

<sup>1</sup>И.М. Ратникова

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Данная статья посвящена осмыслению роли образования как одного из приоритетных направлений государственной стратегии обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Раскрывается значение процессов гуманизации и гуманитаризации системы университетского образования в деле формирования интеллектуального капитала нашей страны.

**Ключевые слова:** образование, национальная безопасность, информация, знание, социально-гуманитарные дисциплины, философия, логика.

Современные цивилизационные процессы отличаются серьезными трансформационными явлениями во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества и ставят под угрозу его онтологический статус. К их числу можно отнести установку на безусловное доминирование в политическом, экономическом и культурном пространстве, провоцирующую военные конфликты, интеграционные и миграционные процессы, сопровождающиеся возникновением «горячих точек» недовольства и напряженности, технологический вектор развития, способствующий появлению экологических и ряда других, не менее значимых, проблем. Сегодня становится очевидным, что их решение не только требует согласованных действий всех государств, но и актуализирует стратегическую необходимость обеспечения их национальной безопасности.

Наша страна развивается в соответствие с ведущими мировыми тенденциями. Приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь является обеспечения национальной безопасности. Сегодня наше государство осуществляет постепенный переход к экономике знаний, в которой стратегическим ресурсом его развития является не энергетический и сырьевой запас, а интеллектуальный капитал. Знания обладают несомненным преимуществом в сравнении с другими видами ресурсов: они являются аккумулируемыми и воспроизводимыми. «Сырье и энергия невозобновляемы – чем больше вы их используете, тем меньше у вас остается. Знание, напротив, накапливаемый ресурс – чем больше вы его используете, тем больше его у вас становится. Кроме того, увеличение объема знаний может обеспечить больше сырья и энергии» [1, с. 250].

Формирование нового типа общества, основанного на знаниях, требует обновления целей и содержания такого важнейшего института социализации как образование. В связи с этим развитие национальной системы образования, отвечающей мировым стандартам, является одним из ключевых векторов стратегии обеспечения безопасности Республики Беларусь. Так, в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы отмечено, что повышение конкурентоспособности образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, его соответствие национальным интересам и потребностям инновационной экономики, является одним из главных факторов устойчивого развития нашей страны [2].

Переход к экономике знаний предполагает трансформацию информации в знание. Понятия «информация» и «знание» не являются тождественными. Знание – это информация, обогащенная личностными смыслами и ориентирами. Сложно не согласиться с утверждением, что в настоящий момент основным источником информации выступают СМИ. Многие из них активно используют различные

технологии манипулирования общественным и индивидуальным сознанием, способствуя тем самым искаженному восприятию существующего положения дел и задавая стереотипные поведенческие модели, создающие угрозу национальной безопасности Республики Беларусь. «Сфера образования как раз и призвана выполнять работу по демистификации информационного пространства, и прежде всего посредством формирования у молодых людей способности (основанной на объективных знаниях) к критико-аналитическому восприятию реальности и самих себя» [3, с. 208].

По этой причине перед современной системой образования стоит серьезная задача – использовать такие образовательные технологии, которые позволили бы обучающимся интериоризировать информационный массив, сделать его частью личностного опыта. Чрезвычайно актуальна сегодня необходимость соотнесения содержания образовательного процесса с целями и смысложизненными ориентирами человеческой активности. Всякая познавательная активность – это всегда деятельность, границы и глубина которой детерминированы не только социально-культурной практикой, но и психофизиологическими возможностями, а также «жизненным миром» самого субъекта познания. Данное обстоятельство обуславливает необходимость расширения границ современной образовательной модели за счет включения аксиологических, этических и антропологических аспектов. Приоритетную роль в этом процессе в рамках университетского образования играют дисциплины социально-гуманитарного цикла.

В частности, многолетний преподавательский опыт приобщения студентов «Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники» к философским наукам позволяет без малейшей доли преувеличения утверждать их теоретическую ценность и, самое важное, практическую значимость в процессе профессионального, научно-методологического, мировоззренческо-аксиологического и гражданско-патриотического становления высококвалифицированных специалистов технического профиля. Такие дисциплины как «Философия» и «Логика» формируют интеллектуальную и речевую культуру, составляют концептуальную основу для корректной ориентации в информационном пространстве и распознавания способов манипулирования сознанием, способствуют освоению технологий развития креативного мышления и когнитивных технологий, создают методологическую базу для выработки и принятия инновационных решений, вырабатывают навыки корректной аргументации и организации эффективной коммуникации в профессиональной, межличностной и межкультурной сфере, задают область возможных личностных смыслов и ориентаций во всех аспектах жизнедеятельности человека, развивают рефлексивные и критические компетенции и др.

Эти и многие другие навыки, компетенции и инструменты, приобретаемые в ходе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, вносят существенный вклад в подготовку интеллектуальной элиты общества. В этой связи для развития национальной системы образования как одного из ключевых факторов обеспечения национальной безопасности нашей страны чрезвычайно важным представляется гуманизация и гуманитаризация университетского образования.

#### Список литературы

1. Харари, Ю.Н. Homo Deus. Краткая история будущего / Ю.Н. Харари. – М.: Синдбад, 2021. – 496 с.
2. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] / Постановление Совета Министров Республики

Беларусь 29 января 2021 г. № 57. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf> – Дата доступа: 16.03.2022.

3. Боброва, Н. Л. Образование в информационном обществе / Н.Л. Боброва., Г.И. Малыгина, В.И. Миськевич // Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества : сборник статей международной научно-практической дистанционной конференции, Могилев, 29 декабря 2020 года / Могилевский государственный областной институт развития образования ; редкол.: М. М. Жудро [и др.]. – Могилев, 2021. – С. 205–208.

<sup>1</sup>**Ирина Михайловна Ратникова**, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, кафедра философии, Республика Беларусь, 220013, г. Минск, ул. Петруся Бровки, 6, e-mail: [volira@mail.ru](mailto:volira@mail.ru).