

STORYTELLING КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Приступа Я.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются возможности метода storytelling (сторителлинг) в формировании коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному.

Формирование коммуникативной компетенции является одной из главных задач при изучении русского языка как иностранного, так как цель изучения любого языка - это умение говорить с носителями этого языка

и понимать их. Коммуникативная компетенция включает в себя не только знание грамматических правил и лексики, но и умение понимать контекст и использовать язык в соответствии с коммуникативными задачами и целями. Одним из наиболее эффективных способов развития коммуникативной компетенции является использование *storytelling* – метода повествования историй.

Термин «сторителлинг» пришел из английского языка и в дословном переводе означает «рассказывание историй» (*storytelling*). В контексте образования под сторителлингом понимают педагогическую технологию, основанную на применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения [1].

Сторителлинг занимает центральное место в методике обучения иностранным языкам, так как повествование историй удовлетворяет базовые потребности обучающихся в коммуникации и позволяет создавать разнообразные ситуации общения. На занятиях по русскому языку как иностранному данный метод может использоваться как для развития языковых средств коммуникации, так и для формирования культурологических знаний и компетенций.

Сторителлинг используется в рамках конкретного тематического блока и предполагает употребление только изучаемого языка в процессе коммуникации. Использование данного метода позволит студентам не только улучшить свою грамматику и обогатить словарный запас, но и развить навыки понимания и произношения, улучшить артикуляцию, умение строить смысловые и грамматические конструкции, а также повысить эффективность общения.

Как было сказано выше, сторителлинг может быть использован на занятиях русского языка как иностранного для формирования культурологических компетенций, так как повествование историй позволяет рассказывать о культуре, обычаях и традициях народов, говорящих на русском языке. Это способствует пониманию культуры, помогает сформировать и развить интерес к изучаемому языку. Также данный метод можно использовать для развития коммуникативных навыков, прослушивания и чтения, подготовки к письменным заданиям, таким как эссе и сочинения. Кроме того, сторителлинг способствует развитию креативности и воображения обучающихся, что повышает их мотивацию при изучении языка.

Проведение данного метода включает в себя несколько этапов: выбор тематики, подбор материалов, создание истории, адаптация текста под уровень знаний студентов и сам рассказ истории. При выборе тематики необходимо учитывать возрастной состав студентов, уровень владения языком, а также интересы обучающихся. Перед началом создания истории важно обеспечить подробное объяснение незнакомых слов и конструкций для продуктивной работы с незнакомой лексикой. После проведения, в зависимости от темы истории, можно предложить обучающимся выполнить различные задания, такие как написание рассказа, обсуждение этических вопросов, проведение дебатов и т.д. Эти активности помогают закрепить новые знания и умения, полученные на занятии.

На занятиях русского языка как иностранного существует два основных способа применения сторителлинга:

1. Использование сторителлинга на начальных этапах урока, например, на этапе эмоционального вовлечения с последующим переходом на этап открытия новых знаний. В этом случае предполагается рассказывание истории преподавателем.

2. Использование сторителлинга на этапе закрепления изученного материала. Обучающимся предлагается создать и представить собственную историю по теме.

Кроме того, сторителлинг можно использовать и как элемент оценки уровня владения языком. В этом случае обучающиеся могут рассказывать истории на определенную тему, а преподаватель оценивает их языковой уровень и грамматическую правильность употребления языка.

Таким образом, использование сторителлинга на занятиях русского языка как иностранного значительно помогает упростить сложные для понимания языковые ситуации, абстрактные тезисы и сложные мысли, а способность привлечь внимание аудитории и воздействовать на неё через эмоциональную составляющую сделали сторителлинг незаменимым инструментом, который позволяет эффективно обучать языку, развивать коммуникативную компетенцию и улучшать процесс адаптации к новой культурной среде.

Список использованных источников:

1. Валеева Е. В. Образовательный сторителлинг на уроках литературы и русского языка / Е. В. Валеева // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 94 – 98.

2. Применение техники сторителлинг на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетентности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/690/89537.php>. – Дата доступа: 03.03.2023.