

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Геллер Е., Керимов Д., Мирхосилов Э.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Козел В.И. – к.пед.н., доцент

В данной работе описываются возможности использования цифровых технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному, отмечаются их положительные стороны.

Всеобщая цифровизация и развитие информационных технологий широко влияют на модернизацию подходов к общему, среднему специальному и профессиональному образованию. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью в решении многих задач образовательного процесса. Сегодня цифровые технологии (в их число мы включаем информационные, компьютерные, мобильные, сетевые технологии) помогают преподавателю в полной мере реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся в ходе учебной деятельности [1].

Использование аудиовизуальных цифровых ресурсов в изучении русского языка как иностранного повышает мотивацию обучающихся к изучению русского языка, позволяет конструировать коммуникативную среду, вырабатывать лексико-грамматические навыки, устанавливать обратную связь, осуществлять контроль за образовательными достижениями, разрабатывать личные образовательные маршруты. Учёные выделяют следующие формы использования цифровых технологий в обучении [2, 3]: электронные учебные материалы (лекции, словари, учебники и т.д.); интерактивную электронную среду (цифровые классы, конференции, вебинары и пр.); мультимедийные учебные материалы (квесты, аудио/видео подкасты и т.д.); применение элементов искусственного интеллекта (языковые боты, персонализированные учебники и т.д.); интернет ресурсы в виде образовательных платформ, социальных сетей, YouTube и т.д.

Выделим положительные стороны использования вышеуказанных форм цифровых технологий при изучении русского языка как иностранного:

- у слушателя появляется возможность получения дополнительных материалов для самостоятельной работы;
- прохождение тестирования слушателями самостоятельно позволяет корректировать знания по той или иной теме, а преподавателю экономит время на проведении контрольной работы;

– в свою очередь, предоставленные ресурсы обогащают активный и пассивный словарный запас обучающихся, способствуют активизации различных видов речевой деятельности;

– с помощью цифровых технологий у преподавателя и обучающегося появляется возможность организовать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающегося, его уровня знаний, определения способа подачи и усвоения материала.

Цифровые технологии позволяют создавать эффективные учебные материалы, основанные на анимированной компьютерной графике, с включением визуально запоминающихся элементов (схем, диаграмм, иллюстраций и т.п.) и различных форм аудио-видео текстов. Это позволяет направлять внимание обучаемых, задействовать разные виды информационных каналов и использовать возможности слуховой, зрительной, эмоциональной памяти, стимулировать познавательную активность учащихся. На практике обучение русскому языку с помощью мультимедийных занятий, включающих в себя применение разнообразных программных систем (коммуникативных симуляционных тренажеров, тестовых программ, презентаций, графических редакторов), активизирует работу в аудитории, способствует развитию вариативного мышления, росту познавательной деятельности и мотивации к изучению языка [4].

Среди интернет-ресурсов существует и множество доступных онлайн образовательных сайтов и порталов, представляющих интерес как для учащихся, так и для преподавателей. Например, сетевой мультимедийный учебник «Learn Russian», порталы «Russian on-line», «Время говорить по-русски!», «Образование на русском», «Russiyou. Уроки для преподавателей» и т.д.

Использование возможностей популярного видео-сайта YouTube позволяет учащимся развивать навыки аудирования, монологической и диалогической речи. Примерный алгоритм работы с видеороликами в YouTube может быть следующим: краткое вступление, первое прослушивание, распознавание основного смысла, ключевых слов, проверка понимания содержания подкаста; фонетическая проработка текста; повторное прослушивание записи полностью или отдельных частей с помощью тайм-кода [5].

При необходимости индивидуальной консультации по русскому языку учащийся и преподаватель могут использовать приложение Zoom. Этот сервис позволяет проводить онлайн конференции, вебинары, индивидуальные и групповые занятия, организовывать работу разговорных клубов. Учащиеся получают возможность практиковаться в устной и письменной речи, аудировании, задавать уточняющие вопросы и получать разъяснения.

Подводя итог, можно отметить, что использование цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному, создаёт неограниченные возможности для преподавателей и учащихся, имеют огромный обучающий потенциал, в том числе являются важным условием формирования парадигмы дифференцированного обучения. Разумное применение информационно-коммуникационных, мобильных, компьютерных, сетевых технологий в образовательном процессе позволяют повышать мотивацию учащихся к самостоятельному изучению русского языка, культуры русского народа, его традиций и, как результат, формированию устойчивых навыков иноязычной коммуникативной компетенции [1].

Список использованных источников:

1. Комилова, М.М. Цифровые технологии при дифференцированном подходе в обучении учащихся русскому языку как иностранному / М.М. Комилова. – Режим доступа: <https://ipi1.ru/images/PDF/2021/164/tsifrovye-tehnologii.pdf>. – Дата доступа: 21.03.2022.

2. Устюжанина, Е.В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы / Е.В. Устюжанина, С.Г. Евсюков // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2018. – № 1 (97).

3. Волкова, Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей / Е.А. Волкова // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.

4. Хильченко, Т.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования / Т.В. Хильченко, А.В. Дубаков // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 4. – С. 73-78.

5. Штурба Я.Ю. Роль YouTube в изучении иностранного языка / Я.Ю. Штурба, Т.И. Лалова // Проблемы современной науки и образования. – 2012. – № 13 (13).