

УДК [811.111:378.4]+37.091.33-024.24

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕОЛОГИЗМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

КАСПЕРОВИЧ Н. Г.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются теоретические и практические аспекты использования неологизмов в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе. Анализируется обучающий и мотивирующий потенциал неологизмов английского языка. Описывается методика использования неологизмов в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе.

Ключевые слова: неологизм, морфемная деривация, словообразование, пробное обучение

THE USE OF NEOLOGISMS IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

KASPIAROVICH N. G.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Republic of Belarus*

Abstract: theoretical and practical aspects of using neologisms in the process of teaching English at a non-linguistic university are discussed. The teaching and motivating potential of English neologisms is analyzed. The article describes the methodology of using neologisms in the process of teaching English at a non-linguistic university.

Keywords: neologism, morphemic derivation, word formation, pilot training.

Любой современный язык является живой, динамичной системой, которая отражает перемены, происходящие в обществе, включая научную, политическую, общественную и культурную сферы жизни. С одной стороны, появляются новые реалии, а с другой, ряд понятий устаревают и теряют свою значимость. Наряду с изменением общей картины мира, каждый язык претерпевает изменения и адаптируется под внеязыковую действительность, что обусловлено тесной связью языка и общества. Все это приводит к появлению «неологизмов», как неизбежной необходимости описать разнообразие человеческих знаний. Со временем такая новизна теряется, новые понятия прочно входят в нашу жизнь и обогащают лексический состав языка.

Несмотря на существующую неоднозначность подходов к определению понятия «неологизм» [1], под данным термином, как правило, понимают новые слова и выражения, созданные для обозначения новых предметов либо реалий. В рамках данной статьи хотелось бы коснуться роли и места неологизмов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе на примере использования ряда новых понятий английского языка.

Прежде всего следует отметить, что, являясь неотъемлемой частью развития и существования любого современного языка, неологизмы должны быть одной из обязательных составляющих лексических минимумов на каждом этапе обучения иностранному языку. При этом, данные лексические единицы обладают, с одной стороны, широким обучающим потенциалом, а с другой, являются мотивирующим фактором, способствующим повышению интереса как к изучаемому иностранному языку в целом, так и к процессу овладения этим языком, в частности.

На примере изучения неологизмов и способов их формирования, обучающиеся овладевают различными навыками словообразования. Так, опираясь на одну из наиболее подробных классификаций, предложенную Н.Б. Мечковской, можно выделить такие способы создания новых языковых единиц, как морфемную деривацию, семантическую деривацию, образование многокомпонентных наименований и заимствование [2, с. 102].

Исследования на базе английского языка [3] показали, что на современном этапе неологизмы во многих случаях формируются за счет морфемной деривации, которая включает: аффиксальные неологизмы, конвертированные неологизмы, неологизмы-сокращения и сложные неологизмы. Исходя из разработанной классификации неологизмов, различают разнообразные способы словообразования [4, с. 13], среди которых для английского языка наиболее характерными являются следующие: словосложение – соединение двух и более основ в одно слово с новым лексическим значением (clickbait = click + bait), аффиксация – образование неологизмов при помощи префиксов и суффиксов (selfie), контаминация – слияние двух языковых единиц, в результате чего появляется слово с новым лексическим значением (frenemy = friend + enemy), сокращение – использование отдельных букв для образования нового понятия (FOMO = fear of missing out). Ознакомление обучающихся с вышеперечисленными приемами образования неологизмов в английском языке с последующей практикой на их распознавание, на наш взгляд, будет способствовать формированию рецептивных лексических навыков и даст возможность обучающимся определять значение новых слов в процессе реального общения на английском языке.

На базе Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники на кафедре межкультурной профессиональной коммуникации в 2022-2023 уч.г. нами организовано пробное обучение среди обучающихся первой и второй ступеней высшего образования. Целью исследования является апробация методики использования неологизмов при обучении английскому языку и определение их роли в учебном процессе. Пробное обучение организовано в восьми группах первого курса в рамках программы по курсу «Иностранный язык» и одной группе магистрантов в рамках программы по курсу «Кросс-культурная коммуникация». Всего в исследовании принимает участие 132 обучающихся факультетов компьютерных систем и сетей и информационных технологий и управления.

Для проведения пробного обучения нами был произведен отбор английских неологизмов. В качестве критериев отбора выступили следующие: тематическое соответствие учебным программам – неологизмы должны коррелировать с проблематикой устных тем, изучаемых обучающимися по программе; актуальность – отобранные слова еще не вошли в состав формальных словарей, но уже используются носителями языка; распространенность – неологизмы не должны принадлежать узкой общности носителей языка; разнообразие способов словообразования – в рамках каждой темы должны присутствовать неологизмы, образованные различными способами. Для выявления и подбора неологизмов нами был изучен ряд научных статей по лингвистике, просмотрены онлайн источники с аутентичными публикациями и видео записями различной тематической и стилистической направленности, проведен поиск английских соответствий русским неологизмам, появившимся в последнее время.

Методика работы с неологизмами в рамках пробного обучения включает в себя четыре основных этапа: представление нового слова в контексте изучаемой темы и стимулирование языковой догадки, определение значения неологизма исходя из различных способов словообразования, составление обучающимися собственных фраз с использованием изучаемого слова, и использование неологизма в тематических микродиалогах, которые обучающиеся составляют сами.

Судя по полученным предварительным результатам, уже после изучения трех учебных тем на первом курсе и двух учебных тем на второй ступени и овладения 45 и 30 англоязычных неологизмами соответственно, можно сделать вывод, что обучающиеся не только стали внимательнее относиться к новым словам, которые им встречаются на письме, но и лучше их выделять в потоке устной речи, при этом, уже при первичном предъявлении, многие способны определить значение неологизма по словообразовательным признакам, что повышает самооценку обучающихся, а также способствует формированию устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка.

Список литературы.

1. Сенько, Е. В. Теоретические основы неологии / Е. В. Сенько. – Владикавказ : Северо-Осетинский гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова, 2001. – 107 с.
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структура и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. Специальностей / Н. Б. Мечковская. – М : Наука, 2008. – 102 с.
3. Попова, А. В. Неологизмы в английском языке: способы номинации [Электронный ресурс] / А. В. Попова // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/110128/1/%98.pdf>. – Дата доступа: 20.10.2022.
4. Ильина, А. Н., Кибасова, С. Г. Словообразование в современном английском языке / А. Н. Ильина, С. Г. Кибасова. – СПб. : СПбГУЭФ, 2012. – 90с.