

ЭТИЧЕСКАЯ СТОРОНА ВОПРОСА ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Н.В. Ржеутская

Важнейшим этапом изучения любого предмета или дисциплины является процент усвоения студентом знаний, предложенных ему. Традиционно считается, что экзамен является окончательным вердиктом. Однако не менее важным этапом контроля знаний является промежуточное тестирование студентов с целью определения уровня усвоения материалов. Рассматривая этическую сторону вопроса можно отметить, что тестирование должно быть не предвзятым. Личное мнение преподавателя не должно отражаться на оценке студента. Поэтому при выборе вариантов тестирования оптимальным будет является компьютерное тестирование.

В пользу проведения компьютерного тестирования говорит и сложившаяся в настоящее время эпидемиологическая обстановка.

Несправедливость отметок – самый актуальный аспект взаимоотношения преподавателя с учащимися и самая частая причина конфликтов. Данные проблемы поможет эффективно решить внедрение компьютерного тестирования знаний в учебный процесс на всех его этапах.

В научной литературе много статей посвящено правилам составления и требованиям к содержанию тестов. Однако в данной работе хотелось бы рассмотреть создание тестов с точки зрения эффективности всесторонней оценки качества усвоения знаний студентами. Многим студентам психологически тяжело отвечать тет-а-тет преподавателю. В момент волнения даже хорошо известный ответ может вылететь из памяти. На проведенных экспериментах можно удостовериться в эффективности компьютерного тестирования: результаты компьютерного тестирования студентов выше, чем при ответе устно, отсутствует нервное напряжение у испытуемых в силу того, что они сами могут контролировать время ответа на каждый вопрос теста.

Немаловажным достоинством использования тестов является не только процесс контроля подготовленности студентов, но также и их обучение по дисциплине. В качестве примера можно рассмотреть случай, когда студент, проходя тестирование по определенной теме дисциплины, самостоятельно может обнаружить «пробел» в собственных знаниях. При условии самостоятельной ликвидации данных пробелов студентом можно утверждать, что тестовая система проверки знаний имеет еще и обучающий потенциал.

Компьютерное тестирование – наиболее справедливый метод оценки знаний,

как на этапе контроля знаний, так и на этапе выставления результатов. Все студенты находятся в равных условиях изначально и полностью исключается субъективизм преподавателя. Использование компьютерного тестирования знаний является качественным инструментом при оценке уровня усвоения студентом полученных материалов. Ведь когда студент осознает, что его оценка зависит только от его знаний, умений и навыков, тогда процесс подготовки к занятиям становится более ответственным, как вариант с использованием дополнительных источников информации.

Литература

1. Ларина Л.В. Компьютерные системы тестирования знаний студентов на различных этапах оценки успеваемости // Омский научный вестник. 2013. № 1. С. 43–46.