

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ратникова И.М., кандидат философских наук, доцент  
Белорусский государственный университет информатики и  
радиоэлектроники, г. Минск

**Аннотация:** в данной статье развитие системы образования рассматривается как ключевой фактор обеспечения устойчивого развития государства. Раскрывается роль дисциплин социально-гуманитарного цикла в развитии национальной системы университетского образования. Обосновывается значимость процессов гуманизации и гуманитаризации современного образовательного пространства.

**Ключевые слова:** «общество знаний», образование, социально-гуманитарное знание, философия, логика.

Конец XX – начало XXI столетия специфицируется серьезными трансформационными сдвигами во всех областях жизнедеятельности мирового сообщества. К наиболее существенным из них следует отнести тенденцию к резкому росту объема информации, сопровождающуюся формированием глобального информационного пространства, а также практиками повсеместной информатизации, компьютеризации, цифровизации как институциональной сферы, так и «жизненного мира» человека. Кроме того, необходимо выделить современные интеграционные и миграционные явления, способствующие появлению «горячих точек» недовольства и напряженности, в том числе, установку ряда держав на безусловное доминирование в политической, экономической и культурной сферах, провоцирующую возникновение военных конфликтов. Нельзя не отметить и технологический вектор социальной динамики, обостряющий и усугубляющий экологические проблемы. Эти и многие другие цивилизационные процессы ставят сегодня под угрозу сам онтологический статус *homo sapiens*, актуализируя при этом принципиально новые задачи, решение которых затрагивает фактически все виды реальности и требует согласованных действий всех государств.

Опыт ведущих экономик мира демонстрирует чрезвычайную продуктивность и эвристический потенциал перехода к такому типу общества, в котором стратегическим ресурсом его развития выступает не материальный запас, но интеллектуальный капитал. Знания обладают несомненным преимуществом в сравнении с энергетическими и сырьевыми ресурсами. Они имеют принципиально иную природу и характер воздействия на объективную и субъективную реальность. Знания

аккумулируемы и воспроизводимы. «Сырье и энергия невозобновляемы – чем больше вы их используете, тем меньше у вас остается. Знание, напротив, накапливаемый ресурс – чем больше вы его используете, тем больше его у вас становится. Кроме того, увеличение объема знаний может обеспечить больше сырья и энергии» [1, с. 250].

Формирование нового типа общества, базирующегося на знаниях, неизбежно детерминирует собой необходимость обновления целей и содержания такого важнейшего института социализации как образование. Республика Беларусь не остается в стороне и развивается сегодня в соответствии с ведущими мировыми тенденциями. Белорусское государство рассматривает планомерный переход к «обществу знаний» как ключевой фактор обеспечения его устойчивого развития. В связи с этим реформирование и развитие национальной системы образования на всех уровнях, повышение конкурентного рейтинга в мировом образовательном пространстве и релевантность запросам инновационной экономики является одним из приоритетных направлений обеспечения концепции национальной безопасности нашей страны.

В частности, новая концепция университетского образования Республики Беларусь находит выражение в реализации экспериментального проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0». В соответствии с данной моделью, целевая установка высшей школы сопряжена сегодня с подготовкой высококвалифицированного специалиста, обладающего не только качественными предметными знаниями, но и высокой степенью адаптивности к быстроменяющимся запросам социума и вызовам современности.

Участие в этом проекте принимает и Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Нарботанный опыт показал, что обучение специалиста, отвечающего всем стандартам инновационной образовательной модели, связано с формированием логико-методологической культуры личности, составляющей теоретические основания самостоятельного профессионального развития и непрерывного образования. Приоритетное значение в этом процессе имеют дисциплины социально-гуманитарного цикла.

Логико-методологическое обеспечение процесса научно-профессионального становления обучающихся в нашем вузе осуществляется, преимущественно, концептуальными ресурсами таких учебных дисциплин, как «Философия» и «Логика». Многолетний преподавательский опыт приобщения студентов «Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники» к философским наукам позволяет без малейшей доли преувеличения утверждать их теоретическую ценность и, самое важное, практическую значимость в процессе профессионального, научно-методологического,

мировоззренческо-аксиологического и гражданско-патриотического становления высококвалифицированных специалистов технического профиля.

Так, приобщение к философскому знанию дает представление о глубоких теоретических основаниях научного знания (философских основаниях науки), формах и методологических средствах познания объективной и субъективной действительности, способствующих корректной и рациональной организации гносеологических процессов в профильной области, а также позволяет определять аксиологическое и антропологическое измерение современных научных концепций, устанавливать приоритеты и границы профессиональной компетентности.

Кроме того, сложно не согласиться с академиком А.А. Гусейновым в том, что философия как таковая «сопряжена с другим пониманием жизни, задает другой порядок ценностей, чем тот, который практикуют люди с улицы, насаждают власти, обслуживают профессиональные люди. Философия рассматривает человеческую жизнь так, как если бы она зависела от возможностей самого мыслящего и действующего индивида, а сами эти возможности были неограниченны, она рассматривает её в перспективе индивидуально-ответственного существования. Именно в этом заключается ценность философии, в том числе и прежде всего её место и роль в обществе, единственные в своем роде, ничем незаменимые» [2].

Усвоение же дисциплины «Логика» позволяет узнать о формах, законах и общих принципах мышления, их универсальном характере, едином для всех наук. Практическое использование этих знаний позволяет максимально эффективно организовать интеллектуальную деятельность, значительно оптимизировать ориентацию в живом коммуникативном пространстве, упорядочить процесс мышления, сделать его более точным, однозначным, последовательным, непротиворечивым, обоснованным (правильно производить различные логические операции, строить умозаключения с достоверными выводами, грамотно доказывать и опровергать, предупреждать и обнаруживать логические ошибки и др.).

Таким образом, социально-гуманитарное знание, способствуя развитию логико-методологической культуры личности, вносит существенный вклад в подготовку интеллектуальной элиты общества. В частности, в ходе изучения философских наук формируются компетенции, соответствующие целям и стандартам новой концепции высшей школы на основе модели «Университет 3.0». К ним можно отнести компетенции, позволяющие осуществлять самостоятельный научный поиск и обучаться новым методам научно-исследовательской деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, способности к выработке инновационных решений, навыки организации эффективной коммуникации в профессиональной сфере, владение технологиями

развития критического мышления и многие другие. В этой связи развитие национальной системы образования как одного из ключевых факторов обеспечения постепенного перехода к наиболее перспективному типу общества, основанному на знаниях, представляется непродуктивным вне тенденций гуманизации и гуманитаризации университетского образования.

### **Библиографический список**

1. Харари Ю. Н. Homo Deus. Краткая история будущего / Ю. Н. Харари. – Москва : Синдбад, 2021. – 496 с. – Текст : непосредственный.
2. Гусейнов А. А. Почему не любят философию и философов? / А. А. Гусейнов. – Текст : электронный // Институт философии Российской Академии Наук : официальный сайт. – URL : <https://iphras.ru/page23439754.htm> / (дата обращения : 04.04.2022).

### **THE ROLE OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES IN THE DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY EDUCATION**

Author: Ratnikova I. M., PhD, Assistant Professor, Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, [volira@mail.ru](mailto:volira@mail.ru)

**Abstract:** the development of the education system as a key factor in ensuring the sustainable development of the state is considered in this article. The role of Social sciences and Humanities in the development of the national system of university education is revealed. The significance of the processes of humanization and humanitarization of the modern educational space is substantiated.

**Key words:** "the knowledge society", education, Social sciences and Humanities, Philosophy, Logic.