

О.В.СЛАВИНСКАЯ<sup>1</sup>, А.А.ЛАГУТИНА<sup>1</sup>

## **ПРОГРАММИРОВАННАЯ ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<sup>1</sup>*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь*

Лекция является одним из основных видов занятий в системах высшего и среднего специального образования (статьи 191 и 207 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1]).

Лекция – специфическое занятие, предназначенное для передачи большого объема систематизированной учебной информации. К его достоинствам относят [4]: охват обучением большого количества обучающихся; благоприятные условия для обеспечения научного уровня изучения материала; экономия времени, необходимого для изучения материала, и финансовых средств, затрачиваемых на оплату труда одного педагога вместо нескольких и санитарно-техническое обеспечение образовательного процесса; четкое разделение деятельности между педагогом и учащимся, что создает условия для лучшего выполнения своих функций в учебном процессе каждым из них; возможность реализации обучения в соединении его с научными исследованиями, опорой на актуальные научные изобретения, инновации; продуктивное использование коллективных средств обучения.

Лекция имеет и ряд недостатков. Конечно, они зависят от ее типа (классическая, монографическая, проблемная лекция, лекция вдвоем и т.п.). Если мы говорим о традиционной лекции, то к очевидным недостаткам отнесем [4]: большое количество обучающихся (для проведения занятий группы могут объединяться в потоки); обучение не всегда строится с опорой на практико-ориентированный подход, а «чистая» теория хуже усваивается; обучающиеся имеют меньше возможностей для взаимодействия; невозможность учета педагогом их индивидуальных особенностей; низкая мотивация учения из-за ограниченных возможностей у педагога по управлению их вниманием и активностью; невозможность гарантированного достижения прикладных результатов обучения.

Поэтому педагоги, работающие в лекционно-семинарской системе, постоянно задумываются о том, как устранить или нивелировать недостатки лекции и сделать ее более эффективной.

Один из известных способов – проведение программированной лекции. Это может быть традиционное занятие в аудитории с использованием технологии программированного обучения. Наиболее простой его вариант – постепенная выдача на протяжении всей лекции небольших заданий для обучающихся после «дозы» учебного материала. Это позволяет устранить ряд недостатков лекции за счет достоинств технологии программированного обучения: для педагога – сохранить

внимание всех обучающихся на протяжении всего занятия, получить обратную связь по качеству усвоения материала, для обучающихся – обобщить и систематизировать новую информацию, обратить внимание на ее наиболее важные аспекты.

Слегка усовершенствованный вариант программированной лекции – задания для обучающихся внутри сопровождающей изложение презентации, которые не объявляются. Это требует включенности внимания от студентов. Здесь встает вопрос, где обучающиеся выполняют мини-задания. Если на бумажном носителе – это не современное обучение. Сегодняшние студенты, учащиеся привыкли к цифровым устройствам, соответствующим технологиям коммуникации в быту. Их необходимо использовать педагогу и в обучении. Для этого понадобится использовать технические средства: персональные компьютеры, планшеты или смартфоны. Это могут быть средств обучения, выделяемые учреждением образования, или собственные технические устройства обучающихся при работе педагога в рамках концепции BYOD (Принеси свое собственное устройство с собой).

На первый взгляд педагога может не привлекать тот факт, что обучающиеся должны иметь собственные средства коммуникации. Однако, когда педагоги узнают, что речь идет, в основном, о смартфоне, то сразу признают выгоду этой концепции. Современные обучающиеся не расстаются со смартфоном, привыкли жить по принципу «всегда на связи», что отвлекает их от содержания занятия. Кроме этого, потере внимания на занятии способствует увлечение обучающегося доступным с его помощью контентом. Особенно, если мотивация учения изначально была низкой.

Собственный смартфон досконально изучен владельцем. Каждый знает, где и какие функции или кнопки. Поэтому обучающиеся для использования в учебном процессе предпочитают именно его. А при использовании в обучении смартфона обучающегося он перестанет быть «врагом обучения», так как будет занят с учебными целями. Именно смартфон помогает сделать программированную лекцию современной за счет возможности доступа обучающихся к образовательным онлайн-платформам различного вида. Условие – наличие у студентов мобильного интернета и программы для сканирования QR-кодов, с помощью которых преподаватель предоставляет ссылки доступа. QR-коды, как правило, педагоги размещают в презентации.

Как могут помочь онлайн-платформы для проведения программированной лекции? С их помощью можно использовать в виде программированных заданий лекции тесты или опросы, голосования. Но голосования не показывают достоверно уровень усвоения материала, так как респондентом возможен выбор ответа наугад. Не совсем корректно это проходит и с использованием тестовых заданий только с заданиями выбора одного правильного ответа. Обучающийся всегда сделает выбор, даже не будучи уверенным, что он правильный.

Педагогу нужна разнообразная система тестовых заданий. Хотя для проверки результатов обучения на уровне понимания могут быть использованы и задания типа «Верно-не верно». Важна система, учитывающая разнообразие возможностей тестовых платформ для формирования различных видов заданий, изучаемое содержание и учет необходимых уровней его усвоения (прогнозируемые результаты обучения).

Для организации программированной лекции подходят любые тестовые платформы. По опыту использования мы рекомендуем Online Test Pad (возможность использования тестов, опросов, кроссвордов, голосований и великолепная статистика по результатам) [5], Google-опросы (известность, простота составления заданий и использования, статистика) [3], «Kahoot!» (возможность формировать серию заданий заранее в единой форме, а выдавать студентам их последовательно и на определенное время) [2]. Могут быть использованы платформы для онлайн-викторин, которых достаточно много. Все зависит от содержания дисциплины и результата, которого хочет добиться педагог. Важно помнить, что это – не игра, не развлечение и не дань моде, а элемент обучения.

Но наибольший интерес у студентов вызвала программированная лекция, основанная на выполнении системы заданий, сгруппированных в интерактивный кроссворд. Вид платформы для интерактивных кроссвордов не принципиален. Доступ к заданию предоставляется по ссылке или с помощью QR-кода. Каждый студент работает онлайн, индивидуально со своим (но одним и тем же) кроссвордом. Платформа в результате оценит процент выполнения им задания (заполнения кроссворда) целиком.

По ходу лекции педагог объявляет номера заданий кроссворда, доступные для выполнения на данном этапе. Студенты работают в свободном темпе, могут воспользоваться поиском информации. Но они должны быть уверены в ее достоверности, поэтому будут внимательны. Или зададут вопросы.

Однако не останутся бездеятельными, невнимательными. И даже возможность узнать ответ у соседа не является проблемой – это тоже возможный вариант обучения, пусть и не самый привлекательный. Но скопировать полностью заполненный кроссворд у соседа невозможно, можно только выполнить его, даже с известными ответами – а это форма изучения понятий, которой не дает обычная лекция.

Программированная лекция с элементами онлайн-обучения становится современной, эффективной формой обучения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. 2022 г.) : Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2022. – № 2/2874.

2. Славинская, О. В. Использование мобильного обучения для мотивации изучения и диагностики усвоения содержания традиционной лекции / Славинская О. В., Карчмит М. А. // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов III Межд. науч.-практ. конф., Минск, 1-2 октября 2020 г. / БГУИР ; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2020. – С. 289-291.

3. Славинская, О. В. Использование сервисов GOOGLE при реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов / О. В. Славинская, Н. В. Сенакосова // ПОСТДИП – 2020 : современные технологии образования взрослых : сб. науч. статей / ГГУ им. Янки Купалы; редкол.: Е. В. Концеал [и др.]. – Гродно, 2020. – Вып. 8. – С. 158-163.

4. Славинская, О. В. Методика производственного обучения : учеб.-метод. пособие / О. В. Славинская. – Минск : БГУИР, 2021. – 143 с.

5. Славинская, О. В. Опыт использования платформы Online Test Pad в методике преподавания психолого-педагогических дисциплин / Славинская О. В. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : матер. XII Межд. науч.-методич. конф., Минск, 26 мая 2022 г. / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – С. 142-143.