологий для различных категорий обучающихся.

Можно выделить следующие основные направления повышения эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Во-первых, это совершенствование учебно-программной документации, включение в образовательные программы высшего образования учебных дисциплин, направленных на развитие предпринимательской культуры обучающихся, стимулирование их предпринимательской активности. Вне зависимости от способа взаимодействия между обучающимся и преподавателем – онлайн или офлайн – наличие современных, отвечающих потребностям организаций-заказчиков кадров образовательных программ способствует как привлечению потенциальных обучающихся, так и разработке эффективных и востребованных электронных образовательных ресурсов.

Научно-методическое обеспечение включает образовательные стандарты нового поколения, учебные программы, реализующие требования образовательных стандартов нового поколения, комплексы ситуационных задач, учебно-методические комплексы, учебные и учебно-методические пособия и др.

Набор и последовательность изучения соответствующих учебных дисциплин должны отражать этапы реализации инновационных проектов – от процесса прогнозирования и планирования инноваций до создания при университете соответствующей

инфраструктуры и вывода нового продукта на рынок.

Во-вторых, необходимо постепенно реализовывать изменение образовательного процесса путем включения модульного принципа, широкого использования сетевой формы взаимодействия и т.д. В образовательных программах, в том числе, реализуемых посредством дистанционных технологий, необходимо предусмотреть применение современных подходов, таких как методы кейсов, активных лекций, пресс-конференций, проектного и группового обучения, развития критического мышления, а также деловые игры, круглые столы, учебные дискуссии и др.

Целесообразно осуществлять разработку и внедрение IT-контента для интерактивных сенсорных систем (электронных образовательных ресурсов, учебных электронных изданий), создание интерактивных симуляторов с элементами виртуальной и дополненной реальности. При этом значительное внимание следует уделять функционированию системы информационной безопасности в соответствии с современными требованиями.

С целью развития инновационной инфраструктуры университета в соответствии с концепцией «Университет 3.0» необходимо дальнейшее совершенствование базы законодательных актов, регулирующих процессы трансфера результатов инновационной деятельности учреждений высшего образования в сфере их применения.

С целью интеграции университета в международное научно-образовательное пространство и повышения его конкурентоспособности следует продолжать развитие эффективных взаимовыгодных партнерских связей с учебными, научными, культурными, промышленными и другими учреждениями за рубежом на основе двусторонних и многосторонних рабочих программ сотрудничества, участие университета в программах международного сотрудничества и международной научно-технической помощи, а также реализацию совместных образовательных программ разного уровня с зарубежными партнерами, включая программы обучения с выдачей двойного диплома.

В результате эффективного функционирования управленческой системы и реализации указанных перспективных направлений возможно достичь соответствия содержания высшего образования актуальным и перспективным требованиям национального рынка труда, создать современную цифровую среду обучения и преподавания, а также сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции.