

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ К ПОСТУПЛЕНИЮ
В УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**EDUCATION QUALITY MANAGEMENT DURING PREPARATION
PROGRAMS IMPLEMENTATION FOR ADMISSION TO
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

В.М. Бондарик, кандидат технических наук, доцент

П.В. Камлач, кандидат технических наук, доцент

Н.Н. Мурашко

О.З. Горновская

V.M. Bondarik, candidate of technical sciences, associate professor

P.V. Kamlach, candidate of technical sciences, associate professor

N.N. Murashko

O.Z. Gornovskaya

Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus

e-mail: bondarik@bsuir.by

В статье рассматривается значимость, потенциал и возможности управления качеством образования слушателей факультета доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации при помощи регулярного проведения контрольных срезов и оперативного реагирования по результатам их проведения.

Ключевые слова: доуниверситетская подготовка; слушатель; диагностика достижений; анализ; оценка качества подготовки.

The article discusses the importance, potential and possibilities at the faculty of pre-university training and vocational studies, the key role of regularly conducted tests and prompt response based on the results.

Keywords: pre-university training; course participant; diagnostics of achievements; analysis; training quality assessment.

В настоящее время практически все абитуриенты при подготовке к поступлению в учреждения высшего образования посещают подготовительные курсы или занимаются с репетиторами.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) на факультете доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации (ФДПиПО) функционируют курсы по подготовке к вступительным испытаниям (КПВИ). Перед КПВИ поставлены задачи: систематизация и углубление знаний, полученных при обучении в общеобразовательных учреждениях; подготовка к сдаче вступительных испытаний для поступления в учреждения высшего образования; проведение профориентационной работы с потенциальными абитуриентами университета.

Для учащихся 11-х классов и выпускников общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году на курсах реализуются программы подготовки по физике, английскому языку, математике, русскому и белорусскому языкам. Учащиеся 10-х классов имеют возможность обучаться на двухгодичных курсах по математике и (или) физике. Обучающиеся выбирают одну или несколько дисциплин исходя из планируемой к поступлению специальности и (или) финансовых возможностей. Срок обучения зависит от интенсивности выбранной образовательной программы. Обучение на КПВИ проводится в вечерней форме.

Набор на курсы в БГУИР осуществляется без предварительной оценки уровня знаний. Разделение обучающихся на группы проводится исходя из уровня подготовки, определяемом по представленным результатам текущей аттестации в общеобразовательном учреждении. Это позволяет формировать группы обучающихся с равным уровнем усвоения знаний и проводить занятия более эффективно.

На ФДПиПО БГУИР разработаны методики управления качеством образования, позволяющие следить за ходом усвоения учебного материала, оценивать результаты обучения и оперативно вносить соответствующие изменения. В начале учебного года организуется предварительное тестирование с целью выявления уровня знаний обучающихся. В течение года регулярно проводятся тренировочные тестирования с целью оценивания степени усвоения изучаемых тем. Тесты проводятся в письменной форме. Итоговая аттестация осуществляется в форме репетиционного тестирования. Время выполнения работы соответствует длительности проведения репетиционного тестирования для конкретной дисциплины. Подсчет результата выполнения контрольного теста осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с методикой подсчета баллов репетиционного тестирования [1].

В течение учебного года на факультете проводится работа по

совершенствованию учебного процесса: использование различных методов преподавания дисциплин с учетом базовой подготовленности слушателей; проведение дополнительных консультаций с обучаемыми, закончившими средние учебные заведения более 2-3 лет назад; подготовка тематических тестов по всем предметам; предоставление дополнительных заданий повышенного уровня сложности наиболее успевающим слушателям; контролирование решения домашних тестов и проведение анализа результатов репетиционного тестирования с подробным разбором и объяснением ошибок, допущенных при выполнении тестов.

Систематичность и регулярность контроля процесса обучения позволили повысить эффективность подготовки слушателей курсов за счет своевременной корректировки учебно-методических документов по организации обучения, работы преподавателей и слушателей на основе анализа результатов проверки.

В 2021/2022 учебном году на КПВИ проходили обучение 391 слушатель по программам подготовки лиц к поступлению в учреждения образования. Для оценки учебных достижений слушателей согласно утвержденным учебным программам дисциплин было предусмотрено 10 контрольных точек. По результатам анализа текущей аттестации выбраны пять типичных примеров исследования диагностики учебных достижений слушателей с разным начальным уровнем подготовки, изучавших в 2021/2022 учебном году математику (рис. 1), физику (рис. 2) и русский язык (рис. 3). На всех рисунках: НА – начальная аттестация, КТ – контрольная точка, ИА – итоговая аттестация.

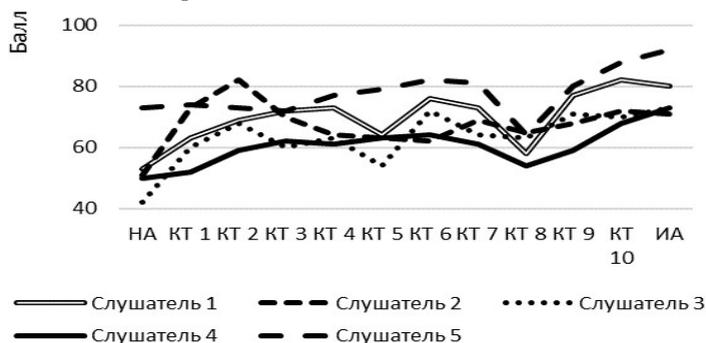


Рис. 1. Рейтинг слушателей курсов по подготовке к вступительным испытаниям по математике

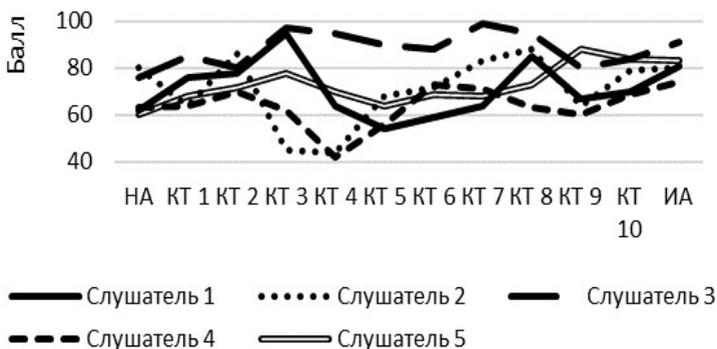


Рис. 2. Рейтинг слушателей курсов по подготовке к вступительным испытаниям по физике

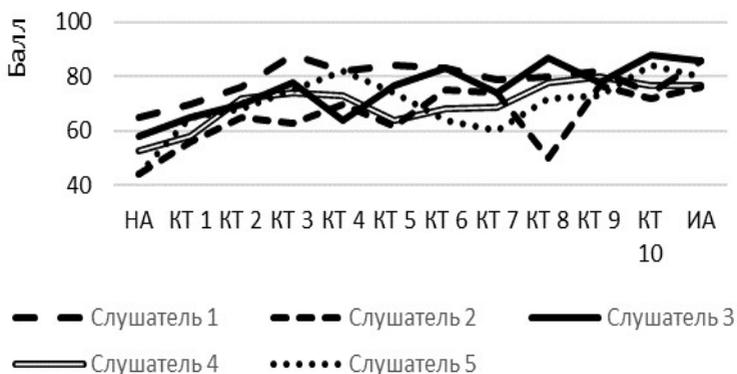


Рис. 3. Рейтинг слушателей курсов по подготовке к вступительным испытаниям по русскому языку

На основании приведенных данных и сравнительного анализа можно сделать вывод о положительной динамике успешности каждого слушателя группы по всем приведенным в исследовании дисциплинам. Однако в нескольких контрольных точках наблюдается снижение успеваемости ряда слушателей. При анализе результатов тестирования по математике наиболее значительное снижение успеваемости обучающихся было установлено при обработке результатов тестирования в контрольной точке № 8. Снижение успеваемости обучающихся было обусловлено объемом и уровнем сложности изученной темы, а также эпидемиологической ситуацией в стране в период проведения контрольного среза.

Наименьший рост качества усвоения учебного материала наблюдался у слушателей курсов при изучении физики, что можно объяснить сложностью самой дисциплины и недостаточной подготовкой при реализации основных образовательных программ.

Полученные результаты контрольных срезов позволили управлять качеством образования при реализации программ подготовки к поступлению в учреждения образования путем проведения дополнительных занятий для лучшего усвоения пройденного материала по проблемным темам.

Системный подход в изучении дисциплин и регулярность текущей аттестации позволили:

получить информацию о степени освоения обучающимися учебного материала в динамике и выявить проблемные вопросы в процессе обучения;

обучающимся критически оценить уровень своих достижений в изучении конкретного материала и правильно организовать свою дальнейшую работу;

оперативно корректировать программу обучения с целью повышения качества образования непосредственно для обучающихся в текущем учебном году;

повысить эффективность педагогической деятельности.

Предложенная методика управления качеством образования при реализации программ подготовки к поступлению в учреждения образования позволила определять уровень подготовки слушателей курсов, проследить динамику развития успеваемости, выявить пробелы в знаниях и провести своевременную коррекционную работу. Применение предложенной методики позволило повысить уровень знаний слушателей курсов и дало им возможность успешно конкурировать при поступлении в учреждения образования Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Доуниверситетская подготовка [Электронный ресурс] : СТУ 2.8-2020. – Взамен СТУ 2.8-2017; введ. 31.12.2020. – Режим доступа : https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_148663.pdf. – Дата доступа: 13.12.2022.