

выиграем войну, нет культуры – проиграем мир.

Противник также, хорошо знает цели морально-психологического обеспечения и воздействует на нас. Это означает, что мы должны быть готовы к тому, что помимо неизбежных и объективных тягот и лишений войны, мы будем объектом разлагающего наше морально-психологического состояния воздействия противника.

В боевой обстановке, когда решается вопрос жизни или смерти и нет времени на уговоры, поднятие боевого духа войск происходит с применением чрезвычайных мер. Как правило, резко преобладают принудительные и карательные меры, вплоть до расстрела на месте.

Для того, чтобы в боевой обстановке не пришлось прибегать к чрезвычайным мерам восстановления воинской дисциплины и подъема боевого духа, этим со всей серьезностью необходимо заниматься в мирное время.

В мирное время не остается иного выхода, как воспитывать боевой дух через высокую культуру и нравственность. Это достигается путем выполнения системы организационных, информационно-пропагандистских, культурно-просветительских и военно-социальных мероприятий, направленных на формирование и развитие у воинов профессионально необходимых морально-деловых качеств, обеспечивающих их высокую нервно-психологическую устойчивость, укрепление воинской дисциплины и правопорядка, сплочения воинского коллектива с целью выполнения задач воинской службы и поддержания боевой и мобилизационной готовности войск. Эта система называется морально-психологическим обеспечением.

МОРАЛЬ - нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность [1]. Проще выражаясь, мораль и нравственность определяет, что такое хорошо и что такое плохо, позволяет отличить, что – добро, что – зло, а также совершать соответствующие поступки. В большинстве случаев соблюдение морали требует от человека некоторых усилий над собой. Если кто-то не поступает в соответствии с нормами морали и нравственности, его поведение называют аморальным, безнравственным. Поэтому, необходимо учить военнослужащих этим нормам, а в боевой обстановке – особенно.

ПСИХОЛОГИЯ - совокупность психических процессов, обуславливающих какой-нибудь род деятельности [1].

Высочайшие, запредельные и длительные нагрузки боевой обстановки требуют от военнослужащих высокого уровня нервно-психологической устойчивости. Бесценно, лишь только одно – не поддаться панике, мы это называем самообладанием.

Как показывает многолетний опыт, обычно, в повседневной службе потенциальные герои внешне неприметны. Они скромно, но честно выполняют свои, часто рутинные обязанности. Их поведение можно описать принципами: «На службу не напрашивайся – от службы не отказывайся» и «Делай, как должно и будь, что будет».

И, напротив – их антипод, занятие строевой подготовкой, где вырабатывается дисциплинированность, исполнительность, физическая выносливость считает бессмысленной муштрой. Он оправдывает свою нерадивость: «Зачем мне тут песни петь? Отправьте меня на боевое задание!» Можно с полной уверенностью утверждать, что с боевым заданием он не справится по причине низкой дисциплинированности и психологической неготовности выносить тяготы и лишения службы.

Поэтому, прежде чем ставить военнослужащему боевую задачу, необходимо провести с ним определенные подготовительные мероприятия и убедиться в том, что в решающий момент он не подведет. Хороший девиз имеют воздушно-десантные войска: – «Никто кроме нас», он применим для всех без исключения. Например, зенитчики должны понимать, что никто, кроме них не может отразить нападение с воздуха – у них для этого специальное вооружение, тактика, их этому учили. То же должны понимать все другие специалисты без исключения. В этом и заключается суть одного из направлений воспитания боевого духа в мирное время.

Список использованных источников:

1. Военно-энциклопедический словарь. П/ред. гл. ред. А.Э. Сердюков. – Москва: Воениздат, 2007, – 832 с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 896 с.

ПРОЦЕДУРНЫЙ ТРЕНАЖЕР САМОЛЕТА МИГ-29

*Учреждение образования «Белорусская государственная академия авиации»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Мелешко А.Д., Ярошук Р.Ф.

Санько А.А. – к.т.н, доцент

Изготовлен процедурный тренажер самолета Миг-29, позволяющий выполнить ряд проверок технического состояния его систем, а так же отработать элементы управления самолета. Использование тренажера позволит в учебном процессе сформировать необходимые навыки и умения инженерно-технического состава в реальных условиях эксплуатации.

Разработанный процедурный тренажер самолета типа Миг-29 – предназначен для профессиональной подготовки инженерно-технического состава воинских частей, а также для обучения курсантов инженерных специальностей авиационной направленности.

Состав тренажера: макет кабины самолета Миг-29, ПЭВМ с установленным специализированным программным обеспечением (авиационный авиа симулятор), мультимедийное оборудование и ряд разработанных электрических устройств (схем) [1].

Тренажер позволяет сформировать навыки и умения необходимые в реальных условиях эксплуатации

самолета, а именно:

позволяет изучить состав, принцип работы и размещение основных органов управления самолета;

отработать технологические операции (до 100 %) по проверки исправности систем авиационного оборудования самолета (светотехническое оборудование, система индикации положения механизации крыла и шасси, рулевых машинок и т.д.);

продемонстрировать управление самолетом на всех этапах полета с использованием его органов управления, на основе специально разработанных электрических схем и специализированного программного обеспечения.

На рисунке показаны основные элементы комплекта процедурного тренажера самолета типа МиГ-29.

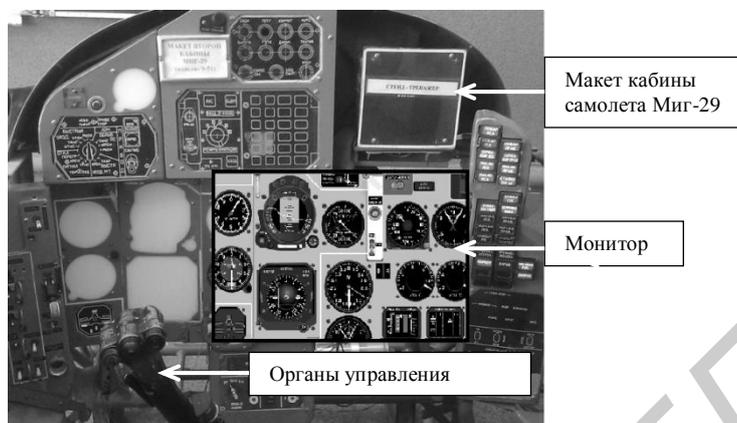


Рисунок – Элементы комплекта процедурного тренажера самолета типа МиГ-29.

Предлагаемый тренажер широко используется при проведении всех видов учебных занятий. В будущем планируется доработка тренажера, в плане визуализации и работоспособности приборов индикации, установленных в кабине.

Список использованных источников:

1. www.Dinamika-avia.ru.

АВТОМАТИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации»

Рохас Фигероа Э.М.

Мягков Д.Ю. – канд. техн. наук, доцент

Одним из основных направлений деятельности высшего военного учебного заведения является организация методической работы. В современных условиях, в виду поступления большого объема информации по организации методической работы, возникает необходимость в каждом военном учебном заведении осуществлять автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения всего образовательного процесса, т.е. обеспечения необходимыми научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно-организационными, нормативными, техническими и другими материалами, которые используются при обучении и воспитании курсантов и слушателей в военном учебном заведении.

Анализ информационных потоков различных видов в процессе деятельности преподавателей, методистов, заведующих учебными кабинетами и других работников сферы военного образования показывает явное несоответствие между необходимым (с точки зрения нужд образовательного процесса) объемом различного вида методической информации и возможностью ее качественной обработки. Отсутствие возможностей по модифицированию, передаче, транслированию, получению, доставке, в том числе и по телекоммуникационным каналам, методического материала конкретному потребителю в соответствии с его запросами, статусом и профилем в настоящее время не позволяют в полном объеме обеспечивать качественную работу всего профессорско-преподавательского состава военного вуза. Это несоответствие порождает потребность в автоматизации процессов сбора, обработки, анализа, структурирования, поиска методической информации, хранения материалов любого вида, представленных в различной форме для их дальнейшего применения в научных, образовательных, управленческих и методических целях с использованием возможностей современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1].

Применение совокупности методов и средств автоматизации информационной деятельности в образовательно-воспитательной сфере, связанной с методической работой, на базе современных информационных и коммуникационных технологий интенсифицирует принятие и реализацию решений, совершенствует процессы организационного управления, создание качественно новых технологических систем обработки, передачи, тиражирования данных. В основе этих средств лежат принципы комплексной