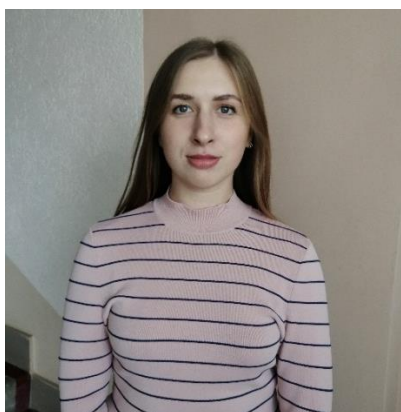


ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В СЕРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ)

Презентация



О.В. Славинская,
*доцент кафедры информационных
радиотехнологий учреждения образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»
канд. пед. наук, доцент*



В.А. Зимарева,
*студентка учреждения образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*



Д.В. Ливоцкий,
*студент учреждения образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация. В статье представлено описание серии воспитательных мероприятий, разработанных для профилактики наркомании и наркопреступности в среде подростков старшего возраста и учащейся молодежи. Статья сопровождается необходимым для проведения мероприятий дидактическим материалом.

Ключевые слова: воспитание, классный час, кураторский час, наркомания, наркопреступность, наркотики, насвай, подростки, профилактика, поведение, спайс, учащаяся молодежь.

Проблема незаконного потребления и оборота наркотиков в современном мире приобрела глобальный характер. Поэтому актуальной в воспитательной работе учреждений образования становится профилактика наркомании и наркопреступности.

Подросткам старшего возраста и учащейся молодежи уже, как правило, известно о том, что такое наркотики (в том числе спайс и насвай), какой вред они наносят. Однако это именно тот возраст, когда для обучающегося очень важно мнение друзей и компании, важно, как он или она выглядят в глазах избранника или избранницы. Для обучающихся, проживающих в общежитии, важное значение имеет отсутствие близкого родительского контроля и те поступки, которые они могут совершать самостоятельно, принимая «взрослые» решения. Финансовые сложности, сложности распределения времени на обучение, быт и отдых, а в связи с желанием реализовать «достойную жизнь» или «независимую жизнь» приводят к стрессам и перегрузкам. Нестабильность, катаклизмы (типа пандемии Covid-2019), возможные безвозвратные или глубоко переживаемые потери также ведут к стрессам и депрессиям.

Все это может привести как к потреблению наркотиков (при ощущении бессилия перед жизненными трудностями человек принимает наркотик, чтобы расслабиться и забыть о проблемах), так и к наркопреступности (желание быстро и легко заработать большие деньги, низкий уровень культуры, требующий «выплескивания» жестокости для самореализации, стимулируют не обладающих профессией подростков и молодежь к нелегальной работе на наркобизнес). Переход наркобизнеса в интернет, в том числе в теневой интернет, а также активное использование современными подростками и молодежью интернет-ресурсов для общения, развлечения, обучения и других целей только способствуют этому.

Все это определяет, какого содержания профилактические мероприятия надо проводить и с помощью каких методических приемов.

Конечно же, первым условием становится знакомство куратора, классного руководителя, воспитателя (далее – воспитателя) с актуальной информацией о наркотиках, наркомании, правонарушениях, оказываемой социальной и медицинской помощи. В этом воспитателю поможет информация Министерства внутренних дел Республики Беларусь [4], сайт организации Romogut.by [20].

Для реализации различных аспектов целей профилактики наркопотребления и наркопреступности, в работе воспитателя с учебной груп-

пой планируется серия воспитательных мероприятий. Они могут быть разными по форме и методике проведения.

Что нужно донести до обучающихся по итогам проведения таких мероприятий:

1) наркотики – препараты, которые часто и с успехом применяют в необходимых случаях в медицинских целях. Наркотики или наркосодержащие вещества при бесконтрольном применении (сильнодействующие обезболивающие средства), при безалаберном отношении к своему здоровью (для снятия стресса, депрессии), при желании острых ощущений в проведении досуга – это вред, который может закончиться наркоманией или смертью;

2) наркопреступность жестока и беспощадна. Желание легкого и быстрого заработка может привести к работе закладчиком, графитчиком или наркокурьером, уйти с которой просто так не удастся. Огромные деньги наркобизнеса стимулируют преступность к устранению свидетелей, их запугиванию и шантажу, в том числе жестокими насильственными методами;

3) общение в интернете должно быть осмысленным и безопасным. Наркопреступность использует интернет, в том числе теневой интернет, в качестве специфического канала наркоторговли, рекрутинга, координации деятельности преступных формирований, «отмывания денег». Рекламные рассылки о трудоустройстве, не требующем каких-либо профессиональных навыков, быстром и легком заработке с большой вероятностью принадлежат наркобизнесу;

4) молодежные субкультуры не всегда безобидны в отношении самовыражения, транслируемой культуры. Нельзя жертвовать своим здоровьем в угоду мнимым друзьям.

В соответствии с этим и строится содержание и методика профилактических мероприятий. Традиционно это могут быть беседы о недопустимости противоправного поведения, жесткости наказания за него или вреде употребления наркотиков, если воспитатель видит их эффективность в рамках конкретной учебной группы, класса. Для таких целей мы предлагаем презентацию «Наркотики: как от них уберечься?», которая может выступить организационной основой для проведения воспитательного мероприятия. Она размещена [на ссылке](#).

Презентация становится организационной основой для воспитательного мероприятия. Она затрагивает ряд вопросов: начиная от того, что такое наркотики, как они влияют на человека и в чем их вред, до вербовки работников наркопреступниками. Она построена таким образом, что воспитатель, используя каждый слайд и как визуальную метафору, и как содержательный контент, может самостоятельно строить содержание беседы.

Для привлечения внимания обучающихся к содержанию слайдов демонстрируемой презентации использован методический прием по составлению вывода-рекомендации по итогу беседы. Это фраза-девиз: «Наркоти-

ки – это вред, не употребляй! Наркотики – это зло, не распространяй!»). На слайдах презентации спрятаны слова, выделенные желтым цветом. Обучающимся в начале мероприятия объявляется, что они должны выписать эти слова и составить девиз из них из нескольких предложений. Слова и фразы в презентации даны последовательно. На последнем слайде стоит вопрос: «Какая фраза-девиз получилась у самых внимательных?». И после нажатия клавиши «Ввод» появится искомая фраза.

Для рассматриваемых возрастных категорий традиционные по методике мероприятия не всегда вызывают интерес у обучающихся. Поэтому необходимо использовать игровые и интерактивные элементы, в том числе онлайн. В этом случае может быть задействован смартфон обучающегося, превращающийся из средства отвлечения в средство воспитания [11; 15].

Для повышения эффективности профилактических мероприятий мы предлагаем несколько интерактивных элементов, которые не обязательно использовать в одном мероприятии, но можно комбинировать:

- онлайн-анкету «Наркотики и подросток» [8],
- тест-викторину «Наркотики – знания против миражей» [7],
- онлайн-кроссворд «Незаконный оборот и потребление наркотиков» [9],
- онлайн-филворд «Наркотики – вред. Не употребляй! Наркотики – зло. Не распространяй!» [6],
- систему заданий для создания онлайн-викторины «Наркотики: как от них уберечься?»,
- оффлайн-викторину «Я – хозяин судьбы» [12],
- интерактивный театр-сказку «Сказка про Репку, умеющего принимать правильные решения (по мотивам детской сказки про репку)»,
- онлайн-викторину «Стоп! Наркотики!» [17],
- онлайн-тест на предрасположенность к употреблению наркотических веществ [18].

Остановимся последовательно на содержании и методике реализации каждого из указанных средств.

Онлайн-анкета «Наркотики и подросток» создана на платформе Online Test Pad [19]. Это удобная бесплатная платформа, которая позволяет создавать и реализовывать в образовательном процессе тесты, опросы, голосования, кроссворды, филворды, викторины, диалоги, уроки и т. п. Можно использовать и опубликованный в свободном доступе на платформе контент. У платформы дружелюбный интерфейс как для педагога, так и для обучающегося. При использовании контента на мероприятии, занятии она не требует от обучающегося обязательной регистрации. В статье мы предлагаем ряд разработок, размещенных на данной платформе в открытом доступе, в том числе авторских, посвященных рассматриваемой тематике.

Доступ к анкете возможен по ссылке (указана в списке использованных источников [8]). Анкета не требует регистрации обучающегося. Полученные при анкетировании данные могут остаться анонимными. Если

же воспитатель хочет оперировать этими данными, понимая, что в этом случае не все ответы обучающихся будут правдивыми, то ему нужно завести аккаунт на данной платформе и перенести анкету в него. Ему станет доступна статистика. Анкета выполнена в виде опроса. Она содержит 14 вопросов с выбором ответов и не требует длительного времени для прохождения, поэтому легко может быть встроена в любое воспитательное мероприятие по рассматриваемой тематике либо в качестве мотиватора (полученный анонимный результат стимулирует к получению информации), либо в качестве рефлексии (статистика, полученная воспитателем, показывает полноту реализации цели мероприятия).

Мы же в качестве мотиватора использовали тест-викторину «Наркотики – знания против миражей» автора Е.С. Осминой, также находящуюся в открытом доступе на платформе Online Test Pad. Вход возможен по ссылке в списке (указана в списке использованных источников и литературы [7]). Эта викторина содержит всего 10 вопросов, но они достаточно сложные для неинформированного участника. Многие из них, скорее всего, не верно ответят на ряд вопросов, выберут не все правильные ответы в заданиях с множественным выбором. Это приведет к низкому проценту по результатам данного задания, который платформа сгенерирует каждому участнику. И, как итог, позволит обучающемуся задуматься, а так ли он хорошо информирован по проблеме, как он считает, ведь одного призыва-акции: «#Я против наркотиков» или «Скажи наркотикам нет!» недостаточно для принятия адекватного, взвешенного решения в реальных ситуациях. Викторина хорошо иллюстрирована мотиваторами, что также немаловажно, так как такие иллюстрации оказывают подсознательное воспитательное влияние на участников.

В предложенной презентации для викторины представлен QR-код на соответствующем слайде.

Онлайн-кроссворд «Незаконный оборот и потребление наркотиков» подготовлен нами также на платформе Online Test Pad. Он доступен по ссылке, указанной в списке использованных источников и литературы [9], в презентации для него на слайде представлен QR-код.

Его «пустая» и заполненная форма представлены на рисунке 1. Задания для кроссворда даны в его интерактивном варианте.

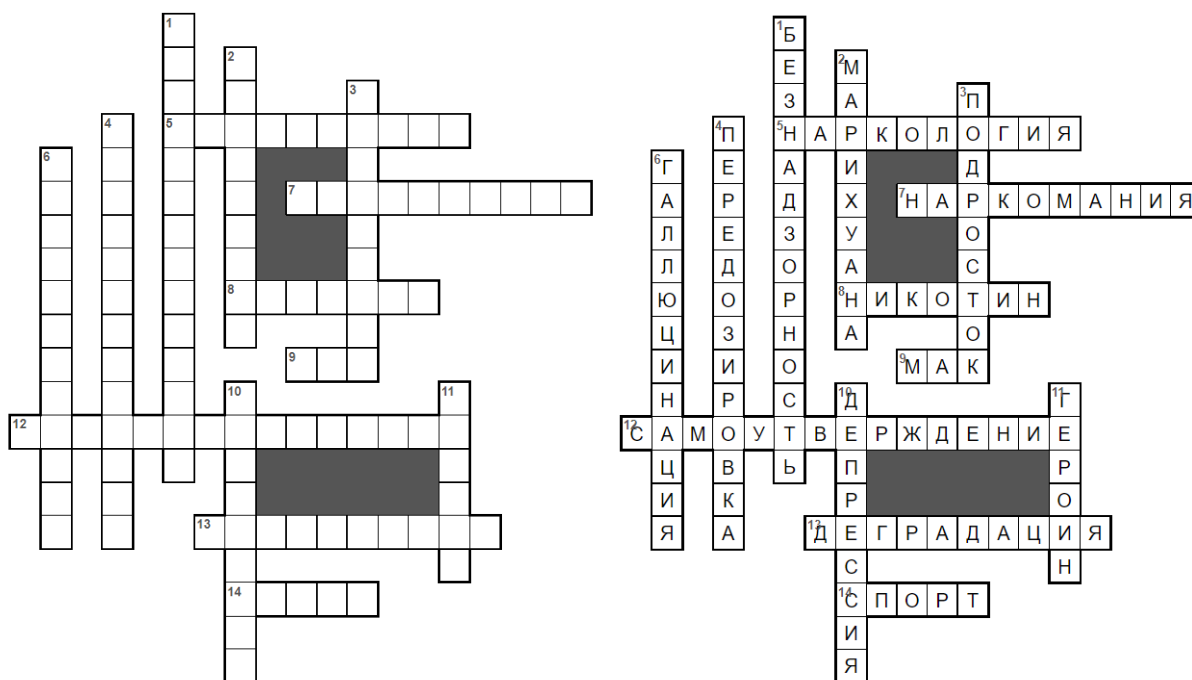


Рис. 1. Формы онлайн-кроссворда «Незаконный оборот и потребление наркотиков»

Кроссворд обучающиеся могут разгадывать с использованием либо персональных компьютеров (стационарных или нестационарных), либо планшетов, либо собственных смартфонов. Для участников мероприятия вход по ссылке или QR-коду не требует регистрации на платформе. Каждый из них выполняет задание самостоятельно. В итоге у них появляется итоговый экран с количеством процентов правильно разгаданных слов. Воспитатель может попросить обучающихся выслать ему данные с итогами, сравнить результаты и выявить победителей, превратив это задание в соревнование.

Примерно таким же заданием является онлайн-филворд «Наркотики – вред. Не употребляй! Наркотики – зло. Не распространяй!». При пересылке воспитателю результатов его выполнения он также может стать соревнованием. Это задание можно выполнять и коллективно на общем экране. Форма филворда представлена на рисунке 2. Слова для его разгадывания доступны в интерактивном варианте. Вход осуществляется по ссылке, указанной в списке использованных источников и литературы [6].

Г	Е	Р	О	И	Н	Г	К	Т	К	Н	К
К	С	П	А	Й	С	А	Е	О	О	А	У
О	Н	М	А	К	К	Ш	Т	Л	К	Р	Р
Д	А	Н	З	Э	Р	И	А	У	А	К	Ь
Е	Р	А	А	Ф	Э	Ш	М	О	И	О	Е
И	К	С	К	Е	К	Н	И	Л	Н	М	Р
Н	О	В	Л	Д	О	П	И	У	М	А	Н
Л	Т	А	А	Р	К	О	Н	О	П	Л	Я
О	И	Й	Д	И	С	О	Л	Ь	Р	А	Н
М	К	М	Ч	Н	Н	А	М	О	К	Н	Е
К	А	А	И	Я	И	К	О	Б	И	З	С
Х	И	Р	К	Н	А	Р	О	П	И	Й	Е
У	А	Н	А	О	П	Ь	Я	Н	Е	Н	И

Рис. 2. Форма филворда

Онлайн-викторина «Наркотики: как от них уберечься?» нами создавалась на платформе Quizizz [21]. Мы не можем привести ссылку на нее здесь для общего использования, так как чтобы запустить разработанный ресурс в режиме викторины, надо войти в авторский аккаунт. Также без этого не будут доступны результаты статистики. Поэтому викторину воспитателю нужно создавать на платформе самостоятельно по системе размещенных в таблице вопросов. Вопросы нашей викторины представляют собой тесты с выбором одного правильного ответа.

Порядок работы с платформой Quizizz для создания подобной викторины нами описан в статье «Слагаемые счастливой семьи (методическая разработка воспитательного мероприятия с элементами онлайн-игры)» [16]. Именно на этой платформе или на ее аналоге создана достаточно сложная викторина, включающая 30 вопросов, будет наиболее эффективной. Ведь викторину в виде теста можно создать и на упоминаемой нами платформе Online Test Pad. Однако именно платформа Quizizz или ее аналоги (платформы для создания онлайн-викторин) содержат атрибуты моментального соревнования, отображаемые в текущем режиме на специальном экране, что поддерживает мотивацию участников к успеху, к победе. Это важно для объемной и сложной викторины.

**Вопросы викторины «Наркотики:
как от них уберечься?» с эталонами ответов**

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
1	Как влияет употребление наркотиков на работу сердца? 1) заставляет учащенно биться; 2) замедляет его работу; 3) практически не влияет; 4) вызывает боли за грудиной	2
2	При приеме наркотиков внутривенно при неиспользовании одноразовых шприцов среди наркоманов передаются заболевания: 1) ВИЧ-инфекция; 2) брюшной тиф; 3) грипп; 4) сифилис	1
3	Наркоманы, отказывающиеся от лечения, привлекаются: 1) к уголовной ответственности; 2) принудительному лечению; 3) поддерживающей терапии; 4) ограждению от общества путем помещения в закрытые социальные учреждения без права посещения	2
4	Угодить в тюрьму можно за хранение и изготовление наркотиков? 1) да; 2) нет, только за хранение; 3) нет, если это собственная маковая соломка или семена мака, а также конопля; 4) только за выращивание конопли на собственном земельном участке или в квартире	1
5	Что происходит с физическими возможностями человека, который употребляет наркотики? 1) они повышаются; 2) они не меняются; 3) они повышаются до уровня супермена, иногда проявляются неожиданные экстрасенсорные способности; 4) они понижаются	4
6	Если человек начал употреблять наркотики в 15 лет, насколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни? 1) на 5–6 лет; 2) на 7–10 лет; 3) никак не изменяется; 4) на 15 и более	4
7	Какой наркотик вызывает зависимость мгновенно? 1) кокаин; 2) героин; 3) гашиш; 4) кетамин	2

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
8	<p>С какого возраста начинается уголовная ответственность за распространение наркотиков?</p> <p>1) с 14 лет; 2) с 16 лет; 3) с 21 года; 4) с 25 лет</p>	1
9	<p>Одним из последствий передозировки наркотиками является отмирание головного мозга. Врачи называют это состояние ...</p> <p>1) отмирание; 2) деградация; 3) эпилепсия; 4) овощевание</p>	4
10	<p>Что в переводе с греческого языка означает слово «наркомания»?</p> <p>1) оцепенение; 2) радость; 3) удовольствие; 4) увлечение</p>	1
11	<p>Употребление наркотических веществ</p> <p>1) неопасно; 2) полезно; 3) рекомендуется при лечении гриппа; 4) очень опасно</p>	4
12	<p>Люди, которые распространяют или хранят у себя наркотики</p> <p>1) будут нести административную ответственность; 2) будут нести уголовную ответственность; 3) не наказываются; 4) высылаются из страны</p>	2
13	<p>В каком возрасте человек быстрее попадает в полную зависимость от наркотика?</p> <p>1) в 15 лет; 2) 25 лет; 3) 35 лет; 4) 50 лет</p>	1
14	<p>Что нужно сделать, если тебе предлагают наркотики?</p> <p>1) согласиться; 2) отказаться любыми способами и уйти из компании; 3) предложить друзьям; 4) не употреблять, но устроиться работать «закладчиком» или «граффитистом»</p>	2
15	<p>Самый популярный способ употребления табака в США до XIX века?</p> <p>1) курение; 2) нюхание; 3) глотание; 4) жевание</p>	4
16	<p>Термин «абстиненция» означает:</p> <p>1) зависимость от наркотического вещества; 2) ломка; 3) состояние сразу после приема наркотика; 4) лечение наркомании</p>	2

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
17	Состояние, когда человек находится в болезненно-повышенном, беспричинно-радостном настроении, – это... 1) наркомания; 2) зависимость; 3) депрессия; 4) эйфория	4
18	Наркотические вещества были известны человечеству и применялись как лечебное и одурманивающее средство еще в глубокой древности. А где зафиксировано первое письменное упоминание о наркотических веществах? 1) в лечебнике китайского императора Шэнь-нуна; 2) на шумерских глиняных табличках из Ниппура; 3) в письме римского военачальника Плиния; 4) в писаниях Конфуция	2
19	Какое растение с психоактивными свойствами стало первым, упоминаемым в истории? 1) конопля; 2) мак; 3) кокаиновый куст; 4) пион	2
20	Сколько человек (в среднем) в год один наркоман может вовлечь в наркозависимость? 1) около 10 человек; 2) около 50 человек; 3) около 100 человек; 4) около 500 человек	1
21	В 1762 году Томас Доувер, английский врач, начал использовать лекарство при заболеваниях дыхательных путей, в основе которого содержалось некое вещество. Выберите, какое. 1) мак; 2) никотин; 3) опиум; 4) зверобой	3
22	На какую систему организма человека наркотики оказывают особо вредное воздействие? 1) опорно-двигательную; 2) нервную; 3) дыхательную; 4) пищеварительную	2
23	Является ли формирование табачной зависимости первым шагом к приобщению к наркотикам? 1) да; 2) нет; 3) вообще с наркотиками никак не связано; 4) только если это – спайс	1
24	К чему может привести наркотическое опьянение? 1) самочувствие улучшится; 2) к совершению преступления, смерти; 3) появится ощущение усталости; 4) состояние не изменится	2

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
25	<p>Физиологические признаки употребления наркотиков:</p> <p>1) бледность кожи, замедленная речь, плохая координация, расширенные зрачки;</p> <p>2) невозможно внешне определить наркомана;</p> <p>3) бодрость, мотивированность;</p> <p>4) хороший аппетит</p>	1
26	<p>В XIX веке многие наркотики использовались как лекарство и свободно продавались в аптеке. Уровень развития медицинских знаний тех лет не позволял в полной мере осознать всю глубину проблемы их применения. А какой наркотик был выпущен немецкой фармацевтической компанией «Bayer AG» в 1898 году как средство от кашля?</p> <p>1) метадон;</p> <p>2) героин;</p> <p>3) спайс;</p> <p>4) амфетамин</p>	2
27	<p>К чему ведет передозировка наркотиком?</p> <p>1) возникают галлюцинации;</p> <p>2) к смерти;</p> <p>3) никак не влияет;</p> <p>4) к потере контроля координации движений</p>	2
28	<p>Как называется состояние человека, при котором его эмоциональный тонус снижается до полного безразличия ко всему?</p> <p>1) астения;</p> <p>2) депрессия;</p> <p>3) апатия;</p> <p>4) эмоциональное выгорание</p>	3
29	<p>Сколько стадий развития болезни выявляют специалисты-наркологи?</p> <p>1) 1 (тяжелые и необратимые изменения в организме);</p> <p>2) 2 (физическая зависимость, социальная деградация);</p> <p>3) 3 (психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация);</p> <p>4) 4 (психическая зависимость, ломка, вырождение, инвалидность)</p>	3
30	<p>Болезненное пристрастие к наркотическим веществам – это...</p> <p>1) токсикомания;</p> <p>2) наркомания;</p> <p>3) зависимость;</p> <p>4) увлечение</p>	2

Оффлайн викторина «Я – хозяин судьбы» нами уже публиковалась в № 2(19) за 2019 год журнала «Мастерство online» в статье «Методика проведения комплексного воспитательного мероприятия по формированию здорового стиля жизни «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно» (с дидактическим материалом для его проведения)» [12]. Эта викторина также может быть использована при проведении мероприятия рассматриваемой тематики. В статье представлена сама викторина в рабочем варианте и описана методика ее реализации.

Интерактивный театр-сказка. Для профилактических мероприятий мы подготовили «Сказку про Репку, умеющего принимать правильные решения» (по мотивам детской сказки про репку)». Методику проведения интерактивного театра мы описывали в статье «Методика проведения комплексного профилактического воспитательного мероприятия «#МЫПРОТИВВИЧ» для подростков старшего возраста и учащейся молодежи (с дидактическим материалом для его проведения)» [13] номера № 1(18) за 2019 год журнала «Мастерство online». Представленная нами сказка проводится по аналогии.

Для ее проведения необходимо заранее подготовить текст для «автора», распечатав его на отдельном листе бумаги или открыв в виде хорошо читаемого текста на экране планшета. Также нужно подготовить бумажные таблички с названиями ролей и средства для их крепления на участниках. Роли участников-актеров: автор, занавес, Репка, дед, баба, соседка, неизвестный мужчина, внучка, кошка, мышка, Жучка.

Кроме этого, готовится стул, бумажная табличка «Тюрьма» и другие атрибуты по желанию согласно сценарию (или их замена в виде надписей на бумажных табличках).

При воспроизводстве интерактивной сказки автор читает приведенный ниже текст, выделяя голосом названия ролей и глаголы-действия, которые актерам надо выполнить (выделены жирным). Реплики актерами не произносятся.

*Сказка про Репку, умеющего принимать правильные решения»
(по мотивам детской сказки про репку).*

Действие первое

*Идет занавес и **выносит** стул на импровизированную сцену. На него ставит табличку «Тюрьма».*

*Репку подставили и ее **посадили** в тюрьму за продажу наркотиков. Пошел дед **вытаскивать** репку.*

***Тянет-потянет**, вытянуть не может.*

***Почесал** дед затылок и **пошел** бабку звать.*

*На сцену **выходит** соседка.*

*Пока **шли** дед и баба к Репке, увидели, как соседка варит наркотики, **удивились** бабка с дедом и говорят ей: «Репку посадили за наркотики и тебя посадят!». Соседка **испугалась** и **убежала**. А они **пошли** помогать Репке:*

бабка за дедку,

дедка за Репку –

***тянут-потянут**, вытянуть не могут!*

*Говорит бабка деду: «Надо внучку звать!». «Пойдем, поищем ее», – отвечает дед. Бабка, дед **уходят** со сцены.*

Идет занавес и **убирает** табличку «Тюрьма» со стула. За ним **уходит** со сцены Репка и **уносит** стул.

Действие второе

Идет занавес.

Внучка **гуляет** во дворе. **Подошел** к ней неизвестный мужчина и говорит: «Не хочешь уйти от этого жестокого мира?». **Достал** мужчина из кармана шприц и внучке **протягивает**: «На, уколись».

Внучка **испугалась, отошла** на два шага назад и говорит: «Спасибо Вам, но я не хочу. И Вам не советую продолжать, – и пальцем ему **погрозила**. – Это плохо закончится!».

Мужчина **застеснялся** и **ушел**.

Тут **пришли** бабка с дедом и позвали внучку **помогать** Репке. **Взялись** они за руки внучка за бабушку, бабка за дедушку, дедка хотел бы за Репку, да нет его – в тюрьму посадили! А из нее они его **тянут-потянут**, а **вытянуть** не могут. Бабка только и **плачет**. Решили они **Жучку** звать и **пошли** со сцены ее **искать**. Стул **остается** на сцене.

Идет занавес.

Действие третье

Идет занавес. Вместе с ним на сцену **выходит** кошка и **делает** несколько «закладок» наркотиков на сцене. **Ходит** кошка и **посматривает**, чтобы ее никто не увидел.

А что же наша Жучка? А Жучка **работает** в милиции. Она уже **вычислила** закладчицу-кошку.

Начинается операция по захвату преступницы. **Выбежала** Жучка, **догнала** кошку, **поймала** и **посадила** ее на стул для допроса:

– Кто тебе **дает** наркотики?

Кошка **боится, трясется** от страха и **говорит**:

– Мышка.

Пошли они вместе **ловить** мышку. Кошка и Жучка **уходят**, стул **остается**.

Идет занавес.

Действие четвертое

Идет занавес.

Мышка **сидит** на стуле (как Крестный отец). **Приходят** к ней Жучка и кошка и **взывают** к ее совести:

– Зачем ты **подставила** Репку?

Мышка **задумалась**, поняла, что **плохо** **делает**, во всем **созналась**.

Идет занавес.

Автор:

– Мышку и кошку **посадили**, Репку **освободили**. Наркотики – это **всегда** зло! **Принимайте** **правильные** **решения**.

*Артисты **строятся** для поклона зрителям. Соблюдайте очередность появления на сцене. Первый – занавес. **Пооплодируем** нашим артистам (обращение к зрителям)!*

Онлайн-викторина «Стоп! Наркотики!» опять же с платформы Online Test Pad. Вход возможен по ссылке, которая дана в списке использованных источников и литературы [17]. Викторина не затратна по времени. Она имеет всего 12 вопросов. Она имеет два несомненных плюса – хорошо иллюстрирована (визуальная метафора) и по окончании ее прохождения каждому участнику доступен рейтинг ответов всех, кто когда-либо принимал участие. Это соревнование не внутри маленькой группы, а большого сообщества, что является дополнительной мотивацией к освоению информации викторины, осмыслению ее, так как идет подсознательное сравнение в случае недостаточно высокого результата. Обучающийся, как бы внутри себя, отвечает на вопрос: «Чем я хуже других?», и это стимулирование поощряет освоение информации.

Психологический онлайн-тест на предрасположенность к употреблению наркотических веществ автора Г.Г. Кулинич [18]. Он также с платформы Online Test Pad, вход по ссылке, которая дана в списке использованных источников и литературы. Тест направлен на выявление предрасположенности к употреблению токсических или наркотических веществ, не констатируя факт их употребления. Тест рассчитан на подростков старшего возраста и учащуюся молодежь. Он анонимен, результат получает только конкретный участник. Мы его рекомендуем использовать в конце мероприятия. Ответы на его вопросы позволяют обучающемуся рефлексировать реализованное содержание.

Конечно же, любое информирование не обойдется без видеоконтента. Видеоролики современного содержания хорошо подобраны по тематике и актуальности в рубрике «Социальная реклама» страницы «Наркоконтроль» сайта Министерства внутренних дел Республики Беларусь [4]. Рекомендуем воспользоваться ими.

При подготовке дидактических материалов к мероприятиям нами использовались ресурсы свободного доступа интернета, в т. ч. источники, указанные в списке [2; 4; 5; 7; 12; 17]. Материалы разрабатывались и апробировались в рамках проекта «Педагогическая студенческая гостиная» БГУИР [1; 10; 14]. Читатели могут познакомиться с фотоньюсью об одном из них на сайте университета [3], что позволит дополнить описанные выше методические приемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кузнецов, Д.Ф. БГУИР : формирование здорового стиля жизни / Д.Ф. Кузнецов, О.В. Славинская // Вышэйшая школа. 2019. № 1(129). С. 35–39.

2. Молодежь против наркотиков // Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/fre/profilaktika-nezakonnogo-oborota-i-potrebleniya-narkoticheskikh-sredstv>. Дата доступа : 15.01.2023.

3. Мы играем! // Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/fre/my-igraem->. Дата доступа : 20.01.2023.

4. Наркоконтроль // М-во внутренних дел Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.mvd.gov.by/ru/page/guniptl/narkokontrol>. Дата доступа : 12.01.2023.

5. Наркотик // Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Наркотик>. Дата доступа : 12.01.2023.

6. Наркотики – вред. Не употребляй! Наркотики – зло. Не распространяй! : онлайн-филворд // Online Test Pad [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/236352-narkotiki---vred-ne-upotrebyaj-narkotiki---zlo-ne>. Дата доступа : 12.01.2023.

7. Наркотики – знания против миражей: тест-викторина // Online Test Pad [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/ru/test/973120-test-viktorina-narkotiki-znaniya-protiv-mirazhej>. Дата доступа : 15.01.2023.

8. Наркотики и подросток: онлайн-анкета // Online Test Pad [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/ru/testview/1002293-anketa-narkotiki-i-podrostok>. Дата доступа : 12.01.2023.

9. Незаконный оборот и потребление наркотиков: онлайн-кроссворд // Online Test Pad [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/219204-nezakonnij-oborot-i-potreblenie-narkotikov>. Дата доступа : 12.01.2023.

10. Проект «Педагогическая студенческая гостиная» // Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>. Дата доступа : 20.12.2022.

11.Славинская, О.В. Игра как средство моделирования условий будущей профессиональной деятельности в процессе обучения / О.В. Славинская, М.Н. Демидко // Теория и методика профессионального образования: сборник научных статей : в 2 ч. Ч. 1 / Республиканский институт профессионального образования ; редкол. : А. Х. Шкляр [и др.]. Минск, 2018. Вып. 5. С. 185–193.

12.Славинская, О. В. Методика проведения комплексного воспитательного мероприятия по формированию здорового стиля жизни «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно» (с дидактическим материалом для его проведения) / О.В. Славинская, П.В. Куницкий, А.А. Самохвал // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2019. № 2(19). Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4064>. Дата доступа : 12.01.2023.

13.Славинская, О.В. Методика проведения комплексного профилактического воспитательного мероприятия «#МЫПРОТИВВИЧ» для подростков старшего возраста и учащейся молодежи (с дидактическим материалом для его проведения) / О.В. Славинская, О.В. Новик // Мастерство online [Электронный ре-

сурс]. 2019. № 1(18). Режим доступа : <http://riro.unibel.by/index.php?id=3928>. Дата доступа : 20.01.2023.

14.Славинская, О.В. Опыт реализации проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как вклад в обеспечение качества подготовки педагогов-программистов / О.В. Славинская // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments : материалы X Межд. науч.-метод. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, БГУИР. Минск : БГУИР, 2020. С. 258–263.

15. Славинская, О.В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О.В. Славинская, М.Н. Демидко // Вестник МГИРО. 2018. № 2(34). С. 82–88.

16.Славинская, О.В. Слагаемые счастливой семьи (методическая разработка воспитательного мероприятия с элементами онлайн-игры) / О.В. Славинская, А.А. Лагутина // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2022. № 4(33). Режим доступа : <http://riro.unibel.by/index.php?id=6334>. Дата доступа : 20.01.2023.

17.Стоп! Наркотики! : онлайн-викторина // Online Test Pad [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/ru/test/446994-viktorina-stop-narkotiki>. Дата доступа : 12.01.2023.

18.Тест на предрасположенность к употреблению наркотических веществ // Online Test Pad [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/ru/testview/905887-test-na-predraspolozhennost-k-upotrebleniyu-narkoticheskikh-veshhestv>. Дата доступа : 15.01.2023.

19.Online Test Pad [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://onlinetestpad.com>. Дата доступа : 12.01.2023.

20.Pomogut.by: Мы оказываем информационную помощь людям в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://pomogut.by>. Дата доступа : 22.12.2022.

21.Quizizz [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://quizizz.com>. Дата доступа : 12.01.2023.