

информацию из иностранных источников без переводчика, излагать ее на родном языке и использовать в научной работе. Обучение иностранным языкам стало социальным заказом общества и необходимым условием эффективной работы научной и научно-технической интеллигенции. На данном этапе человечество в своем развитии находится на стадии создания постиндустриальной экономики, главную роль в которой играют информационные технологии, компьютеризированные системы, высокие производственные технологии и основанные на них инновационные технологии, инновационные системы, инновационная организация различных видов деятельности. И здесь важно, чтобы наши специалисты были, во-первых, в курсе развития мировой науки и техники и не тратили сил и средств на создание того, что уже существует в других странах, и, во-вторых, использовали в развитии нашей экономики все ценное и передовое в мировой науке и технике с наименьшими затратами. Вследствие этого изменилась и резко возросла роль иностранного языка в обществе, и из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Иностранный язык становится необходимым компонентом, как системы обучения, научных контактов, так и залогом будущей успешной научно-профессиональной деятельности аспирантов и соискателей. Общеизвестно, что распространение и изучение иностранных языков является одним из важнейших условий человеческого прогресса. Языки нужны для того, чтобы получать знание и уметь использовать их в профессиональном общении. И естественно, что программа по иностранным языкам определяет обучение иностранного языка как один из основных компонентов подготовки научных кадров высшей квалификации всех областей науки и техники с целью обеспечения инновационного развития экономики республики. Это означает, что в течение всего периода обучения аспиранты должны заниматься изучением иностранных языков достаточно интенсивно и эффективно.

Обеспечение современными учебно-методическими материалами позволило бы значительно интенсифицировать образовательный процесс. Интенсификация обучения иностранным языкам также связана с использованием технических средств и мультимедийных технологий, позволяющих рационально организовать образовательный процесс как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы аспирантов. Использование технических средств обучения способствует оптимизации и активизации процесса обучения, раскрытию резервных возможностей обучающихся. Однако и здесь возникают проблемы, связанные с тем, что профессионально-ориентированные аудио- и видеоматериалы практически отсутствуют.

Компьютеризация обучения иностранным языкам - перспективное и стремительное развивающееся направление методики обучения иностранным языкам. Компьютер рассматривается как одно из важнейших средств обучения, которое в силу комплексности и универсальности может быть использовано при обучении практически всем видам речевой деятельности, на любом этапе дидактического цикла: введении, тренировке, актуализации и контроле. Создание мощной компьютерной базы, наличие программного обеспечения и развитой сети Интернет приводят к необходимости пересмотра подходов к преподаванию иностранных языков.

Иностранные языки будут играть важную роль в подготовке иностранных военнослужащих в магистратуре, адъюнктуре, докторантуре, а также прийти к соискательству ученой степени.

УДК 355.352.6

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,

Образцов С.И., канд. техн. наук

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия. К основным проблемам можно отнести следующие: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров; несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др. Результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что заметно сдерживается их качественное развитие из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования. Установлено, что противоречия имеют место между:

–возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

–потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

–интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

–необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования.

Системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научной проблематики, связанной с темой инноватики в системе военного образования, обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера. Прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных

учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа и экспериментальной апробации.

Обобщая комплекс вышеизложенных проблем и противоречий, можно отметить, что в рамках выполняемого нами исследования устраняется противоречие между необходимостью создания педагогических условий для оперативного и эволюционного преобразования системы военного образования, с одной стороны, и отсутствием необходимых для этого теоретических разработок и практических результатов педагогических исследований, с другой стороны. Оно представляется актуальным, так как предусматривает инновационную активность на основе использования моделей и технологий развития системы военного образования. В общий контекст обновления системы военного образования должны активно включаться вузы на основе развития их самостоятельности, расширения взаимосвязей и отношений с войсками, другими вузами и смежными организациями. Анализ состояния проблемы показывает, что система военного образования может эффективно функционировать на инновационных основах, существенно отличающихся от сложившихся стереотипов, при этом определяющим условием успеха и результативности деятельности системы военного образования как взаимосвязанного комплекса выступает эффективное управление данным процессом на современной научной основе. Обеспечивая стратегическое сдерживание, базовыми принципами Вооруженных Сил Республики Беларусь являются геополитическая необходимость и оборонная достаточность.

В принятой на Совете безопасности Республики Беларусь в декабре 2008 г. концепции строительства и развития Вооруженных Сил на очередное десятилетие первостепенное значение придается дальнейшему повышению боевой мощи Вооруженных Сил, оснащению их современными образцами вооружения и боевой техники. Серьезное внимание должно быть уделено модернизации военной техники, использованию технологий двойного применения на базе предприятий военно-промышленного комплекса Республики Беларусь. Реализация программ модернизации военной техники требует высококвалифицированных военных специалистов, способных не только эффективно использовать современную военную технику, но и участвовать в ее разработке и создании.

Военный факультет БГУИР является одним из ведущих факультетов республики по подготовке военных связистов для Вооруженных Сил. Методика подготовки предполагает наличие двух блоков дисциплин: военного и гражданского. Военный блок дисциплин предполагает подготовку офицеров в направлениях освоения военной техники и решения боевых задач в должности командира подразделения. Гражданский блок дисциплин призван обеспечить подготовку офицера в направлении создания и эксплуатации военной техники по выбранной специальности. В процессе обучения курсантами изучается техника гражданского назначения. Учебная нагрузка разрабатывает вопросы, не имеющие отношения к военной технике, и не востребованные в последующей службе в Вооруженных Силах. Подготовку военно-инженерных кадров по данной методике трудно назвать оптимальной. С одной стороны, уровень подготовки офицера-выпускника военного факультета в вопросах создания военной техники недостаточен для плодотворной работы на предприятиях отечественного военно-промышленного комплекса, а с другой — полученные, но не востребованные знания по гражданским специальностям легко утрачиваются, увеличивая общие затраты государства на подготовку офицера.

Такие подходы, характерные для периода становления военно-технических факультетов гражданских университетов, обусловлены отсутствием специалистов в вопросах создания военной техники. Офицеры-преподаватели, имея богатый опыт применения военной техники, зачастую не имеют необходимой квалификации в вопросах проектирования и создания техники. Учитывая постоянный прогресс в области военных технологий в мировой практике, необходимо обеспечить подготовку в Республике Беларусь кадрового потенциала для развития отечественного военно-промышленного комплекса на базе военных факультетов гражданских университетов. Задачей преподавателей военно-

технических факультетов, наряду с подготовкой командного состава, может явиться разработка научных направлений создания техники военного назначения на базе продукции ведущих предприятий Республики Беларусь.

Подготовка кадров должна производиться по ряду направлений:

– Следует расширить круг вопросов переподготовки за счет изучения систем вооружений, закупаемых в странах-производителях. В результате переподготовки офицеры-преподаватели должны уверенно владеть вопросами не только боевого применения систем вооружений, но и технологиями производства данных систем. Накопленные знания и опыт позволяют сформировать у офицеров преподавателей навыки технического мышления в направлении создания эффективных систем современного вооружения, и на этой основе обеспечить подготовку офицеров, способных не только владеть системами вооружений, но и создавать новые образцы.

–Повышение квалификации офицеров-преподавателей и офицеров-выпускников военно-технических факультетов производится в магистратуре. Военные факультеты гражданских технических университетов должны развернуть свои магистратуры. Необходимо сформулировать требования к магистерской диссертации, сформировать ГЭК, обладающие полномочиями приема к защите магистерских диссертаций. При выборе тем исследований следует отдавать предпочтение исключительно вопросам развития Вооруженных Сил, для привлечения научных руководителей-специалистов гражданского блока. Аналогично военные факультеты гражданских технических университетов должны развернуть свои аспирантуры. Учитывая фактически начальный этап становления военно-промышленного комплекса Беларуси по ряду направлений, перспективной может оказаться тематика создания новых систем вооружений на базе гражданских промышленных предприятий республики. В диссертационной работе соискатель формулирует требования, предъявляемые к разрабатываемым системам вооружений, исходя из алгоритма решения боевых задач подразделений Вооруженных Сил, и на этой основе разрабатывает научно-технические решения образцов техники, отвечающие критериям новизны, полезности.

Для создания начального кадрового потенциала целесообразно приглашать на работу ученых, располагающих опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности, зарекомендовавших себя по направлению деятельности кафедры связи военного факультета, и готовых развивать военно-техническую тематику.

Литература

1.Касанин С.Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете./С.Н. Касанин //Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете: материалы научно-технического семинара, Минск, 10 октября 2013 года/ Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, редкол; А.М. Дмитриук [и др.], Минск, 2012, с. 3-7.

УДК 355.232.6

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

УО «Военная академия Республика Беларусь»

Калинин В.М., к.т.н., доцент

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Романовский С.В.

В современных условиях, когда информационные технологии становятся неотъемлемой частью современной образовательной деятельности и инновации