

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИАГНОСТИКИ

Белорусский государственный университет

Беловоленко А.Е.

По мере эволюции понятие «качество образования» изменялось: от умения читать по слогам и знать буквы до ликвидации всеобщей безграмотности - концепция ликвидации безграмотности; от соответствия запросам индустриализации к соответствию запросам передового технического развития страны - сдвиг к концепции всеобщего среднего образования; от соответствия требованиям государства и рынка ожиданиям личности - сдвиг к концепциям непрерывного изменения потребностей рынка и, таким образом, непрерывного развития личности.

Качество образования определяется его соответствием принятой доктрине образования, социальным нормам, требованиям общества, государства и личности. Требования государства преобразуются в освоение на необходимом уровне соответствующих образовательных и профессиональных программ, проведение необходимых квалификационных процедур, включая процедуры диагностики, оценивания. Требования общества трансформируются в оценку социума, в успешность вхождения индивида в профессию и самостоятельную жизнь. В глазах самого обучающегося это понятие приобретает совершенно иное значение: оно ассоциируется с условиями обучения, возможностями индивидуального развития личности, позволяющего добиваться жизненных успехов.

В целом под качеством образования понимают уровень знаний и умений, уровень воспитанности обучающихся, степень развития личности на определенном этапе жизнедеятельности, достигнутые с помощью различных внешних по отношению к обучающимся институтов образования. Но по мере развития педагогической науки понятие дополняется и развивается с учетом новых обстоятельств. Качество образования - это и результат усилий личности по самообразованию, и результат усилий институтов образования по созданию условий для этого. Именно такой подход к качеству образования является сегодня наиболее перспективным.

Развитие и формирование военно-профессиональной компетентности офицерских кадров осуществляются в процессе обучения, где должны быть созданы все необходимые для этого организационно-педагогические условия, включая проведение педагогической диагностики.

В теории и практике подготовки офицерских кадров можно отметить наличие **противоречий**:

- между необходимостью достижения уровня подготовленности офицерских кадров, соответствующего современным требованиям к новому облику Вооруженных Сил Республики Беларусь, и недостаточной изученностью факторов его достижения применительно к отдельным компонентам образовательного процесса в высшей военной школе и непосредственно к осуществлению педагогической диагностики в процессе подготовки офицерских кадров;

- между потребностью в современных, инновационных технологиях педагогической диагностики, способствующих повышению уровня образованности, подготовленности, компетентности офицерских кадров и состоянием разработанности и реализации таких приемов.

Таким образом, традиционные технологии подготовки офицерских кадров, ставившие военно-профессиональные знания во главу угла процесса обучения, уже не справляются с насущной задачей формирования офицера нового облика - развитие самостоятельной,

творчески мыслящей личности, способной к принятию и реализации самостоятельных военно-профессиональных решений в любых условиях обстановки.

Реальным выходом в данной ситуации является активное внедрение в процесс подготовки офицерских кадров инновационных педагогических технологий, включая и технологии педагогической диагностики.

Технология является важнейшим фактором качества образования. Она отражает существенные характеристики формирования комплекса знаний, личности профессионала, культуры, практического опыта работы.

Современные тенденции развития образования и потребности в определенном качестве требуют принципиально новых подходов к технологии и на этой основе организации и методическому обеспечению образования. Эти подходы предполагают множество принципов и методов. Но главным из них является переход от прежней схемы предметно-информационного типа образования к образованию опережающему и перспективному, от образования репродуктивного к образованию креативному, созидающему.

В выборе соответствующих педагогических технологий главное значение имеет понимание того, что центральной фигурой образовательного процесса должен быть обучающийся - его мотивы, устремления, познавательные потребности и цели, его способности, его мироощущение, его возможности с помощью преподавателя выбирать и содержание образования, и технологии образования, и формы, и сроки и пр.

Прогресс постоянно вносит свои коррективы и в образовательную деятельность. Вновь создаваемые формы, методы, средства обучения, элементы учебно-материальной базы потенциально обладают существенными возможностями повышения эффективности и качества подготовки специалистов. Подобные новации обуславливают появление новых видов педагогических технологий - инновационных.

Инновацией в педагогике считается разработка, создание и внедрение различного вида новшеств и нововведений, порождающих существенные или значительные изменения качественных параметров образовательного процесса. Качественные параметры при этом могут отличаться в зависимости от типов педагогической инновации, которые бывают модернизирующими и реформирующими. В первом случае это совершенствование образовательного процесса благодаря улучшению качественных параметров существующих элементов, а во втором - при помощи нововведений, коренным образом меняющих систему проведения учебного занятия.

Инновационные педагогические технологии в сравнении с традиционными позволяют повысить качество и эффективность образовательного процесса в соответствии с параметрами, характеризующимися структурными элементами системы управления, целями обучения, ролевыми позициями и функциями педагога и обучающегося, спецификой организации учебно-познавательной деятельности, формами учебных взаимодействий.

Педагогическая диагностика на основе информационных технологий включена в естественный педагогический процесс, следовательно, средства информационных технологий должны реализовывать педагогическую диагностику в составе программных средств учебного назначения. Одним из таких средств служат **электронные учебники**, которые, являясь ядром информационных технологий обучения, представляют содержание образования на уровне учебного материала и способны реализовать диагностический компонент непосредственно в процессе обучения. Отличительной особенностью электронных учебников, определяющих их значение для педагогической диагностики, должно стать структурированное представление информации в них в виде учебного тезауруса, воплощающего в себе конкретные цели обучения, а также комплексное использование мультимедийных возможностей компьютера. Применение электронного учебника как средства педагогической диагностики на основе инновационных технологий является вариативным условием ее реализации: возможно эффективное использование в

процессе обучения программных средств учебного назначения, реализующих диагностические функции.

Вариативность инновационных технологий педагогической диагностики достигается за счет различным образом поставленных целей и подбора соответствующих им средств и методов.

Наряду с вариативными условиями реализации педагогической диагностики, обеспечивающими проявление сущностных свойств вариативности и усиления преобразующего характера, существуют инвариантные условия построения технологий педагогической диагностики. Роль внешней нормы (социального заказа) в подготовке офицерских кадров выполняют **государственный образовательный стандарт**, в котором описаны цели и содержание образования, а также квалификационные требования к подготовке военных специалистов.

В целом на основе изучения теории и практики подготовки офицерских кадров можно выделить следующие **педагогические условия и закономерности реализации инновационных приемов педагогической диагностики** как фактора повышения качества обучения, образованности, подготовленности, компетентности офицерских кадров:

выполнение курсантами (слушателями) инновационных, нестандартных, творческих диагностических заданий влечет за собой интенсификацию мышления, обеспечивает высокую активность учебно-познавательной (коммуникативной, творческой) деятельности, позитивное отношение учащихся к предмету усвоения, формирует готовность офицерских кадров к самостоятельным действиям в условиях новизны, помогает развитию слепопроизвольного внимания и способности его переключения на другие явления по мере необходимости;

использование инновационных приемов диагностики увеличивает разнообразие форм повторений учебного материала, формируемых действий, что необходимо как для отработки навыков, так и перехода к сложным умениям; при этом разнообразие форм способствует поддержанию интереса, а сам объект диагностики (диагностируемый учебный материал) служит подкреплением;

при реализации инновационных приемов диагностики обучающиеся мобилизуют усилия интеллектуального, волевого, практического плана, побуждаются к нестандартному, творческому выполнению заданий, что обеспечивает не только усвоение содержания военно-профессионального образования, но и приобретение опыта его переноса, формирование способности и готовности использовать освоенное содержание для решения практических, познавательных, профессиональных задач.

Список литературы

О. Ю. Ефремов, Д. Л. Осипов. Реализация инновационных технологий педагогической диагностики., 2009г.

УДК 934.80.17

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Белорусский государственный университет

Василевич С.В.

Сегодня в Республике Беларусь стоит актуальный вопрос подготовки научных кадров высшей квалификации для силовых структур. Особенно остро стоит проблема подготовки профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений Министерства обороны РБ по педагогическим специальностям. В «Кодексе Республики Беларусь» об образовании определены уровни получения образования, в числе которых послевузовское образование [1].