

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ОВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ

Керимов Э.З.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Хрящёва Н.П. – магистр пед. наук

В настоящее время актуальным в процессе обучения иностранному языку является то, что активно внедряются когнитивные и коммуникативные технологии, т.к. коммуникативно направленное занятие предполагает формирование системы определенных знаний, умений и навыков, и предоставляет возможность студенту сформировать конкретные компетенции, а именно – языковые, социокультурные, дискурсивные, социальные и стратегические.

Когнитивность (лат. *cognitio*, «познание, изучение, осознание») обозначает способность человека к умозаключениям и обработке получаемой информации. Когнитивные процессы неразрывно связаны с такими процессами как память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение. Именно поэтому когнитивный подход называют одним из ведущих в области обучения иностранным языкам, где делается акцент на учёте закономерностей познавательного процесса при овладении иностранным языком и

особенностей ментальной (интеллектуально-эмоциональной) деятельности студентов, у которых развитие новой лингвистической системы совершается через взаимодействие внутренних и внешних факторов [2].

Когнитивное обучение иностранным языкам базируется на постулатах когнитивной психологии, структурной прикладной лингвистики и теорий Н. Хомского и имеет некоторые преимущества перед другими теориями изучения и преподавания иностранных языков: акцент на изучение грамматики в классе; игнорирование поведенческой теории; имеет место когнитивная обработка предъявляемого материала; обращение к «глубинной структуре» языка, придавая большее значение пониманию учащимся структуры иностранного языка. В рамках данной теории действует правило PPP: PRESENTATION/ PRACTICE/ PRODUCT [1]. Это означает, что сначала языковой материал объясняют с точки зрения формы и функций, затем его подвергают тренировке, а конечной целью является использование данного языкового феномена в собственной речи обучаемого. В фокусе каждый индивидуальный студент, его учебный процесс и его поэтапный прогресс.

Когнитивный подход к обучению предусматривает в процессе обучения опору на принцип сознательности, учет различных когнитивных стилей, характерных для учащихся конкретной учебной группы, и учебных стратегий, которыми они при этом пользуются. Согласно такому подходу учащийся является не только объектом обучающей деятельности преподавателя, но прежде всего активным участником процесса учения.

Когнитивный подход основывается на следующих положениях: развитие мышления является неотъемлемой составной процесса овладения языком. Обучение языку не должно строиться только на восприятии и механическом заучивании единиц языка и правил; учащиеся должны являться активными участниками процесса обучения, индивидуальные интересы и особенности которых необходимо учитывать; процесс учения носит не только личностно, но и социально обусловленный характер. В связи с этим студенты и преподаватели должны вовлекаться в процесс взаимного познания и понимания друг друга и сотрудничества в период обучения, и, как следствие формируется когнитивная компетенция, которая рассматривается как способность к осуществлению речемыслительной деятельности, то есть к решению речемыслительных задач с помощью совокупности речевых действий и умственных операций. Речевые действия обеспечиваются сформированными навыками и умениями.

К тому же когнитивный подход к изучению иностранного языка способствует накоплению и регулированию теоретических лингвокультурных знаний, развитию познавательных способностей студента.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод, что в процессе изучения иностранного языка когнитивная парадигма овладения языком приводит к формированию соответствующих компетенций и является дополнительным средством повышения мотивации обучающихся, так как позволяет учитывать их индивидуальные особенности восприятия информации и специфические возможности усвоения знаний.

Список использованных источников:

1. Третьякова, Г. В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов / Г.В. Третьякова // *Сервис Plus*. 2021. Т.15. № 2. С. 124-132.

2. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учеб. пособие / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.