

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И УМЕНИЯ ЖИТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ)

Презентация



***О.В. Славинская,**
доцент кафедры информационных
радиотехнологий учреждения образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»
канд. пед. наук, доцент*



***С.Т. Царькова,**
студентка учреждения образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация. В статье представлено описание методической разработки воспитательного мероприятия (кураторского, классного часа) «Толерантность – путь в будущее» сложной социальной тематики. Статья сопровождается необходимым для проведения мероприятия дидактическим материалом.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, интолерантность, ксенофобия, кураторский час, патриотизм, подростки, профилактика, поведение, толерантность, учащаяся молодежь, человечность.

Мы часто используем или слышим это слово: «толерантность», но не всегда точно знаем, что оно значит. Исключая медицинский одноименный

термин, в ряде словарей мы найдем определение, что толерантность – это терпимость к другим людям, отличающимся их убеждениями, к чужим мнениям, к ценностям, к верованиям, к поведению.

В состав тринадцати составляющих воспитания, перечисленных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [2], входят гражданское и патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у воспитанников активной гражданской позиции и патриотизма, духовно-нравственное воспитание, предполагающее становление нравственной культуры личности, приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим идеалам и ценностям, и поликультурное воспитание, направленное на развитие у обучающихся умения жить в поликультурном мире.

Формирование в процессе воспитания толерантности относится и к одной, и к другой, и к третьей составляющей, раскрывая разные стороны. При этом мы не можем сказать, что остальные составляющие воспитания не задействованы, однако, на наш взгляд, они играют меньшую роль.

Напомним, что гражданственность рассматривается как интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей [2].

А содержание воспитательной работы по формированию гражданственности как качества личности обучающегося ориентировано на усвоение им общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности. Это воспитание социально зрелого человека.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование нравственной культуры личности, которая характеризует степень освоения ей морального опыта общества, применение его в поведении и в отношении к другим людям (развитие нравственных чувств и воспитание высоких моральных качеств: доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и других).

Поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся умений жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму. Оно основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов [2].

Сформированное в социальной среде понимание мира личностью корректируется данными составляющими. И для этого полезным будет понимание обучающимся понятия толерантности. Так как толерантность как качество личности формируется в условиях коммуникации с другими людьми на основе широкой информированности по различным вопросам,

то воспитательная работа в учреждении образования по ее «наполняемости» у каждого человека, понимания грани терпимости, играет важную роль.

Толерантность – качество, часто упоминаемое при характеристике белорусов.

Формированию толерантности способствуют разносторонние знания, открытость, общение, свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – индикатор политической, юридической и психологической культуры личности, она является необходимым условием развития человеческого общества.

Представляемое нами мероприятие «Толерантность – путь в будущее» имеет своей целью знакомство обучающихся с понятием «толерантность», разъяснение позитивных, конструктивных и социально одобряемых образцов поведения на основе актуальных событий в тот момент, когда проводится мероприятие (формирование толерантного отношения), воспитание установок толерантного сознания.

Содержание мероприятия ориентировано на подростков старшего возраста и учащуюся молодежь.

Планируемая нами структура мероприятия следующая.

1. Вступительная часть. Знакомство с темой мероприятия, мотивация участников.

2. Онлайн-викторина для участников. Осмысление собственной информированности, выражение личного мнения по вопросам мероприятия.

3. Основная часть мероприятия. Информирование, беседа, дискуссия.

4. Рефлексия.

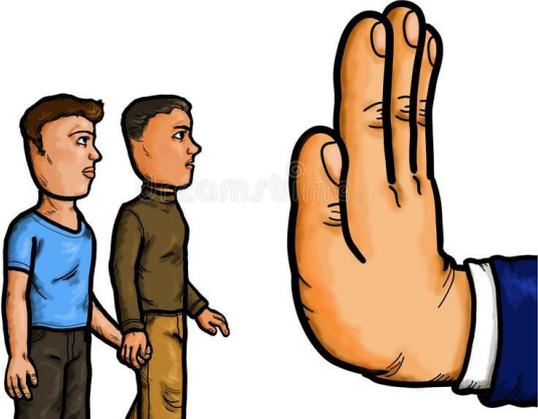
Онлайн-викторина строится на использовании мобильных технологий, требующих задействования смартфонов участников. Заранее готовится набор вопросов на любой пригодной для этого онлайн-платформе: Quizizz, OnlineTestPad, «Кахут!» и т. п. Хорошо, когда платформа знакома воспитателю (модератору), так как от этого зависит методика проведения викторины. Мы бы посоветовали «Quizizz».

Quizizz – онлайн-сервис для создания и проведения тестирований, викторин, опросов [6]. При помощи данного сервиса можно проводить игры, викторины, опросы; организовывать соревнования; отслеживать результаты каждого обучающегося; устраивать соревнования между обучающимися.

Вопросы викторины с эталонами ответов представлены в таблице ниже.

Вопросы для викторины

Номер вопроса	Вопрос	Эталон ответа
1	В каком году была принята Декларация принципов терпимости? А) 16 ноября 1993 года Б) 16 ноября 1995 года В) 16 ноября 2000 года Г) 16 ноября 2020 года	Б
2	Эйблизм – это ... А) дискриминация людей по национальности Б) дискриминация людей по расовой принадлежности В) дискриминация людей с инвалидностью Г) такого понятия не существует	В
3	Выберите три слова – качества личности, подходящие человеку, обладающему толерантным отношением: А) безразличный Б) принимающий В) равнодушный Г) гуманный Д) нестереотипный	Б, Г, Д
4	Принцип толерантности, заключающийся в принятии другого человека таким, каков он есть: А) право на отличие Б) равноправие В) терпимость Г) милосердие	А
5	Какой вид интолерантного отношения изображен на рисунке?  А) расизм Б) гендерная дискриминация В) дискриминация в профессиональной сфере Г) эйджизм	В

Номер вопроса	Вопрос	Эталон ответа
6	<p>Какой вид интолерантного отношения изображен на рисунке?</p>  <p>А) сексизм Б) эйблизм В) гомофобия Г) дискриминация по социальному положению</p>	В
7	<p>Это идеология, утверждающая превосходство одной расы над другой:</p> <p>А) расизм Б) национализм В) фашизм Г) тоталитаризм</p>	А
8	<p>Верно ли утверждение, что толерантность и терпимость одно и то же?</p> <p>А) да Б) нет</p>	Б
9	<p>Закончите цитату Дени Дидро: «Терпимость неизбежно ведет к ...»:</p> <p>А) социальность справедливости Б) состраданию В) принятию Г) равнодушию</p>	Г
10	<p>Вреден ли доброжелательный сексизм?</p> <p>А) да Б) нет</p>	А
11	<p>Может ли искусство повлиять на развитие толерантности?</p> <p>А) да Б) нет</p>	А
12	<p>Что такое «плюрализм»?</p> <p>А) противодействие, сопротивление чьим-либо действиям, взглядам Б) многообразие мнений, суждений и взглядов В) политическая практика и связанный с ней стиль риторики, рассчитанные на быстрое завоевание популярности и поддержки масс Г) идея бескомпромиссной приверженности каким-либо взглядам, концепциям</p>	Б

Давать викторину в готовом виде здесь нет смысла, так как в этом случае воспитателю не будет доступна статистика, предоставляемая любой платформой.

Викторина предполагает знание определенных вопросов темы. Однако мы предлагаем ее проводить до информирования участников по ней. Это связано с возрастной категорией обучающихся, когда они считают, что знают по проблеме достаточно много. Викторина заставит их задуматься над тем, а так ли это. Это приводит к внимательному осмыслению далее представляемой информации.

Если аудитория недостаточно эрудированная, или ниже по возрастному цензу, то может использоваться опубликованный тест «Насколько Вы толерантный человек?» на платформе OnlineTestPad [5]. Он ориентирован на школьников.

Основой структуры основной части мероприятия является презентация, которая представлена на ссылке. Она позволяет «провести линию мероприятия» в логической последовательности, даже если в процессе обсуждения какого-либо примера будут отступления. Основные элементы презентации:

- понятие «толерантность»;
- виды толерантности;
- исторические сведения о развитии толерантности в обществе;
- парадокс толерантности;
- принципы толерантности;
- психологические интолерантные установки и их причины;
- виды интолерантного отношения;
- ксенофобия как пример интолерантного отношения;
- сексизм как пример интолерантного отношения;
- как быть толерантным;
- толерантность в древних и современных образах;
- рефлексия.

В презентации используется видеоролик «Как говорить о ксенофобии – CityDog.by» [1]. Он делает информацию более наглядной.

Дополнительную информацию для самообразования по каждому из структурных элементов воспитатель (модератор) может легко найти в открытых источниках. При подготовке содержания и оформления презентации к мероприятию нами использовались источники и ресурсы свободного доступа в сети Интернет, в том числе указанные ниже в списке [3, 4, 8, 10, 11].

Мероприятие разрабатывалось и апробировалось в рамках проекта «Педагогическая студенческая гостиная» БГУИР [7, 9]. Фотоновость о его проведении доступна на сайте университета [4]. Она демонстрирует «атмосферу» его проведения в учебной группе студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Как говорить о ксенофобии – CityDog.by: видеоролик // YouTube: видеоролик [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=k0WUAdFahhQ>. Дата доступа : 15.04.2022.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 82].
3. Мчедлов, М.П. Толерантность: учеб. пособие / М.П. Мчедлов. Минск : Республика, 2011. 416 с.
4. «Напряженный» день у проекта «Педгостиная» // Сайт Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/fre/napryazhennyy-den-u-proekta-pedgostinaya>. Дата доступа : 12.04.2022.
5. Насколько Вы толерантный человек? // OnlineTestPad : Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/ru/testview/1003566-naskolko-vy-tolerantnyj-chelovek>. Дата доступа : 15.04.2022.
6. Платформа Quizizz [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://quizizz.com>. Дата доступа : 08.05.2022.
7. Проект «Педагогическая студенческая гостиная» // Сайт Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>. Дата доступа : 15.04.2022.
8. Психология и идеология толерантности // Академический проспект [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://asmolovpsy.ru/ru/projects/15>. Дата доступа : 05.05.2022.
9. Славинская, О.В. Опыт реализации проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как вклад в обеспечение качества подготовки педагогов-программистов / О.В. Славинская // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26.11.2020 / М-во образования Респ. Беларусь, БГУИР. Минск : БГУИР, 2020. С. 258–263.
10. Толерантность: гармония в многообразии // Tolerance [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.tolerance.ru/hist-tol2.php>. Дата доступа : 10.05.2022.
11. Чкадуа, О.В. Воспитание толерантности у подростков : учеб. пособие / О.В. Чкадуа. Сыктывкар : СТТТ, 2016.