

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Ворошко Ирина Михайловна

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Козел В.И. – к.пед.н., доцент

В данной работе описываются некоторые проблемы и пути совершенствования преподавания физики для иностранных граждан на подготовительном отделении.

Подготовка иностранных граждан к поступлению в технические вузы Беларуси предполагает изучение физики. Иностраный обучающийся, изучивший дисциплину «Физика», должен знать основные законы, описывающие различные физические явления, позволяющие овладеть приемами и методами решения конкретных задач, помогающие в дальнейшем в обучении на первом курсе университета. Обучение иностранных студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья сталкивается с определёнными трудностями, обусловленными:

- невысоким уровнем владения русским языком (группы иногда продолжают формироваться до конца первого семестра);

- разным уровнем полученных знаний по физике в средней школе, что затрудняет организацию процесса обучения в группе;

- необходимостью накопления большого объема информации на русском языке за относительно короткие сроки (4-5 месяцев) при несформированных навыках предметного общения.

Совершенствование преподавания физики связано с приведением в систему знаний, полученных иностранными обучающимися на родине; восполнение имеющихся пробелов в образовании, обусловленных различным уровнем базовой подготовки; обучение русскому языку как иностранному и языку предмета как средству получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников при получении образования на первой ступени [1].

Аудиторная работа предполагает списывание с доски краткого конспекта лекции; запись под диктовку; ответы на вопросы и постановку вопросов; решение задач; выполнение рисунков, схем, чертежей к задачам по материалу лекций; работу с текстом лекций, учебных пособий, пересказ текста, что помогает иностранным слушателям выстраивать правильные логические цепочки и усваивать в полном объеме изучаемый материал.

58-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, Минск, 2022

Важным в организации занятий является использование презентаций с основными терминами и их значением или кратких словарей темы, где приведен перевод основных физических терминов. Необходимо помнить, что простота изложения материала по определённому алгоритму, постепенность предоставляет возможность избежать стресса обучающимися в восприятии материала и его понимании. Немаловажным является индивидуальный подход к обучающемуся, позволяющий наметить для него индивидуальную траекторию обучения с учётом его особенностей, интересов, национальных традиций. Для успешного запоминания физической терминологии на занятии проговариваются названия физических величин и формулировки законов вслух.

В связи с этим интерес представляет учебное пособие З. В. Межевич, Г. К. Ильич, Н. И. Инсарова, В. Г. Лещенко «Физика (для иностранных учащихся подготовительных отделений)» Учебное пособие включает справочные материалы и словари терминов и слов из общеупотребительной лексики с переводом на английский, арабский, вьетнамский, французский и китайский языки, что способствует более быстрому усвоению курса. Текст лексически адаптирован с учетом языковых трудностей обучающихся и опыта преподавания курса физики иностранным студентам [2]

Повышение эффективности учебного процесса зависит от организации самостоятельной подготовки. Особенности самостоятельной подготовки у иностранных слушателей рассматривал в своих работах кандидат педагогических наук, доцент С. В. Яковенко, который придавал огромное значение формированию навыков самостоятельной работы.

Организацию самостоятельной работы можно разделить на несколько этапов: это выбор тем для самостоятельного изучения и обеспечение обучающихся необходимыми материалами; разработка этих материалов (с учетом затрат учебного времени, обусловленных неродным языком обучения) и контроль (проведение устного опроса, тестов и т.д). Самостоятельная работа включает также написание рефератов и докладов по пройденным темам, конспектирование некоторых разделов физики. Повышает интерес данного предмета знакомство с историческими событиями, именами ученых, физическими явлениями в природе, использованием физических приборов в повседневной жизни. Тщательный контроль позволяет увидеть проблемы при усвоении материала и способствует закреплению знаний.

Список использованных источников:

1. Дорощевич, О.Л. Особенности преподавания физики на факультете профориентации и довузовской подготовки БГМУ / О.Л. Дорощевич, О.Н. Белая, И.А.Гузевлевич // *Актуальные проблемы довузовской подготовки*. – 2017. – №4. – С.100-103.
2. Межевич, З. В. «Физика (для иностранных учащихся подготовительных отделений)» / З. В. Межевич, Г. К. Ильич., Н. И. Инсарова, В. Г. Лещенко. – Минск «ИВЦ Минфина», 2015. – 295 с.