

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ

Ковалёва В.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Парафиянович Т.А. – научн.руководитель, канд.пед.наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки обучающихся, понятие универсальных компетенций, раскрывается их значимость в профессиональной деятельности будущих педагогов-программистов. Ключевые слова. Универсальные компетенции, профессиональная педагогическая деятельность, взаимодействие.

Развитие общества способствует развитию педагогической профессии, нацеленной на формирование личности современного молодого человека как активного субъекта жизнедеятельности. Основы высокого уровня профессиональной подготовки будущего педагога закладываются в процессе обучения в учреждении высшего образования, в ходе освоения им психолого-педагогических и специальных знаний, формирования педагогических умений и навыков, приобретения первичного опыта их реализации. В этих условиях особое значение приобретает изучение учебной дисциплины «Психология», относящейся к модулю «Основы психолого-педагогической подготовки» государственного компонента учебного плана направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», которая обеспечивает фундаментальную подготовку выпускника по направлению специальности, по освоению образовательной программы высшего образования I ступени и получению квалификации «педагог-программист». Общие цели подготовки специалиста включают формирование социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, сочетающей универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции [1, с.7]. Предметом изучения учебной дисциплины «Психология» являются закономерности и механизмы развития психической деятельности человека, особенности общей, возрастной, педагогической, социальной и инженерной психологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении названной учебной дисциплины востребованы для решения не только психолого-педагогических задач в условиях учреждений, реализующих образовательные программы профессионального образования, но и социально-профессиональных проблем в сфере любой профессии. Наиболее востребованные в современном обществе универсальные компетенции – учиться на протяжении всей жизни, обучать и мотивировать других, сотрудничать в коллективе, логично мыслить, быть способным к продуктивному взаимодействию и конструктивной коммуникации, уметь управлять коллективом, организовывать работу – развиваются у обучающихся в ходе освоения данной учебной дисциплины. В определении понятия «универсальные компетенции» у исследователей имеют место различные мнения, но при этом особое внимание уделяется таким качествам, как эмпатия (способность к сопереживанию), социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию, терпимость к чужому мнению, непосредственность, независимость, способность к коммуникации и творчеству, до таких, как

активное поведение, открытость, терпимость к конфликтным ситуациям, самоограничение и доверие [2, с.6].

Педагогическая профессия предполагает поиск новых, эффективных технологий взаимодействия педагога и обучающегося. Образовательное пространство БГУИР как образовательная среда и психолого-педагогическая реальность, сочетает в себе сложившиеся традиции обучения и воспитания студентов и намеренно созданные организационно-педагогические условия и обстоятельства, направленные на формирование и развитие личности обучающегося. Реализация взаимодействия педагогов и обучающихся как субъектов образовательного процесса в учебной деятельности, разнообразных учебных мероприятиях, конференциях, семинарах, лекциях способствует раскрытию индивидуальных особенностей личности студента.

Психологические знания позволяют глубже осваивать способы профессиональной коммуникации, развивать личностно-профессиональные качества и компетенции будущего педагога-программиста, которые способствуют овладению базовыми теоретическими основами психологии и педагогики для практического применения приобретенных знаний и решения задач профессиональной деятельности в современных социокультурных условиях.

Личностная и профессиональная направленность будущего педагога-программиста складывается из ряда составляющих, среди которых ключевое место занимает интерес к избранной специальности и практическая возможность реализации в будущей профессиональной педагогической деятельности. **Педагогическая деятельность является** деятельностью взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения. Педагогическая деятельность является объектом исследования различных отраслей педагогической науки: предметной дидактики, частных методик, теории воспитания, истории педагогики и образования.

Психологию педагогической деятельности можно определить, как отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда педагога и то, как педагог воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий [3].

Главными и постоянными требованиями, предъявляемым к педагогу, является интерес к профессиональной деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания. Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, артистичность, хороший вкус и другие. Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший педагог представляет собой уникальность и своеобразную личность.

Для того чтобы в будущем успешно справиться со своей профессиональной деятельностью, педагог должен иметь незаурядные педагогические способности. Под педагогическими способностями мы понимаем определенные психологические особенности личности [3]. Так, Ф.Н. Гоноболин называет следующий ряд педагогических способностей: дидактические способности, экспрессивные способности, организаторские способности, авторитарные. К специальным педагогическим способностям относят педагогический такт, способности к воспитанию детей и педагогическому общению [3].

Педагог своими действиями на занятии должен способствовать установлению благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий общения и деятельности для всех учащихся, заботиться о развитии дружественных отношений между обучающимися.

Важным компонентом труда педагога, создающим атмосферу психологического развития личности обучающегося, является педагогическое общение. Педагогическое общение должно быть личностно развивающим, эмоционально-комфортным и решать следующие задачи:

- взаимодействие и организация совместной деятельности;
 - взаимопонимание, умение смотреть на себя глазами партнера по общению;
 - разумная, педагогически целесообразная самопрезентация личности;
 - взаимная удовлетворенность участников общения [4, с.7].
- Взаимодействие педагога с обучающимися – один из важнейших путей воспитательного влияния взрослых. Приемы, способствующие достижению высокого уровня общения:
- понимание позиции другого, проявление интереса к его личности;
 - умение интерпретировать и «читать» его внутреннее состояние по нюансам поведения, владеть средствами невербального общения (мимика, жесты);
 - умение принять точку зрения обучающегося («децентрация» педагога);
 - создание обстановки доверительности, терпимости к непохожести другого человека;
 - владение средствами, усиливающими воздействие (приемы риторики);
 - преимущественно использовать организующие воздействия по сравнению с оценивающими и особенно дисциплинирующими;

- использование демократического стиля руководства;
- владение способностью предупреждения конфликтов в общении.

Профессиональная деятельность преподавателя БГУИР строится на педагогической поддержке и педагогическом сопровождении студентов в целях их саморазвития, самодвижения, самообразования, самореализации. Данная модель взаимодействия способствует развитию учебно-познавательного интереса к профессии, накоплению определенного личного опыта студента преодоления своих проблем, опыта осмысления и рефлексии своих действий, осознания и формирования личностно значимых целей, а главное – путей и способов их достижения, что поможет в дальнейшем стать более успешными и квалифицированными специалистами.

Список использованных источников:

1. ОСВО 1-08 01 01-2018. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933799p_1551819600.pdf. – Дата доступа: 14.04.2022.
2. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений // *Современные проблемы науки и образования*. – 2011. – 35-41 с.
3. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/509-lecture-2-psychology-teachers-economic-activity-and-the-teachers-personality>. – Дата доступа: 14.04.2022.
4. Лекерова Г.Ж., Психологические аспекты структуры педагогического мастерства // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – 477-482 с.