

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Асадчая Э.В., Царькова А.О.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: Пискун Г.А – канд.техн.наук, доцент, доцент кафедры ПИКС
Алексеев В.Ф. – канд.техн.наук, доцент, доцент кафедры ПИКС*

Аннотация. Исследованы принципы научно-исследовательской конференции студентов на кафедре учреждения высшего образования. Установлено, что студенческие научные конференции являются неотъемлемой частью учебного процесса и имеют различные формы научно-исследовательской деятельности. Показаны этапы проведения научной конференции.

Ключевые слова: научно-исследовательские конференции студентов, организация, учреждение высшего образования

Введение. На данный момент огромное внимание уделяется проведению научных конференций студентов. В связи с этим неотъемлемой частью рабочего процесса является планирование и организация научных конференций.

Основная часть. В настоящее время для повышения качества подготовки специалистов на кафедрах учреждений высшего образования происходит корректировка образовательного процесса в части развития и реализации творческих способностей обучающихся студентов. Наиболее эффективной стратегией для улучшения образовательного процесса является организация научно-исследовательской деятельности (НИД) [1, 2], которая способствует развитию их творческого потенциала в процессе получения знаний.

Студенческий вклад в научно-исследовательскую деятельность кафедры может выражаться в самых разнообразных формах. В общем виде научно-исследовательская работа студентов (НИРС) состоит из ряда взаимосвязанных элементов, представленных на рисунке 1.

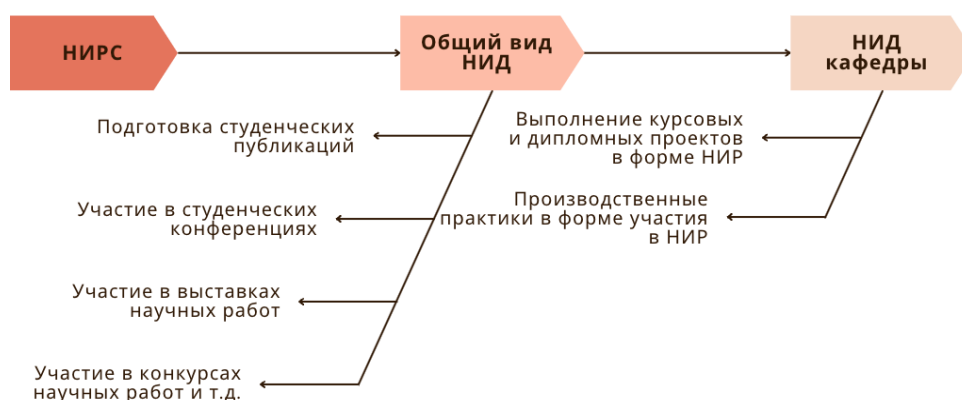


Рисунок 1 – Формы научно-исследовательской работы студентов на кафедре технического высшего учебного заведения

Процесс обучения способствует развитию у студентов задатков к научным исследованиям – памяти, наблюдательности, воображения, самостоятельности суждений и выводов [3 – 5]. Каждый из перечисленных компонентов является необходимым для самостоятельной исследовательской работы.

Планирование и организация НИРС направлены на то, чтобы выработать у будущих специалистов навыки проведения научных исследований. Наряду с выполнением экспери-

ментальных исследований студенты принимают участие в сборе и обработке статистических данных, составлении и подготовке различной аналитической информации. Результаты научных исследований студенты структурируют и представляют на конференциях, научных семинарах кафедр и т.д.

Одной из наиболее популярных форм НИД является участие в студенческих научных конференциях. Научные конференции – конференции, на которых ученые и студенты собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-то определенной теме [2 – 4].

Конференция проводится в несколько этапов:

1. Планирование. Продумывается форма конференции и определяется ее название. Конференции могут проводиться в честь каких-либо значимых событий (разовые конференции) или проводиться через определенные промежутки времени (например, ежегодные). Это позволяет студентам быть в курсе современных разработок, а также способствует интеллектуальному развитию.

2. 1-й организационный этап. Назначаются и распределяются роли между организаторами, формируется оргкомитет, определяется председатель и заместитель оргкомитета конференции. Четко определяется направление, секции конференции и т.п.

3. Информационный этап. Наиболее удобным способом информирования о конференции является информационное письмо, в котором обязательно должны быть указаны:

- название конференции и логотип, дата и цель проведения;
- организаторы конференции, тематические направления, контактные номера телефонов и электронные адреса;
- информация с адресом формы регистрации для участия в конференции и в какие сроки нужно представить регистрационные заявки и материалы, а также адрес сайта конференции, где доступна более подробная информация;
- рабочий язык конференции и информация о том, где и как будут опубликованы материалы конференции, а также требования к оформлению материалов.

4. 2-й организационный этап. Поступают регистрационные заявки и материалы от будущих участников конференции, возникают различные вопросы и проблемы, появляется огромное количество разнообразных задач, которые должны быть решены к началу конференции. Проводится сверка зарегистрировавшихся участников и полученных материалов. Чаще всего, на этом этапе рассылается 2-ое информационное письмо зарегистрированным участникам.

5. Открытие и начало работы конференции. На данном этапе происходит открытие конференции и заслушиваются доклады. После конференции жюри обсуждает представленные на ней материалы и доклады, а также присуждает места лучшим докладчикам. Далее проходит награждение участников.

Правила участия определяются оргкомитетом конференции и оговариваются в информационном письме. Чаще всего, в зависимости от вида конференции, ее участником может стать любой студент, который интересуется или занимается наукой.

Заключение. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что проведение научных конференций помогает студентам более полно овладеть не только своей будущей профессией, в рамках которой они получают образование, но и сформироваться творческой личностью [5].

Список литературы

1. Резник С.Д. Управление кафедрой: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – С. 380-386
2. Алексеев, В. Ф. Методология организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по дистанционной форме образования / В. Ф. Алексеев, Д. В. Лихачевский, Г. А. Пискун // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X международной научно-методической конференции (Минск, 7 - 8 декабря 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 46 - 47.
3. Алексеев, В.Ф. Особенности обучения студентов в on-line формате / В.Ф. Алексеев, Г.А. Пискун, Д.В. Лихачевский // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X международной научно-методической конференции (Минск, 7 – 8 декабря 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 136 – 137.
4. Алексеев, В.Ф. Инженерное творчество в системе многоуровневого университетского образования / В.Ф. Алексеев, Д.В. Лихачевский, Г.А. Пискун // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X международной научно-методической конференции (Минск, 7 – 8 декабря 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 124 – 125.

UDC 37.09

THE PRINCIPLE OF ORGANIZING STUDENT SCIENTIFIC CONFERENCES TAKING INTO ACCOUNT THE COVID-LIMITS

Asadchaya E.V., Tsarkova A.O.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Piskun G.A – PhD, associate professor, associate professor of the Department of ICSD

Alekseev V.F. – PhD, associate professor, associate professor of the Department of ICSD

Annotation. The principles of the research conference of students at the department of higher education institutions are investigated. It has been established that student scientific conferences are an integral part of the educational process and have various forms of research activities. The stages of the scientific conference are shown.

Keywords: student research conferences, organization, institution of higher education