

процессе обучения программных средств учебного назначения, реализующих диагностические функции.

Вариативность инновационных технологий педагогической диагностики достигается за счет различным образом поставленных целей и подбора соответствующих им средств и методов.

Наряду с вариативными условиями реализации педагогической диагностики, обеспечивающими проявление сущностных свойств вариативности и усиления преобразующего характера, существуют инвариантные условия построения технологий педагогической диагностики. Роль внешней нормы (социального заказа) в подготовке офицерских кадров выполняют **государственный образовательный стандарт**, в котором описаны цели и содержание образования, а также квалификационные требования к подготовке военных специалистов.

В целом на основе изучения теории и практики подготовки офицерских кадров можно выделить следующие **педагогические условия и закономерности реализации инновационных приемов педагогической диагностики** как фактора повышения качества обучения, образованности, подготовленности, компетентности офицерских кадров:

выполнение курсантами (слушателями) инновационных, нестандартных, творческих диагностических заданий влечет за собой интенсификацию мышления, обеспечивает высокую активность учебно-познавательной (коммуникативной, творческой) деятельности, позитивное отношение учащихся к предмету усвоения, формирует готовность офицерских кадров к самостоятельным действиям в условиях новизны, помогает развитию слепопроизвольного внимания и способности его переключения на другие явления по мере необходимости;

использование инновационных приемов диагностики увеличивает разнообразие форм повторений учебного материала, формируемых действий, что необходимо как для отработки навыков, так и перехода к сложным умениям; при этом разнообразие форм способствует поддержанию интереса, а сам объект диагностики (диагностируемый учебный материал) служит подкреплением;

при реализации инновационных приемов диагностики обучающиеся мобилизуют усилия интеллектуального, волевого, практического плана, побуждаются к нестандартному, творческому выполнению заданий, что обеспечивает не только усвоение содержания военно-профессионального образования, но и приобретение опыта его переноса, формирование способности и готовности использовать освоенное содержание для решения практических, познавательных, профессиональных задач.

Список литературы

О. Ю. Ефремов, Д. Л. Осипов. Реализация инновационных технологий педагогической диагностики., 2009г.

УДК 934.80.17

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Белорусский государственный университет

Василевич С.В.

Сегодня в Республике Беларусь стоит актуальный вопрос подготовки научных кадров высшей квалификации для силовых структур. Особенно остро стоит проблема подготовки профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений Министерства обороны РБ по педагогическим специальностям. В «Кодексе Республики Беларусь» об образовании определены уровни получения образования, в числе которых послевузовское образование [1].

Образовательные программы послевузовского образования подразделяются на:

- образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающую получение научной квалификации "Исследователь";
- образовательную программу докторантуры.

Образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающая получение научной квалификации "Исследователь", реализуется в дневной и заочной формах получения образования либо в форме соискательства. В виду занятости ППС вузов в учебно-воспитательном процессе образовательные программы послевузовского образования можно реализовать лишь в заочной форме получения образования либо в форме соискательства, а образовательные программы докторантуры - форме соискательства.

Граждане Республики Беларусь, лица без гражданства и иностранные граждане, имеющие высшее образование, вправе получать послевузовское образование I степени (аспирантура (адъюнктура) и II степени (докторантура) в учреждениях послевузовского образования Республики Беларусь в соответствии с «Положением о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь» и иными актами законодательства [2].

Лица, поступающие в аспирантуру (адъюнктуру), должны иметь высшее образование, за исключением высшего образования I степени.

Поступающие в аспирантуру (адъюнктуру) для получения научной квалификации "Исследователь" в заочной форме получения образования должны сдать кандидатские экзамены и зачеты по общеобразовательным дисциплинам до поступления в аспирантуру (адъюнктуру).

Для поступающих в аспирантуру (адъюнктуру) для обучения в заочной форме получения образования и в форме соискательства, за исключением обучения в форме соискательства в целях сдачи кандидатских экзаменов и зачетов по общеобразовательным дисциплинам, опыт практической работы не менее двух лет на должностях, требующих наличия высшего образования, является обязательным.

В этой связи существует проблема в специальностях по высшему образованию. Так, ППС ведущие дисциплины технического профиля имеют, как правило, высшее-инженерное образование и при поступлении в (аспирантуру (адъюнктуру) испытывают ряд сложностей и множества согласований с различными министерствами и ведомствами. Один из путей решения этого вопроса является окончание магистратуры.

Особенности приема для обучения и реализации образовательных программ послевузовского образования в учреждениях, подчиненных Президенту Республики Беларусь, Администрации Президента Республики Беларусь, Министерству внутренних дел, Министерству обороны, Министерству по чрезвычайным ситуациям, Комитету государственной безопасности и Государственному пограничному комитету, устанавливаются Президентом Республики Беларусь, а также по согласованию с ВАК, Министерством образования и Государственным комитетом по науке и технологиям (далее - ГКНТ) указанными государственными органами, если иное не определено Президентом Республики Беларусь.

Подготовка научных работников высшей квалификации по специальностям и отраслям науки в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников Республики Беларусь может осуществляться учреждениями послевузовского образования, которые:

имеют структурные подразделения (кафедры, отделы, лаборатории и другие), профиль деятельности которых соответствует специальностям и отраслям науки реализуемых ими образовательных программ послевузовского образования;

выполняют государственные программы научных исследований, научно-технические программы и инновационные проекты по приоритетным направлениям научных исследований либо приоритетным направлениям научно-технической деятельности в

соответствии со специальностями и отраслями науки реализуемых ими образовательных программ послевузовского образования;

обеспечены научными работниками высшей квалификации и (или) педагогическими работниками, имеющими ученую степень, основным местом работы которых является данное учреждение послевузовского образования, в количестве, достаточном для обеспечения образовательного процесса при реализации образовательных программ послевузовского образования (научное руководство, научное консультирование, прием кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам, аттестация обучающихся и предварительная экспертиза подготовленных ими диссертаций);

имеют необходимое материально-техническое, информационное и иное обеспечение деятельности в сфере послевузовского образования.

К учреждениям образования, организациям, реализующим образовательные программы послевузовского образования, относятся:

- классический университет, профильный университет (академия, консерватория), институт;

- академия последипломого образования, институт повышения квалификации и переподготовки;

- организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение послевузовского образования, подчиненные республиканским органам государственного управления;

- научные организации, подчиненные республиканским органам государственного управления, иным государственным организациям, подчиненным Правительству Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси;

- организации, уполномоченные Президентом Республики Беларусь на реализацию образовательных программ послевузовского образования.

Учреждения послевузовского образования обязаны обеспечить необходимые условия для подготовки научных работников высшей квалификации, включая:

- осуществление образовательного процесса при реализации образовательных программ послевузовского образования с соблюдением требований актов законодательства;

- квалифицированное научное руководство (научное консультирование) обучающимися;

- современный уровень научно-методического обеспечения выполнения исследований;

- возможность использования библиотечных и аудиторных фондов, средств автоматизированной обработки информации, организационной техники в объемах, необходимых для успешной работы над диссертацией;

- использование научного оборудования и техники, лабораторной инфраструктуры в соответствии с установленными гигиеническими нормативами;

- возможность опубликования аспирантами (адъюнктами, докторантами, соискателями) основных научных результатов по теме диссертации;

- участие аспирантов (адъюнктов, докторантов, соискателей) в работе научных, научно-практических конференций, съездов, симпозиумов и других подобных мероприятий (далее - конференции), связанных с тематикой диссертации;

- проведение текущей и итоговой аттестации аспирантов (адъюнктов, докторантов, соискателей);

- своевременное оформление и выдачу диплома исследователя, удостоверения о сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине, а для соискателей - также удостоверений о сдаче кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) и кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;

- проведение предварительной экспертизы диссертаций, подготовленных аспирантами (адъюнктами, докторантами, соискателями).

При необходимости учреждение послевузовского образования обеспечивает участие аспирантов (адъюнктов, докторантов, соискателей) в международном сотрудничестве в сфере послевузовского образования, в пределах установленных сроков обучения направляет их для выполнения работ, связанных с тематикой диссертаций, в другие организации, включая организации иностранных государств, а также на выездные мероприятия (экспедиции, полевые исследования и эксперименты, другие научно-практические мероприятия), связанные с тематикой выполняемых диссертаций.

Исходя из вышесказанного, подготовка ППС по педагогическим наукам возможна только в классическом университете.

Немаловажный вопрос в подготовке научных кадров высшей квалификации по педагогическим наукам является научное руководство деятельности аспиранта (адъюнкта) или соискателя. Научный руководитель должен иметь ученую степень, как правило, доктора наук. Он должен, как правило, работать в учреждении послевузовского образования, осуществляющем подготовку научного работника высшей квалификации по соответствующей специальности и отрасли науки. В исключительных случаях при наличии достаточных оснований по решению ученого совета (совета) этого учреждения допускается назначение научными руководителями лиц, работающих в другой организации. Если обучение в аспирантуре (адъюнктуре) данного учреждения осуществляется по заявке организации - заказчика кадров, то по ее представлению научными руководителями могут быть назначены лица, работающие в данной организации.

Список использованных источников:

Кодекс Республики Беларусь об образовании: Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. №243-3// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. - N 2/1795.

Положение о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 561// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. № 1/13123

УДК 934.80.6

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕРКЕ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Белорусский государственный университет

Гормаш А.М.

В ходе образовательного процесса возникают потребности в проверке знаний. Ниже представлены способы проверки знаний:

1. Открытые анкеты (не предложено вариантов ответа).

Этот инструмент предлагает студентам дать письменный или устный ответ на различные вопросы. Он может быть скомбинирован с закрытыми вопросами или контрольной таблицей.

2. Закрытые анкеты

Эти анкеты допускают использование фиксированного набора позиций для получения обратной связи на определенные характеристики курса. Ответы подсчитываются по шкале, либо имеет место множественный выбор.

3. Контрольные таблицы и Списки

Эти инструменты похожи на закрытые анкеты без шкалы. Они позволяют хорошо определить наличие, отсутствие и степень поведения или деятельности.

4. Минутный опрос и Самый Неясный Момент

Эти упражнения предлагают студентам предоставить письменный ответ на конкретный вопрос. Сам вопрос обычно записывается на доске или на проекторе, чтобы