

СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОЕКТА COURSERA FOR CAMPUS

Т.Н. Гуцко, А.Ю. Суботковская

С 2019 года ГрГУ им. Янки Купалы является участником проекта Coursera for Campus, реализуемого крупнейшей в мире платформой дистанционного обучения Coursera в рамках ее политики в условиях пандемии COVID-19. Наряду с бесплатным доступом к более чем 4000 программам удаленного обучения, проект предоставляет доступ к средствам и сервисам контроля использования учебных ресурсов и средствам администрирования, встроенные в платформу Coursera for Campus. Однако упомянутые сервисы ориентированы либо на отдельных обучаемых, либо на все сообщество студентов, работающих в рамках проекта. Возможность контролировать работу студенческой группы, в случае необходимости, должна быть реализована дополнительными средствами. Очевидно, что возможности, предоставляемые в рамках проекта Coursera for Campus, недостаточны для мониторинга требований таких категорий как «безопасность учебного процесса», «академическая честность», интерес к которым несоизмеримо вырос в условиях дистанционного и гибридного обучения.

В докладе представлен пакет скриптов для контроля хода учебного процесса в условиях гибридного обучения на основе анализа базы данных платформы Coursera for Campus и методика его использования с целью изучения работы академической группы и поиска инцидентов нарушения академических требований учебного процесса.

Стандартная аналитика платформы построена на фильтрации LOG-файла активностей студентов и не позволяет работать с сущностью «учебная группа». Допустимы выборки, группировка данных и агрегирование по изучаемым программам и времени активностей. Среди стандартных информационных панелей: успеваемость ученика; еженедельный прогресс; информация по изучаемым программам. База данных платформы представлена в виде файлов в csv-формате. Цели анализа могут быть сформированы преподавателем самостоятельно и практически не ограничены. К примеру, может быть оценено оптимальное для студентов время проведения самостоятельной работы, определены кластеры студентов, предпочитающих «корпоративное обучение», на основании количества и времени попыток, затраченных на прохождение тестов, определены недобросовестные студенты и т. д. Использование разработанных средств контроля показало их эффективность как при организации управляемой самостоятельной работы студентов, так и в режиме полностью самостоятельной работы учащихся.