

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ПЕРИОД ИТОГОВОЙ ПРАКТИКИ

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Рудник А.Ф.

Ильёв И.Г. – к.т.н., доцент

Подготовка специалиста в современном вузе должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [3]. В таблице 1 мы сопоставили требования к профессиональным компетенциям студентов на основе образовательного стандарта и квалификационных требований офицера запаса (квалификация – специалист по управлению) [2;3]:

Таблица 1 - Требования к профессиональным компетенциям студентов

Образовательный стандарт	Квалификационные требования
-работать с юридической литературой и трудовым законодательством;	-управлять взводом в мирное и в военное время; -применять требования общевоинских уставов при выполнении общих обязанностей командиров и обязанностей по первичной офицерской должности;
-организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;	-самостоятельно принимать решения, организовать работу подчиненных по подготовке боевых действий;
-составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;	-вести учет боевой подготовки взвода, вести рабочую карту, составлять и оформлять боевые документы, отработываемые во взводе; вести учетную и эксплуатационную документацию на ракетно-артиллерийское вооружение, ракеты и боеприпасы;
-взаимодействовать со специалистами смежных профилей; -вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками;	-организовывать и осуществлять мероприятия по всестороннему обеспечению боевых действий разведывательных артиллерийских подразделений;
-анализировать и оценивать собранные данные; -разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы; -готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них;	-готовится к занятию с составлением плана-конспекта для проведения занятия;
-пользоваться глобальными информационными ресурсами; владеть современными средствами телекоммуникаций.	-приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.

Профессиональные компетенции для будущего офицера запаса трансформированы в квалификационных требованиях и формируются в ходе проведения занятий по военной подготовке, но, как показывают исследования [1] и наш педагогический опыт существуют следующие проблемы, препятствующие качеству формирования вышеуказанных компетенций. Каковы же они?

1. Низкий процент занятий в виде контролируемой самостоятельной работы (превалируют лекционные и групповые занятия) [4].
2. На практических и групповых занятиях студенты не всегда выполняют действия в соответствии с будущим должностным предназначением.
3. Психологические личностные качества отдельных студентов не позволяют им в полной мере на занятиях выполнять задачи по будущему должностному предназначению.
4. Недостаточное количество времени для актуализации личности студента в роль командира.
5. Недостаточное использование (или неиспользование вообще) интерактивных образовательных технологий в ходе занятий.

Свести к минимуму вышеуказанные проблемы, по нашему мнению, возможно в период проведения итоговой практики студентов. Для этого необходимо:

1. До 70 % занятий организовывать и проводить в виде управляемой самостоятельной работы [4].
2. На занятиях все студенты обязаны побывать в роли командира взвода, вне занятий каждый студент должен в течение хотя бы 2-3-х дней исполнять обязанности командира взвода в штатном подразделении

воинской части.

3. Во время занятий проводить со студентами всесторонний психологический тренинг, направленный на формирование профессионально важных качеств.

4. Широкое применение в ходе отдельных видов занятий интерактивных технологий обучения студентов с максимальным использованием возможностей войсковой учебно-материальной базы.

Таким образом, мы полагаем, что используя в учебном процессе вышеприведенные рекомендации можно улучшить профессиональные компетенции будущих офицеров запаса.

Библиографический список

1. Горовой, Ю.Б. Боевая работа на позиции артиллерии. Проблемы изучения тактико-специальных дисциплин: монография / Ю.Б. Горовой. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: – http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt – Дата доступа: 10.01.2009.

2. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военного факультета в белорусском государственном университете: утв. М-ром обороны Респ. Беларусь 20.09.07. – Минск: БГУ, 2007. – 14 с.

3. Образовательный стандарт Республики Беларусь приказ Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2006 г. №59.

4. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Коклевский Д.А.

Рудник А.Ф. – м.т.н.

Контролируемая самостоятельная работа (далее – КСР) студентов является составной частью образовательного процесса, проводится в составе учебной группы под руководством преподавателя в целях более глубокого изучения пройденного материала и подготовки к очередным занятиям.

По отдельным дисциплинам может проводиться путем самостоятельного выполнения студентом учебного задания, выданного преподавателем, в отведенное для этого время под непосредственным управлением (контролем) со стороны преподавателя.

Контролируемая аудиторная самостоятельная работа – вид самостоятельной работы, планируемый и управляемый преподавателем в процессе проведения занятий в аудитории.

Подготовка материалов для проведения КСР должна включать:

разработку учебно-методических материалов, заданий для обучающихся и их своевременное уточнение; личную подготовку преподавателя по теме предстоящего занятия и разработку плана его проведения; постановку задач студентам по подготовке к занятию; подготовку аудитории (рабочих мест).

План проведения КСР разрабатывается преподавателем на каждое занятие и является основным рабочим документом. Его содержание зависит от целевой установки, уровня подготовленности студентов, обеспеченности литературой, учебными пособиями и материальной частью. В плане обычно указываются:

тезисы вводной (установочной) части; излагаются основные вопросы, по которым проводится КСР; определяется (при необходимости) порядок выполнения практического задания, смены мест занятий; определяются формы и методы отчетности КСР; подведение итогов.

Одно из основных требований к рабочему плану - это обеспечение принципа индивидуализации обучения.

Постановку задачи на проведение КСР преподаватель осуществляет на занятиях по данной дисциплине, предшествующему данному занятию. Он должен довести до студентов характер предстоящей работы, ее особенности, перечень основной и дополнительной литературы, напомнить время и место ее проведения. Им рекомендуется изучить методические указания по проведению КСР, если самостоятельная работа организуется по индивидуальным или по нескольким вариантам заданий, то их целесообразно выдавать непосредственно перед началом КСР. Подготовка аудитории (рабочих мест) возлагается на преподавателя и зав. учебным кабинетом ВТ.

КСР целесообразно строить из трех основных частей: вводная (установочная), собственно самостоятельная работа курсантов по выполнению предложенного задания (исполнительская) и подведение итогов.

Вводная (установочная) часть, как правило, ориентирует, нацеливает студентов на творческое мышление, отработку умений, а, если это предусматривает задание, то и навыков, которые необходимы для выполнения задания. На этом этапе выясняется и уточняется, к какой литературе следует обратиться при возникновении затруднений, как и когда проверить результаты самостоятельной работы. На эту работу преподавателю целесообразно затрачивать не более 5-10 минут. Затем студентам представляется возможность выполнять задание самостоятельно. При этом пути самостоятельной работы все студенты выбирают индивидуально, но методика достижения конечной цели может определяться преподавателем и включает:

последовательность изучения и освоения учебно-методического материала, пособий, руководств и т.д.;