

УДК 331.548; 37.047

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**Бондарик В. М., к.т.н., декан,
Мурашко Н. Н., заместитель декана,
Горновская О. З., ведущий специалист,
Артамонова А. И., ведущий специалист**

*Белорусский государственный университет информатики и радио-
электроники, Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается одна из существующих форм до-
университетской подготовки – вечерние курсы по подготовке к
вступительным испытаниям, рассматриваются проблемы формиро-
вания контингента конкурентоспособных обучающихся в универси-
тете. Показана необходимость и современные способы управления
профессиональным самоопределением обучающихся на факультете
доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональ-
ное самоопределение, обучающийся, курсы.

**APPLICANT'S PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AT
THE TECHNICAL UNIVERSITY**

**Bandaryk V. M., dean,
Murashko N. N., associate dean,
Gornovskaya O. Z., leading specialist,
Artamonova A. I., leading specialist**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: problems of forming a competitive students contingent at
the university are considered. The necessity and modern methods of
managing the applicants' professional self-determination are shown. It is
proposed to use modern educational electronic technologies more active-
ly while organizing vocational guidance work.

Key words: career guidance work, profession, tasks and principles of career guidance.

Профориентация является научно обоснованной комплексной системой социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии либо смене вида трудовой деятельности [1].

Одним из направлений профориентационной работы является управление профессиональным самоопределением обучающихся на курсах по подготовке к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Основываясь задачах и принципах Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (далее – Концепция) [1] в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУИР) проводится профориентационная работа, совершенствуются методы и формы ее проведения.

В БГУИР сложилась определенная система профессиональной ориентации, охватывающая доуниверситетский этап подготовки. Для систематизации и углубления знаний, полученных при обучении в общеобразовательных учреждениях, подготовки к сдаче вступительных испытаний для поступления в учреждения высшего образования на факультете доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации (ФДПиПО) БГУИР функционируют курсы по подготовке к вступительным испытаниям (КПВИ).

Обучение на КПВИ проводится в вечерней форме, что позволяет обучающимся после занятий по основной программе закреплять знания и углубленно изучать дисциплины, являющиеся вступительными испытаниями в учреждениях высшего образования. Для учащихся 11-х классов и выпускников общеобразовательных учреждений реализуются программы подготовки по физике, английскому языку, математике, русскому и белорусскому языкам. Срок обучения зависит от интенсивности выбранной образовательной программы. Для учащихся 10-х классов реализуется двухгодичная образовательная программа по математике.

Набор на КПВИ осуществляется без предварительного тестирования и оценки уровня знаний. Разделение обучающихся на группы проводится исходя из уровня подготовки в соответствии с результатами текущей аттестации в общеобразовательном учреждении, что позволяет проводить занятия более продуктивно. Разработана методика проведения занятий и методы контроля, позволяющие следить за ходом усвоения учебного материала и соответствующим образом оценивать результаты обучения.

Одной из задач преподавателей КПВИ является не только обучение по дисциплинам вступительных испытаний, но и помощь в профессиональном самоопределении. Важно не только дать обучающему необходимый объем знаний, но и обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить навыками самостоятельного принятия решений, научить критически мыслить, формировать личную позицию, отстаивать убеждения, что позволит абитуриенту сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности.

Правильно выбранная область профессиональной деятельности способствует гармоническому формированию личности, реализации ее творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации.

Для выявления профессиональной принадлежности БГУИР предлагает обучающимся прохождение профориентационной диагностики с использованием облачных технологий: с помощью онлайн формы абитуриент выполняет тестовые задания, затем ответы обрабатываются и результат направляется ему по электронной почте. Данной возможностью в прошлом учебном году воспользовались более 500 человек, среди них есть и иностранные граждане. В ходе диагностики, которую предлагает своим абитуриентам БГУИР, оценивается профессиональная направленность абитуриента, изучается совпадение индивидуальных особенностей абитуриента с требованиями выбранной профессии, выявляется склонность к определенному виду занятий, определяются профессиональные предпочтения [2].

Несмотря на активное внедрение облачных технологий при реализации профессионального самоопределения обучающихся курсов, фактор персонального влияния остается довольно сильным, поэтому в БГУИР проводятся и классические профориентационные

мероприятия. Для обучающихся на КПВИ проводятся экскурсии на кафедры БГУИР и в совместные учебно-научно-производственные лаборатории с целью ознакомления с материально-технической базой, научными разработками университета и особенностями обучения на конкретных специальностях. В процессе обучения на КПВИ организуются встречи обучающихся со студентами различных факультетов БГУИР.

С целью информирования обучающихся о профориентационных мероприятиях активно используются сайт «Электронный абитуриент», мессенджеры, социальные сети.

Управление профессиональным самоопределением обучающихся на программах подготовки к поступлению в учреждения образования выступает залогом гармоничного развития личности, формирования профессиональной мотивации абитуриентов, профессионального самоопределения и моделирования своего будущего, а также обеспечивает выполнение плана приема в университет, является важным способом формирования контингента конкурентоспособных обучающихся и выполнения основных экономических показателей развития университета.

Список использованных источников

1. Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // Информационно правовая система. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/85674/sid/dd1fca3c5b29428ab2a9a5e938965700>. – Дата доступа: 19.09.2022.

2. Использование облачных технологий для проведения профессиональной ориентации в университете / П. С. Соколовская [др.] // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года) / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск: БГУИР, 2022. – С. 104, 105.