

самолета, а именно:

позволяет изучить состав, принцип работы и размещение основных органов управления самолета;

отработать технологические операции (до 100 %) по проверки исправности систем авиационного оборудования самолета (светотехническое оборудование, система индикации положения механизации крыла и шасси, рулевых машинок и т.д.);

продемонстрировать управление самолетом на всех этапах полета с использованием его органов управления, на основе специально разработанных электрических схем и специализированного программного обеспечения.

На рисунке показаны основные элементы комплекта процедурного тренажера самолета типа Миг-29.

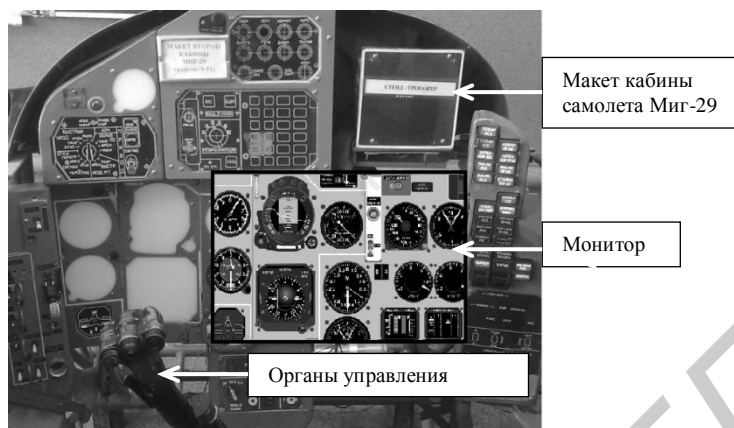


Рисунок – Элементы комплекта процедурного тренажера самолета типа Миг-29.

Предлагаемый тренажер широко используется при проведении всех видов учебных занятий. В будущем планируется доработка тренажера, в плане визуализации и работоспособности приборов индикации, установленных в кабине.

Список использованных источников:

1. [www.Dinamika-avia.ru](http://www.Dinamika-avia.ru).

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации»*

*Рохас Фигероа Э.М.*

*Мягков Д.Ю. – канд. техн. наук, доцент*

Одним из основных направлений деятельности высшего военного учебного заведения является организация методической работы. В современных условиях, в виду поступления большого объема информации по организации методической работы, возникает необходимость в каждом военном учебном заведении осуществлять автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения всего образовательного процесса, т.е. обеспечения необходимыми научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно-организационными, нормативными, техническими и другими материалами, которые используются при обучении и воспитании курсантов и слушателей в военном учебном заведении.

Анализ информационных потоков различных видов в процессе деятельности преподавателей, методистов, заведующих учебными кабинетами и других работников сферы военного образования показывает явное несоответствие между необходимым (с точки зрения нужд образовательного процесса) объемом различного вида методической информации и возможностью ее качественной обработки. Отсутствие возможностей по модифицированию, передаче, транслированию, получению, доставке, в том числе и по телекоммуникационным каналам, методического материала конкретному потребителю в соответствии с его запросами, статусом и профилем в настоящее время не позволяют в полном объеме обеспечивать качественную работу всего профессорско-преподавательского состава военного вуза. Это несоответствие порождает потребность в автоматизации процессов сбора, обработки, анализа, структурирования, поиска методической информации, хранения материалов любого вида, представленных в различной форме для их дальнейшего применения в научных, образовательных, управленческих и методических целях с использованием возможностей современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1].

Применение совокупности методов и средств автоматизации информационной деятельности в образовательно-воспитательной сфере, связанной с методической работой, на базе современных информационных и коммуникационных технологий интенсифицирует принятие и реализацию решений, совершенствует процессы организационного управления, создание качественно новых технологических систем обработки, передачи, тиражирования данных. В основе этих средств лежат принципы комплексной

автоматизации основных и вспомогательных информационных процессов, легкого и удобного доступа конечного пользователя к информационным и вычислительным ресурсам и средствам коммуникации.

Современная информационная технология продуцирования, сбора, передачи (в том числе по информационным магистралям), обработки, хранения, тиражирования методической информации (текстовой, графической, визуальной, речевой) представляет собой совокупность внедряемых в системы организационного управления современных средств и методов обработки данных. Целостные технологические системы, обеспечивающие целенаправленный сбор, передачу, хранение и отображение методического информационного продукта, в том числе данных, знаний, на современном этапе развития ИКТ позволяют создавать для эксплуатации информационную службу учреждения, радикально изменяющую технологии обработки данных и способы взаимодействия конечного пользователя (управленца, организатора, руководителя) с автоматизированной системой обработки данных.

Оценивая влияние использования средств ИКТ на совершенствование методического информационного обеспечения важно отметить, что эту сферу характеризует ряд особенностей, существенно отличающих ее от других направлений деятельности:

- динамичность технологии использования поколения технических, программных и программно-аппаратных средств (качественное изменение поколения средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации происходит постоянно и с ускорением);
- необходимость постоянного повышения квалификации разработчиков и пользователей информационных систем в связи с постоянно возрастающим уровнем технической сложности компонентов, составляющих информационные и коммуникационные технологии;
- влияние использования современных информационных и коммуникационных технологий на развитие производственных отношений;
- высокая потенциальная эффективность реализации возможностей современных информационных и коммуникационных технологий в сфере автоматизации информационной деятельности.

Выделим основные функции средств ИКТ в процессе автоматизации информационной методической деятельности образовательного учреждения:

- общая обработка информации, её верификация и оформление;
- локальное хранение информации;
- обеспечение сквозной доступности к информации без дублирования на бумаге, дистанционная совместная работа персонала над информацией;
- поддержка безбумажного общения между персоналом вуза с их рабочего места;
- различные виды информационного взаимодействия по телекоммуникациям;
- персональная обработка данных и документов, в том числе дистанционная, средствами телекоммуникаций;
- коллективная обработка данных и документов средствами телекоммуникаций;
- обмен информацией между базами данных;
- использование распределенного информационного ресурса информации;
- объединение электронной и вербальной коммуникаций;
- ведение персональных баз данных, в том числе дистанционного доступа;
- ввод/вывод данных или фиксированных форм документов и др.

Таким образом, ИКТ обеспечения автоматизации информационной методической деятельности научного и образовательного учреждения, их функции и структура составных частей позволяют обеспечивать:

- информационную поддержку современных методов ведения учета, хранения и поиска методического материала в учреждении;
- автоматизацию принятия управленческих решений, связанных с методической работой и возможностью дистанционного оповещения о принятых решениях;
- автоматизацию проектирования, оперативного планирования и управления образовательным процессом в целом.

Вышеперечисленные особенности определяют целесообразность использования возможностей этих технологий для совершенствования процессов информационного взаимодействия при информационно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса учебным заведением на основе автоматизации и информатизации.

Список использованных источников:

1. И. В. Роберт. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННОГО АВИАЦИОННОГО ВУЗА**

*Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации»*

*Хименес Перес М.Д.*

*Колосков А.Н.*