

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ибрагимов О., Мамедов Ф.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники г. Минск, Республика Беларусь

Петрова Н.Е. – канд. филол. наук, доцент

В статье рассматривается использование интернет-технологий в изучении русского языка как иностранного.

В процессе изучения русского языка как иностранного (РКИ) необходимо понять, какое место занимают современные технологии в преподавании иностранных языков и в чём заключается их польза для студентов. Современное поколение студентов – это так называемое поколение Y, или поколение Миллениума. Их образ жизни, способы получения информации и само общение обусловлены окружающим их миром. Разница между этим и предыдущим поколением состоит прежде всего во времени, проводимом в режиме online. Именно мультимедийные средства и online-технологии помогают выработать определенные навыки в процессе усвоения РКИ. Сегодня многие web-ресурсы могут быть использованы для обучения русскому языку как для начинающих, так и для имеющих определённый уровень [1].

Использование системных программ в обучении иностранным языкам, в том числе и русскому как иностранному, позволяет пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео), организованными в виде единой информационной среды. Для этого, безусловно, существует необходимость знания on-line-терминологии, методов работы в Интернете, знания английского языка, что в совокупности обеспечивает быструю и качественную работу [2].

Наблюдается различная усвояемость учебного материала. Недопустимо использование большого количества каналов воздействия на обучающихся. Это приводит к их быстрой усталости, потере способности запоминать и усваивать материал [3]. Так, после обычной презентации в Power Point коэффициент усвоения одной и той же темы оказался выше, чем после идущих друг за другом: аналогичной презентации, интерактивного общения online и просмотра видеоролика в заключении. Часто временные рамки не позволяют преподавателю осуществлять закрепление материала, и это является большим недостатком преподавания. Чтобы этого не происходило, необходимо более тщательно продумывать как сам материал для передачи обучаемым, так и способы этой передачи. Так, например, для закрепления материала можно вводить интерактивное online-общение как между преподавателем и обучаемыми, так и между обучаемыми. Однако его цель и задачи необходимо заранее продумать, чтобы не пускать «на самотёк» общение в сети, а подчинить его строгим правилам [4].

Информационные технологии дают возможность развивать у обучаемых наряду с навыками общения на иностранных языках научно-исследовательскую работу, поскольку любая работа студентов в области применения информационных технологий при обучении языку на разных этапах обучения связана с интеллектуальной деятельностью. Таким образом, как минимум обучаемые могут овладеть навыками использования:

- Power Point как средства подготовки;
- презентаций;
- интернет-технологий Wiki для создания как групповых, так и индивидуальных проектов;
- подкаст (podcasts/podcasting) / аудио;
- блогов для совершенствования навыков говорения и аудирования;
- веб-средств синхронной коммуникации – Skype и Yahoo Messenger для совершенствования навыков чтения, письма, аудирования, говорения, приобретения коммуникативных навыков с целью преодоления;
- других интернет-ресурсов.

Исследователи данной проблемы отмечают, что единственной преградой на пути совершенствования качества преподавания и обучения является недостаток знаний о существующих технологиях в сети Интернет. Это приводит к потере интереса в обучении [5].

Особый интерес в настоящее время вызывают сетевые журналы (блоги), представляющие собой веб-сайты, основное содержание которых – регулярно добавляемые записи или иные формы данных, публикуемые в открытом доступе, к которым можно оставить комментарий. В процессе обучения студентов иностранным языкам наиболее эффективным представляется использование так называемых классных блогов (the class blogs (классификация Эрона Кампбелла). В классном блоге преподаватели и студенты могут размещать информацию для основной аудитории. Этот тип блога выступает в роли внеучебной классной комнаты и лучше всего подходит для внеаудиторной совместной работы. Тематический классный блог как асинхронный вид коммуникации позволяет расширить временные рамки курса обучения, дать возможность каждому учащемуся принять активное участие в процессе коммуникации на иностранном языке, реализовать принцип индивидуального подхода в обучении [6].

В процессе работы с блогом у студентов формируются компетенции в следующих областях:

- аудирование иноязычного аутентичного материала по различным темам языка специальности, письменная речь на иностранном языке;
- создание и ведение блога на иностранном языке;
- поиск информации по заданной теме на иностранном языке в Интернете.

Таким образом, уже сейчас обучение студентов ведению дискуссии с применением новейших инновационных технологий способствует развитию познавательной активности, значительно повышает интерес к учёбе и даёт хорошие результаты [7].

Видеоконференции стали ещё одной важной методической составляющей этого процесса. Так же, как и форумы, вебинары, видеоконференции позволяют вести содержательную беседу на иностранном языке, расширяя временные рамки занятия, они предназначены для обсуждения тем на иностранном языке, а также для формирования дискуссии между студентами. Основная функция видеоконференции идентична функции форума – развитие навыков ведения дискуссии на иностранном языке, так как при общении снимается психологический барьер, студенты перестают бояться иностранного языка, во время виртуального общения они используют более сложные, развернутые конструкции, которые впоследствии переносят и в реальную речь [8].

Таким образом, использование интернет-технологий позволяет повысить эффективность изучения русского языка как иностранного. Условия современной образовательной среды предоставляют студентам значительные возможности самостоятельной работы над языком, чтобы обеспечить результат на разных уровнях, используя различные интернет-ресурсы. Это позволяет выработать индивидуальную траекторию обучения и даёт возможность студенту реализоваться и совершенствоваться.

Список использованных источников:

1. Артемьева, Ю.В. Использование on-line-технологий на уроках русского языка как иностранного / Ю. В. Артемьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-on-line-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>. – Дата доступа: 19.12.2021.
2. Назарова, Н.Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам / Н. Б. Назарова, О.Л. Мохова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>. – Дата доступа: 19.12.2021.
3. Артемьева, Ю.В. Использование on-line-технологий на уроках русского языка как иностранного / Ю. В. Артемьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-on-line-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>. – Дата доступа: 19.12.2021.
4. Назарова, Н.Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам / Н. Б. Назарова, О.Л. Мохова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>. – Дата доступа: 19.12.2021.
5. Артемьева, Ю.В. Использование on-line-технологий на уроках русского языка как иностранного / Ю. В. Артемьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-on-line-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>. – Дата доступа: 19.12.2021.
6. Назарова, Н.Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам / Н. Б. Назарова, О.Л. Мохова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>. – Дата доступа: 19.12.2021.
7. Артемьева, Ю.В. Использование on-line-технологий на уроках русского языка как иностранного / Ю. В. Артемьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-on-line-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>. – Дата доступа: 19.12.2021.
8. Назарова, Н.Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам / Н. Б. Назарова, О.Л. Мохова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>. – Дата доступа: 19.12.2021.