

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

М.С. Гурский

В настоящее время стремление человека к познанию, умению самостоятельно учиться становится основным критерием успешности образовательной системы. К сожалению, в средней школе на это обращается очень мало внимания и будущие студенты в своем большинстве не имеют навыков поиска, сбора, анализа и обобщения полезной информации. Отсюда очевидна важная функция высшего образования – приобщение студента к самообразованию с тем, чтобы он сам свободно определял направление своего умственного труда, имел возможность выбора и обоснования принятого решения.

Сегодня мало кто станет сомневаться в том, что традиционный метод обучения изжил себя. В условиях этого метода роль преподавателя чрезвычайно сужена, т. к. его основная задача – донести до студента побольше сведений по программе курса, при этом студент выступает в качестве пассивного слушателя. Такая технология обучения формирует особый тип личности – интеллектуального потребителя. В этой односторонней модели учебного процесса студент всегда только объект обучения, он никогда не приобретет вкус к самостоятельному познанию, творчеству, не научится учиться. Поэтому в высшей школе необходима кардинальная перестройка технологии обучения – переход к объемной модели учебного процесса, включающей: преподавателя, студента, изучаемую дисциплину, средства обучения. При этом акцент переносится на самостоятельную работу студента, методическую работу преподавателя, их сотрудничество в процессе консультаций и, по возможности, уменьшение аудиторных занятий. Активизировать познавательную деятельность студентов также позволяют интерактивные методы обучения.

Ныне в учебном процессе есть возможность применять модели дистанционного обучения, методы контроля и самоконтроля знаний при помощи компьютерных технологий, а также осуществлять индивидуальную связь между студентом и преподавателем. Ведь базовые знания, навыки и умения у студентов формируются в процессе самостоятельного обучения более глубоко, чем в процессе аудиторных занятий. Сегодня преподаватель выступает не только в своей традиционной роли источника знаний, но и является советчиком, организатором, консультантом и, естественно, контролирует процесс усвоения знаний. Оптимально организованный текущий и итоговый контроль является своеобразным стимулом в учебе, выступает в качестве обучающей функции, способствующей равномерному распределению самостоятельной работы студента на протяжении всего семестра. Особенно важно для контроля индивидуальное собеседование «преподаватель – студент». Такое собеседование активизирует самостоятельную работу студентов, воспитывает целеустремленность, настойчивость в овладении программным материалом. Самостоятельная работа дает возможность снизить негативный эффект таких индивидуальных особенностей студентов, как инертность, неспособность распределять внимание, самостоятельно выбирать время, темп работы, носители информации.

В заключение следует подчеркнуть, что самостоятельная работа представляет собой особую учебно-познавательную деятельность, средство повышения творческой активности и профессионального мастерства с помощью выполнения различных заданий по решению учебно-творческих, научно-исследовательских задач с применением современных технологий обучения.