

автоматизации основных и вспомогательных информационных процессов, легкого и удобного доступа конечного пользователя к информационным и вычислительным ресурсам и средствам коммуникации.

Современная информационная технология продуцирования, сбора, передачи (в том числе по информационным магистралям), обработки, хранения, тиражирования методической информации (текстовой, графической, визуальной, речевой) представляет собой совокупность внедряемых в системы организационного управления современных средств и методов обработки данных. Целостные технологические системы, обеспечивающие целенаправленный сбор, передачу, хранение и отображение методического информационного продукта, в том числе данных, знаний, на современном этапе развития ИКТ позволяют создавать для эксплуатации информационную службу учреждения, радикально изменяющую технологии обработки данных и способы взаимодействия конечного пользователя (управленца, организатора, руководителя) с автоматизированной системой обработки данных.

Оценивая влияние использования средств ИКТ на совершенствование методического информационного обеспечения важно отметить, что эту сферу характеризует ряд особенностей, существенно отличающих ее от других направлений деятельности:

- динамичность технологии использования поколения технических, программных и программно-аппаратных средств (качественное изменение поколения средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации происходит постоянно и с ускорением);
- необходимость постоянного повышения квалификации разработчиков и пользователей информационных систем в связи с постоянно возрастающим уровнем технической сложности компонентов, составляющих информационные и коммуникационные технологии;
- влияние использования современных информационных и коммуникационных технологий на развитие производственных отношений;
- высокая потенциальная эффективность реализации возможностей современных информационных и коммуникационных технологий в сфере автоматизации информационной деятельности.

Выделим основные функции средств ИКТ в процессе автоматизации информационной методической деятельности образовательного учреждения:

- общая обработка информации, её верификация и оформление;
- локальное хранение информации;
- обеспечение сквозной доступности к информации без дублирования на бумаге, дистанционная совместная работа персонала над информацией;
- поддержка безбумажного общения между персоналом вуза с их рабочего места;
- различные виды информационного взаимодействия по телекоммуникациям;
- персональная обработка данных и документов, в том числе дистанционная, средствами телекоммуникаций;
- коллективная обработка данных и документов средствами телекоммуникаций;
- обмен информацией между базами данных;
- использование распределенного информационного ресурса информации;
- объединение электронной и вербальной коммуникаций;
- ведение персональных баз данных, в том числе дистанционного доступа;
- ввод/вывод данных или фиксированных форм документов и др.

Таким образом, ИКТ обеспечения автоматизации информационной методической деятельности научного и образовательного учреждения, их функции и структура составных частей позволяют обеспечивать:

- информационную поддержку современных методов ведения учета, хранения и поиска методического материала в учреждении;
- автоматизацию принятия управленческих решений, связанных с методической работой и возможностью дистанционного оповещения о принятых решениях;
- автоматизацию проектирования, оперативного планирования и управления образовательным процессом в целом.

Вышеперечисленные особенности определяют целесообразность использования возможностей этих технологий для совершенствования процессов информационного взаимодействия при информационно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса учебным заведением на основе автоматизации и информатизации.

Список использованных источников:

1. И. В. Роберт. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННОГО АВИАЦИОННОГО ВУЗА**

*Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации»*

*Хименес Перес М.Д.*

*Колосков А.Н.*

Бурное развитие современной международной обстановки и сохранение угроз безопасности Республики Беларусь, в том числе вокруг наших границ, требуют всесторонней модернизации Вооруженных Сил в рамках обозначенных приоритетов их развития.

В настоящее время возросла необходимость в преподавателе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений современной науки и педагогического опыта. Поэтому современная профессиональная деятельность преподавателя военного авиационного вуза требует нового педагогического мышления. Он должен развиваться как личность и развивать свой профессиональный потенциал, быть готовым к работе в инновационном режиме и обладать психологической приспособляемостью к изменениям и восприятию нового. Следовательно, одним из неперенных условий современной профессиональной деятельности преподавателя военного авиационного вуза должна быть инновационная деятельность.

Вопросы инновационной деятельности в педагогике обсуждались в публикациях Арламова А.А., Бабанского Ю.К., Батышева А.С., Бордовского В.А., Гмурмана В.Е., Кондакова М.И., Кухарева Н.В., Лазарева В.С., Мартиросяна Б.П., Махмутова М.И., Михайловой З.Е., Нильсона О.А., Новиковой Т.В., Подымовой Л.С., Скаткина М.Н., Слостенина В.А., Столетова В.Н. и других, что еще раз доказывает ее актуальность и значимость для современной науки и образовательной практики.

Применительно к сфере образования инновацией можно считать конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации учебно-воспитательного процесса или усовершенствованного технического средства обучения, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам в области образования [1]. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [2].

В военной педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса в военном вузе с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Профессиональная деятельность преподавателя военного авиационного вуза неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого преподавателя. Без творчества нет педагога-мастера [3].

Инновационная деятельность преподавателя военного авиационного вуза и ее процесс во многом зависит от готовности преподавателя к этой деятельности и его инновационного потенциала. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество преподавателя военного авиационного вуза, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства. Под готовностью понимают личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность, стремление, потребность внедрять новые способы и формы профессиональной деятельности.

Инновационный потенциал преподавателя военного авиационного вуза тесно связан со следующими факторами:

- творческой способностью генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытостью к новому, отличному от классических представлений, что базируется на толерантности обучающего, гибкости и объемности его мышления;
- культурно-эстетической развитостью и образованностью;
- готовностью совершенствовать свою деятельность, наличием внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитым инновационным сознанием (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения) [3].

В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики: изучение педагогического опыта и доведение до практики достижений психолого-педагогической науки. Результатом инновационных процессов в образовании является использование новшеств как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики. Причем инновация в системе военного образования предполагает:

- введение нового в цели образования;
- разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;
- разработку новых технологий управления военным вузом, его развития;
- видение военного вуза как экспериментальной площадки, когда вуз имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.

Таким образом, занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, преподаватель и сам растет, поскольку в творческих делах человека – важнейший источник его роста [4]. Эту деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности преподавателя военного авиационного вуза.

Ценность инновационной деятельности преподавателя связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Высокие достижения преподавателя в учебно-воспитательном процессе военного авиационного вуза являются фактором, существенно развивающим его личность.

Различного рода инновации являются постоянным источником прогрессивного движения военной педагогической науки и практики, и в конечном итоге влияют на качество военного образования, процесс формирования личности будущего офицера.

Список использованных источников:

1. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / Инновации в образовании. 2007. №2. С.9.
2. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. – М.: Просвещение, 2006. – 360 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

## **ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации»*

*Медина Эрнандес В.В.*

*Колосков А.Н.*

В настоящее время все активнее происходит внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Для полной реализации единого информационного пространства требуются глубокие структурные преобразования образовательных систем, пересмотр содержания образования, методов, организационных форм обучения и средств обучения.

Компьютерные технологии помогают улучшить образовательный процесс. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у все большего количества преподавателей.

Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации [1].

Использование информационных и телекоммуникационных технологий позволяет говорить о еще одной технологии – технологии использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, медицине, военном деле и многих других областях деятельности человека, что является частью технологий информатизации. Каждая из этих областей накладывает на технологию информатизации свои ограничения и особенности.

В основе средств ИКТ, используемых в сфере образования, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств.

К ИКТ следует отнести все виды электронных образовательных ресурсов:

1. Демонстрационные программы – наглядная демонстрация учебного материала описательного характера.
2. Обучающие программы – направлены на усвоение новых знаний, усвоение которых ведется в форме диалога.
3. Контролирующие программы – предполагают контроль определенного уровня знаний и умений и повышают степень эффективности обучения, интенсифицируют и повышают производительность труда преподавателя, способствуют независимости контроля от субъективных установок преподавателя.
4. Тренажеры – предназначены для формирования и закрепления практических умений и навыков.
5. Имитационные и моделирующие программы – позволяют моделировать объекты, явления и процессы реального мира; способствуют конкретизации абстрактных понятий.
6. Информационно-справочные программы – позволяют осуществлять поиск необходимой информации учебного и методического назначения.
7. Программы для проблемного обучения – способствуют активизации деятельности обучаемых познавательного характера.

Е.И. Машбиц к набору существенных преимуществ использования ИКТ в обучении перед традиционными занятиями относит следующее:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.
2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.
3. ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.
5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.
6. Компьютер способствует формированию у обучающихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи,