

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Пасынкова А.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Славинская О.В. – канд. пед. наук, доцент

Работа посвящена вопросам эффективности практического применения материалов электронного образовательного ресурса для изучения дисциплины «Педагогическая психология» в процессе обучения студентов направления специальности 1-08 01 01-7 «Профессиональное обучение (информатика)».

В настоящее время компьютерные технологии играют огромную роль в жизни каждого человека и применяются повсеместно. Они позволяют расширить возможности и быстродействие любой сферы деятельности, благодаря им жизнь людей стала намного проще. Отдельно стоит отметить сферу образования [1].

В нынешних условиях всеобщей цифровизации и развития информационных технологий изменяются способы получения и восприятия информации. Особенно хорошо это можно проследить на современном поколении обучающихся, которое, как известно, уже с детства получает информацию из множества различных электронных источников [4].

Как результат, Интернет – это не только место проведения досуга, общения в социальных сетях, но также и рабочий инструмент в сфере образования для получения знаний. И поскольку методы обучения должны соответствовать современным реалиям для большей эффективности педагогического взаимодействия между субъектами образования, то, как результат, в учебном процессе появляется все больше систем для обеспечения доступности учебных и методических материалов в электронной форме, называемых электронными образовательными ресурсами (ЭОР) [2].

ЭОР обладают большой практической ценностью, предоставляя студентам информацию разнообразными способами и в любое удобное для них время, они дают больше возможностей для самостоятельной работы, а осуществление планирования всех видов работ и установления контрольных сроков выполнения мероприятий повышает мотивацию к обучению и способствует активизации познавательной деятельности [3].

Таким образом, грамотно созданный электронный ресурс способен повысить качество образования, тем самым повышая и уровень подготовки, и уровень конкурентоспособности выпускаемых университетом специалистов. По этой причине мы разработали ЭОР, заказчиком которого выступило высшее учебное заведение «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Разработанный нами ЭОР предназначен для изучения дисциплины «Педагогическая психология» студентами направления специальности 1-08 01 01-7 «Профессиональное обучение (информатика)».

Дисциплина «Педагогическая психология» является одной из психолого-педагогических дисциплин специальности, входит в модуль 2.2 «Специальная педагогическая подготовка» компонента учреждения высшего образования учебного плана и обеспечивает прикладную психо-лого-педагогическую подготовку выпускника по направлению специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

Цель преподавания учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях, взаимосвязях и отношениях между обучением и развитием;
- умений применять психолого-педагогические знания к анализу практических педагогических ситуаций и взаимодействий.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- формирование и развитие умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания, профессионально-педагогической деятельности;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов.

Он включает в себя следующие блоки: «Восстановление доступа», «Добавление конспектов лекции», «Добавление практических занятий», «Добавление условных сокращений, использованных и рекомендуемых источников, списка вопросов к экзамену», «Добавление учебной программы», «Добавление тестов», «Просмотр конспектов лекций», «Просмотр практических занятий», «Просмотр условных сокращений, использованных и рекомендуемых источников, списка вопросов к экзамену», «Просмотр учебной программы», «Прохождение тестов».

Студент в ЭОР может ознакомиться с теоретическим материалом предложенных преподавателем тем в блоке «Лекции», а также с материалом практических занятий в соответствующем блоке, пользуясь средствами навигации, что делает процесс обучения более удобным. После изучения лекций по дисциплине студент может закрепить полученные знания посредством прохождения тестов, а также студенту доступны тесты после выполнения практических занятий, что дает студенту возможность проверить полученные знания. Контроль знаний в виде тестов доступен после изучения отдельных модулей учебной дисциплины и всего курса. После прохождения теста студент получает сведения о количестве правильных и неправильных ответов, а также отметку за пройденный тест в 10-балльной шкале. Также студент может ознакомиться с используемыми условными сокращениями, использованными и рекомендуемыми источниками, списком вопросов к экзамену и учебной программой по дисциплине в соответствующих блоках.

Содержание ЭОР соответствует действующий учебной программе по дисциплине, поэтому в процессе разработки ресурса в него внесены лекции по 5 разделам дисциплины:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.
2. Психология обучения.
3. Психология воспитания.
4. Психология педагогической деятельности.
5. Психология педагогического взаимодействия.

Ресурс содержит 12 лекций, а также 8 практических занятий по каждому из разделов:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.
2. Психологические основы обучения учащихся на различных возрастных этапах.
3. Психологическая характеристика обучающегося.
4. Психологические основы методов воспитания.
5. Стиль педагогической деятельности.
6. Диагностика педагогических способностей.
7. Психологический анализ занятий.
8. Педагогические конфликты: причины и методы разрешения.

Для диагностики результатов учебной деятельности в ресурсе имеются тесты самоконтроля по результатам практической работы, тестирование по разделу дисциплины и итоговое тестирование по курсу.

Средство содержательно готово к использованию по дисциплине. Для подготовки контента нами использованы учебная программа по дисциплине «Педагогическая психология» и ЭОР по дисциплине «Педагогическая психология» для направления специальности 1-08 01 01-7 «Профессиональное обучение (информатика)», который расположен в системе электронного обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», также этот ЭОР был рассмотрен в качестве аналога [5].

В ходе анализа были выявлены достоинства и недостатки рассматриваемого ЭОР, которые были учтены при разработке собственного программного средства для изучения дисциплины «Педагогическая психология».

Преподаватель может добавить либо отредактировать конспекты лекций, практические занятия, условные сокращения, использованные и рекомендуемые источники, список вопросов к экзамену, учебную программу и тестовые задания к лекциям, практическим занятиям, модулям.

Права доступа работы в ЭОР разделены: режим работы администратора (преподавателя) и пользователя (студента). В режиме администратора возможно обновлять, изменять и дополнять информацией все блоки, а также изменить данные авторизации. В режиме пользователя возможно только просматривать информацию и осуществлять контроль знаний.

ЭОР может быть использован на любом этапе занятия, а также для самостоятельного изучения курса. Таким образом, созданный ЭОР по дисциплине «Педагогическая психология» позволит эффективно осуществить процесс обучения и контроль знаний студентов направления специальности 1-08 01 01-7 «Профессиональное обучение (информатика)», а также сделает процесс обучения информативным, полезным и практически значимым для студентов.

Список использованных источников:

1. Аксютин, А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксютин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева. // *Современные наукоемкие технологии*. – Москва, 2009. – № 11. – С. 50 - 52.
2. Славинская, О. В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О. В. Славинская, М. Н. Демидко // *Вестник МГИРО*. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.
3. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 11-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 60 с.
4. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина. – Москва, 2018. – 168 с.
5. Славинская, О. В. Педагогическая психология : электронный образовательный ресурс по дисциплине для направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – Минск : БГУИР, 2022.