

ФОРМИРОВАНИЕ ИТ-КОМПЕТЕНЦИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пуня И.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Парафиянович Т.А. – научный руководитель, канд. пед. наук, доцент

Аннотация: В статье рассматриваются цели подготовки специалистов, обладающих не просто знаниями, умениями и навыками, а набором компетенций в определенных областях деятельности, которыми необходимо обладать специалисту в современном мире, чтобы быть востребованным на рынке труда; представлен процесс формирования компетенций как результат профессионального обучения в учреждении высшего образования.

Актуальность формирования информационно-технологических компетенций (ИТ-компетенций) обусловлена тем, что переход на компетентностное образование является основополагающим в новом поколении образовательных стандартов, и перед учреждениями образования встал вопрос подготовки специалистов, обладающих не просто знаниями, умениями и навыками, а набором компетенций в определенных областях деятельности. Специалист по направлению специальности 1-

08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач, включающих разработку структуры компьютерных кодов, необходимых для создания программного обеспечения разработанного назначения; изменение конфигурации, существующих программ; проектирование и разработка локальных вычислительных сетей; разработку баз данных и др.

Компетенция представляет собой – знания, умения, опыт, личностную способность специалиста или обучающегося, решать определённый класс задач, связанных с профессией. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным и профессиональным качествам, а также к знаниям, умениям, навыкам обучающихся или сотрудников.

Общие цели подготовки специалиста включают формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности [1]. В нашем исследовании ИТ-компетенции мы рассматриваем как специализированные компетенции будущего специалиста, необходимые для его профессиональной деятельности в сфере профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, в сфере научных исследований в научно-исследовательских институтах; в производственном процессе на предприятиях отраслей экономики. Для решения задач в сфере профессиональной деятельности все универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции включаются в набор требуемых результатов профессионального обучения и освоения содержания образовательной программы по специальности. Интеграция в образовательном процессе компетентного и инновационного подходов определяет взаимозависимость между, с одной стороны, условиями функционированием образовательной среды университета, содержанием, учебно-методическим обеспечением ее основных составляющих и, с другой, – формированием у будущих специалистов соответствующих компетенций, совокупность которых и выступает результатом обучения и современным критерием качества высшего образования.

Применение информационных технологий в образовании обеспечивает беспрецедентные возможности для того, чтобы сделать образование более эффективным: путем разработки образовательных программ, онлайн-обучения, расширения доступа к ним широкому кругу обучающихся [2, с.113]. Использование электронных образовательных ресурсов и инновационных образовательных технологий третьего поколения на основе телекоммуникационных систем (сетевых, Интернет) позволяет последовательно моделировать социальное содержание будущей профессиональной деятельности педагога-программиста: опираться на методы развивающего обучения; разрабатывать и внедрять в процесс преподавания и прохождения педагогической практики систему практико-ориентированных заданий; организовывать контекстное обучение; учитывать уровень способностей студентов; создавать среду опережающего профессионального развития.

Важнейшей задачей современного учреждения образования является формирование у обучающихся личностных компетенций, обеспечивающих успешность профессиональной, организаторской и управленческой деятельности.

В сфере ИТ наиболее значимыми профессионально-личностными качествами являются :

- лидерство, проявляется в способности обучающегося сформировать работоспособный коллектив и привести его к намеченной цели;
- коммуникабельность, характеризуется способностью чётко, грамотно и аргументированно излагать собственные мысли, как в устной, так и в письменной форме, устанавливать контакт с другими обучающимися и преподавателями, слушать и слышать, уметь задавать вопросы;
- умение работать в команде, которое характеризуется умением общаться и взаимодействовать с другими обучающимися, вежливостью и уважительным отношением к ним;
- стрессоустойчивость, проявляется в возможности лёгкой адаптации к возникающим нестандартным и напряжённым ситуациям;
- стремление к самообучению и развитию, заключается в обладании внутренней мотивацией на приобретение новых знаний, стремлению к профессиональному совершенствованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;
- креативность, характеризуется новаторским и творческим подходом при решении ежедневных задач;
- ответственность, подразумевает способность принимать решения, оценивать и отвечать за возможные последствия, а также выполнять взятые на себя обязательства;
- самостоятельность, заключается в способности обучающегося действовать без постоянного вмешательства и практической помощи извне, при решении задач;
- аккуратность, проявляется в способности выполнять работы без помарок и ошибок;
- усидчивость, выражается в терпении, самоорганизации и выдержке, при решении поставленных задач, обычно требующих длительной работы [3].

Развитие компетенций, связанных с профессией, требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного образовательного процесса. Сформированность компетенций выпускников может обеспечиваться только в единстве социально-гуманитарной, профессиональной и специальной подготовки, студенческих практик и научно-исследовательской работы студентов, при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов с опорой на проблемно-исследовательские, активные, коллективные формы и методы обучения и воспитания [4].

Вышеперечисленные компетенции, необходимые для будущего специалиста оказывают большое влияние на достижение целей и результатов обучения, повышают его мобильность и востребованность на рынке труда. В зарубежных исследованиях Marks (2000), (Eyong и Schniederjans, 2004) сообщается, что «различия между студентами, а не различия между классами и школами были ответственны за результативность обучения» [5]. Большое количество современных исследований подчёркивают роль личности студента как главного фактора его развития в процессе обучения.

Таким образом, образовательный процесс по специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», базирующийся на научно обоснованном использовании ИТ, теории и методике информатизации образования, концепции открытого образования, использующий новый интерактивный контент позволяет: более эффективно адаптировать профессиональную подготовку обучающихся к запросам личности, рынка труда, государства, стать эффективным средством личностно-профессионального развития будущего специалиста и формирования ИТ-компетенций.

Список использованных источников:

1. ОСВО 1-08 01 01-2018. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933799p_1551819600.pdf.
2. Парафиянович, Т. А. Управление процессом личностного и профессионального развития будущих педагогов-программистов / Т. А. Парафиянович // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий = Problems of improving the efficiency of the educational process based on information technology: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019 года) / редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 112-116.
3. Насейкина, Л.Ф. Методика оценки компетентности будущих ИТ-специалистов // Cyberleninka [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-kompetentnosti-buduschih-it-spetsialistov>.
4. Жук, О.Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О.Л.Жук // Высшая школа.– 2017. №5.– С. 3–5.
5. Ашмаров, И.А. Влияние личностных качеств студентов в процессе обучения на результативность процесса профессионального становления и развития // CareerJourney [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://careerjourney.ru/wp-content/uploads/2019/09/vliyaniye-lichnostnyh-kachestv-studentov-v-protsesse-obucheniya-na-rezultativnost-protsessa-professionalnogo-stanovleniya-i-razvitiya>.