

ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Инагамов Ж.Д.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Хрящёва Н.П. – магистр пед. наук

Статья посвящена исследованию вопроса развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Описаны теоретические основы данного направления в методике. Дается обоснование необходимости изучения языка специальности.

Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам, перерастающее сегодня в иноязычное профессиональное образование, базируется на двух крупных зарубежных направлениях интегрированного междисциплинарного обучения иностранным языкам, получивших достаточно широкое применение и распространение. Данная тенденция оказывает влияние и на обучение русскому языку как иностранному в качестве языка будущей специальности.

В англоязычной литературе встречаются такие понятия, как «Язык для специальных целей» (LSP) и «Интегрированное обучение содержанию предмета и иностранному языку» (CLIL), на основе данных направлений формируется достаточно новое направление, исследующее пути формирования профессиональной компетенции специалиста в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Корнями профессионально ориентированное иноязычное обучение уходит в английское направление «Язык для специальных целей» (ЯСЦ), которое возникло в результате трех преобразований в различных сферах человеческой деятельности:

- в экономике второй половины XX века наблюдался стремительный рост производства и распределения материальных благ, происходило создание мирового рынка хозяйствования, что в свою очередь вызвало свободное перемещение специалистов по Европе, и их общение с целью преодоления национальных и языковых барьеров потребовало создания международного языка, сконцентрированного на технологической и торговой сферах;
- в лингвистике, когда английский язык стал средством удовлетворения потребностей людей разных профессий, превратился в язык общения в сфере профессиональной коммуникации;
- в методике, когда появилось учение американского психолога Карла Роджерса, которое в центре учебного процесса поставило обучаемого, с его разнообразными, в том числе и профессиональными потребностями и интересами, заложив основу личностно-ориентированной парадигме современного гуманного образования.

Исследование ЯСЦ началось в 60 – 70-х годах прошлого века и связано с работами таких английских лингвистов, как Свейлс (Swales, 1971), Селинкер и Тримбл (Selinker & Trimble, 1976), Питер Стревенс (Peter Strevens, 1969) и других. Среди основоположников ЯСЦ называют Томаса Хатчинсона и Алана Уотерса (1987), которые охарактеризовали концепцию «Английский язык для специальных целей» (ESP – English for specific purpose), ставшую теоретическим обоснованием обучения иностранному языку для специальных целей.

В основу схематично представленной структуры ЯСЦ положено три направления: язык для науки и технологии, язык для бизнеса и экономики и язык для общественных наук, каждое из которых далее членится на язык для академических целей и язык для профессиональных целей.

В свою очередь новые образовательные стратегии государства в области высшего образования требуют изменения языковой политики, в рамках которого предусматриваются:

- устойчивые знания в области иноязычного профессионального и академического дискурса, воспринимающиеся уже не как конкурентное преимущество, а как базовый универсальный навык;
- развитые навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке как для профессиональной карьеры, так и для международной научной деятельности;
- способность предъявить результаты своих исследований за рубежом, участвовать в международных исследовательских проектах, а значит, в целом внести вклад в повышение рейтинга своего университета и конкурентоспособности системы высшего образования.

Таким образом, качество иноязычного языкового университетского образования становится не только критерием личного успеха специалиста, но и фактором опосредованного влияния на экономическое развитие государства и благосостояние общества в целом.

Как видно из вышесказанного, обучение русскому языку как иностранному в качестве языка будущей специальности является не только требованием времени, но и базовой необходимостью современного специалиста, получающего образование в русскоязычной стране.

Список использованных источников:

1. Крупченко, А.К., *Основы профессиональной лингводидактики: Монография / А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов. – М. : АПКИППРО, 2015 – 232 с.*
2. Хрящёва, Н. П. *Обучение профессионально ориентированной лексики на занятиях по русскому языку как иностранному / Хрящёва Н. П. // Мова і літаратура : Матеріали 78-я научной конференции студентов и аспирантов филологического факультета БГУ, Минск, 22 апреля 2021 года. – С. 271–275.*