

Образование как гарант устойчивого развития и гуманитарной безопасности белорусского социума

Г.И. Малыгина

Стремительное развитие цифровых технологий, а также современные глобальные и региональные конфликты и противоречия ставят перед белорусским социумом ряд судьбоносных задач – сформулировать свои ответы на исторические вызовы, определить свое цивилизационное измерение, разработать и воплотить в жизнь свои программы устойчивого развития и национальной безопасности, опирающиеся на культурно-исторический опыт и отечественные интеллектуальные традиции.

В этой связи актуализируется проблема обеспечения национальной (социальной) безопасности в самом широком смысле слова, включающей, наряду с военной, энергетической, экономической, экологической также информационную и гуманитарную безопасность общества, государства и отдельной личности. Иными словами, речь идет о новой цивилизационной парадигме функционирования антропосоциальной системы в состоянии мировой нестабильности и нарастающей хаотизации жизни.

По сути дела, в философии на новом витке мировой истории актуализируется дискурс по проблеме развития. Разумеется, проблема развития как фундаментальный онтологический принцип и теоретико-методологическая установка обсуждается в философии с момента ее возникновения. Однако никогда ранее развитие так буквально и семантически не эксплицировалось в духе обеспечения безопасности. Тем не менее, события, происходящие в наши дни на планете, связанные с беспрецедентными информационными войнами, цветными революциями, международным терроризмом, кризисом демократии и институтов международного права, открытым противостоянием цивилизационных ценностей Востока и Запада по-новому актуализируют проблему будущего развития и безопасности.

В методологическом плане понятие безопасности репрезентирует междисциплинарный объект исследования, связанный с функционированием и развитием сложных синергетических (самоорганизующихся и саморазвивающихся) систем, таких как социум, человек, культура, техника, биосфера, Вселенная и др. Исследование в современном социально-гуманитарном познании проблем безопасности в рамках социальной онтологии и социальной антропологии имеет не только общепhilosophical, теоретико-методологический смысл, но и колоссальное практическое значение, поскольку ориентировано на качественное развитие человеческого капитала и собственный «культурный код».

Пандемия коронавируса и последовавшая за ней дестабилизация современной мировой системы стала мейнстримом, определяющим

дальнейшие сценарии цивилизационного развития и масштабы реальной угрозы идентичности и суверенитетам национальных государств. Другим, происходящим на глазах современного поколения объективным процессом является формирование социально-информационной реальности, нового цифрового мира, определяющего новый тип человеческой культуры и коммуникации – сетевого общества, дигитальной культуры и цифровой социализации личности. Как известно, помимо очевидных преимуществ (доступ к информационным ресурсам, управление производством, качество жизни), широкое применение информационных технологий несет в себе и отрицательный «заряд». В первую очередь это касается развития личности, сохранения ее целостности и индивидуальности. Изменяя коммуникационную сферу человека, присущую индустриальному обществу, цифровые технологии становятся инструментом обезличенного воздействия на человека. Создаваемые на их основе междисциплинарные ВНИС-технологии, и в их числе когнитивные, социальные и гуманитарные технологии, управляют формированием ценностных структур личности, его когнитивными способностями, создают инструментарий контроля и манипулирования поведением человека и социума в целом.

Амбивалентность и непредсказуемость происходящих трансформаций затрагивают перспективы человеческого существования и актуализируют исследование кластера социоантропологических проблем в контексте обеспечения безопасности белорусского социума. В числе этих проблем – исследование когнитивного, духовно-нравственного и праксеологического потенциала отечественной интеллектуальной культуры и национальной системы образования как социокультурных институтов становления личности и воспроизводства человеческого капитала.

Сфера образования – это важнейший институт социализации личности, т.е. включения ее в систему социальных взаимосвязей и коммуникаций. Национальная система образования занимает лидирующую позицию в «обществе знания» и выполняет множество взаимосвязанных функций. Основные из них включены в определение образования в новой редакции «Кодекса Республики Беларусь об образовании»: «образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, осуществляемая учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы ...» (Ст. 1, п. 1.18). Отечественная система образования опирается на лучшие отечественные интеллектуальные традиции. Образовательные программы составляются таким образом, чтобы наряду с профессиональными знаниями студенты овладели и необходимыми социокультурными компетенциями. Формирование последних – задача социально-гуманитарного образования. Оно предполагает не только социально-гуманитарные знания по истории,

философии, логике, психологии, социологии, праву и др., но и формирующиеся на их основе ценности, идеалы, убеждения.

Согласно Кодексу, «обучение – целенаправленный процесс по овладению учащимися знаниями, умениями и компетенциями в области будущей профессиональной деятельности» (Ст. 1, п. 1.24), а целью воспитания является формирование развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося (Ст. 17, п. 1).

Обучение и воспитание молодого поколения решает задачи, стоящие перед образованием в целом, и таким образом определяет его роль в формировании интеллектуальной культуры, национального самосознания и духовной идентичности белорусского общества. Взаимосвязь духовных и интеллектуальных феноменов в культуре всегда находилась в поле зрения белорусской философской мысли. Духовные источники отечественной интеллектуальной традиции (религия, философия, искусство, право и др.) исследовались в контексте трансграничных взаимосвязей Запада и Востока, но сохранения при этом самобытности «белорусского духа» (Абдзиралович) и национального характера.

Система образования, целями которой «является формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося...» (Ст. 10, п. 2), является одним из важнейших факторов устойчивого развития и гарантом гуманитарной безопасности белорусского социума.