

Казаков Д.О.

Подготовка специалистов является важной задачей для войск РХБ защиты. Ключевым событием последних 10 лет стало то, что подготовка кадров для войск РХБ защиты налажена в Республике Беларусь на базе военного факультета Белорусского государственного университета. Первый набор курсантов осуществлен в 2003 году. Ранее белорусские курсанты направлялись в военно-учебные заведения Российской Федерации, что не позволяло контролировать их обучение. Сейчас же есть возможность тестировать курсантов, проходящих обучение в БГУ, корректировать учебные планы с учетом тех или иных потребностей и реалий современной жизни. Выпускники военного факультета БГУ, обучающиеся по специальности «Применение подразделений и эксплуатация вооружения и средств РХБ защиты», теперь получают квалификацию «химик-эколог». Таким образом, готовятся специалисты, которые сейчас востребованы в войсках. Практические занятия и стажировки обучающиеся проходят непосредственно в воинских частях. Курсанты не только осваивают технику, но и учатся работать с военнослужащими: проводят занятия, тренажи и полевые выезды. Это дает командирам воинских частей возможность детально изучить уровень подготовки и морально-деловые качества будущих офицеров, что впоследствии поможет подобрать им такую должность, на которой каждый из лейтенантов наиболее полно раскроет свой потенциал. Сейчас учебно-материальная база военного факультета БГУ пополнилась новыми отечественными тренажерами авторазливочной станции, машины радиационной и химической разведки, дымовой машины, ПРХМ. Их разработали специалисты 602-й базы ремонта и хранения. Тренажеры отличает низкая по сравнению с зарубежными аналогами себестоимость, они обеспечивают высокую эффективность проводимых занятий, не требуют расходования моторесурса техники и горюче-смазочных материалов. Уникальность отечественных разработок еще и в том, что тренажеры можно модернизировать в зависимости от дальнейшего развития техники войск РХБ защиты. Также большое внимание уделяется подготовке научных кадров высшей квалификации, способных организовывать и проводить научные исследования и разработки в вопросах выполнения задач и мероприятий РХБ защиты, боевого применения частей и подразделений. Подготовка научных кадров высшей квалификации в войсках РХБ защиты осуществляется путем обучения в адъюнктурах учреждения образования Военная академия Республики Беларусь и Военной академии РХБ защиты Российской Федерации.

УДК 934.80.10

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ СЕТИ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Белорусский государственный университет

Ковбаса А.В.

В средствах массовой информации широко обсуждаются предстоящие масштабные перемены в военной организации государства. При этом особое внимание уделяется изменениям в структуре и численности Вооруженных Сил, существенному сокращению количества офицерского состава, принципиальным преобразованиям в подготовке военных кадров.

Сегодня подготовку офицеров осуществляют 65 высших военно-учебных заведений. В их числе 15 военных академий, четыре военных университета и 46 высших военных училищ и военных институтов. С момента создания российских Вооруженных Сил их количество сократилось более чем на треть, но и в настоящее время сеть вузов остается избыточной. При высоких затратах на обучение она не обеспечивает требуемый уровень военно-профессиональной подготовки офицеров.

Приведу два примера. С одной стороны, характерной отличительной чертой наших вузов является небольшая емкость переменного состава. В 30 военно-учебных заведениях учатся от 400 до 1000 чел. При этом 25-30% учебного времени уходит на наряды, караулы, хозяйственные работы и т.п. В этих вузах - маломощные кафедральные коллективы, насчитывающие по 8-10 чел., что не позволяет организовать нормальную учебную, методическую и научную работу. О каком качестве военного образования можно здесь говорить?

С другой стороны, военные вузы стали избыточно фондоемкими. Анализ показал, что на содержание и ремонт объектов учебно-материальной базы ежегодно расходуется до 46% общего объема средств, выделяемых на военное образование. Так как загруженность фондов вузов составляет не более 60-70%, то почти треть этой суммы мы выбрасываем, что называется, на ветер. При этом надо иметь в виду и следующий немаловажный фактор. Фонды многих наших вузов, их инженерия и энергетика таковы, что, сколько денежных средств в них не вкладывай, современного вуза не сделать.

Добавлю еще один фактор - «ведомственный эгоизм» привел к тому, что получило широкое распространение дублирование подготовки офицеров по родственным военным специальностям в военно-учебных заведениях различной подчиненности. Это не только увеличивает стоимость обучения, но и приводит к различным подходам к подготовке однотипных специалистов.

С учетом этого и в связи с системными изменениями Вооруженных Сил, приведением численности офицерского состава в соответствие с потребностями военной организации государства были подготовлены и одобрены предложения о формировании перспективной сети военно-учебных заведений. К 2013 году Минобороны России будет иметь 10 системообразующих вузов, в их числе: три военных учебно-научных центра, шесть военных академий и военный университет. В состав данных образовательных учреждений в качестве структурных подразделений войдут высшие военные училища и военные институты, научно-исследовательские организации и другие подразделения.

Главной целью является повышение эффективности и качества образовательного процесса, широкое использование объединенных интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки военных специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям военной науки и техники. И тогда получается, что объединение в военных учебно-научных центрах всего цикла непрерывного военного образования - от довузовской до подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации офицеров позволит добиться преемственности в обучении и воспитании, обеспечить эффективное использование учебно-материальной базы и преподавательского состава.

В основу формирования перспективной сети военно-учебных заведений были положены принципы, которые были выработаны в ходе научных исследований, проведенных на первом этапе федеральной программы реформирования системы военного образования. Приведу важнейшие из них:

- . укрупнение вузов, создание военных учебно-научных центров, реализующих образовательные программы различных уровней, профилей и специальностей;
- . межвидовое и межродовое объединение военно-учебных заведений;
- . интеграция военного образования и военной науки, сохранение научных школ, диссертационных советов, профессорско-преподавательского состава;
- . учет принципа региональности при сохранении военно-учебных заведений;
- . максимальное использование существующих инфраструктуры и материально-технической базы военно-учебных заведений и их дальнейшее развитие;
- . реинвестирование в военное образование средств, полученных от реализации избыточных фондов военно-учебных заведений;

. безусловное выполнение договорных обязательств по подготовке иностранных военнослужащих, специалистов для федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и другие.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

5. Российское военное обозрение № 1 (60) январь 2009.

УДК 934.80.12

ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Белорусский государственный университет

Матузов А.А.

Реформирование армии является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую роль играет подготовка специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск, при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов. Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, обеспечивающего подготовку профессиональных лидеров для армии и силовых структур, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Специфика подготовки военного специалиста обязывает среди множества характеристик воинского обучения и воспитания выделять те, которые отражают менталитетообразующие свойства армейского социума. Сложнейшая задача воспитания воинского долга и преданности Отечеству обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единстве с традициями армии, ее культурным наследием. Культурологические проблемы послевузовского педагогического образования военнослужащих относятся к ядру культурологической парадигмы образования. Культура,