

Появление электронных изданий и виртуальных учебных лабораторий в практических занятиях.

Интерактивность - принципиальное новшество, позволяющее развивать активную деятельность форм обучения.

Эффективное и реальное расширение сектора подготовки научных кадров высшей квалификации.

Основные проблемы развития военного образования: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров; несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

УДК 335.232.6

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Масейчик Е.А.

Эффективность государственной системы образования напрямую связана с ростом экономического и культурного потенциала любой страны, со значением и ролью её в мировом сообществе. Качественное образование является фактором создания долговременных, устойчивых, конкурентных преимуществ национальной экономики. Все изменения, происходящие в стране и мире, вызвали необходимость поиска оптимальных путей преобразования различных сторон жизни общества, в том числе и системы подготовки высших научных кадров, одним из направлений которой является послевузовское образование. Послевузовское профессиональное образование, направленное на подготовку научно-педагогических и научных кадров высшей категории через аспирантуру, становится всё более существенным фактором развития системы образования в нашей стране.

Возрастание роли специалистов высшей квалификации обуславливается:

1) потребностью в обновлении научно-педагогических и научных кадров в высшей школе («старение» научно-педагогических кадров);

2) интересом выпускников вузов к послевузовскому образованию и получению учёной степени;

3) потребность субъектов рыночной экономики в специалистах высшей квалификации в связи с повышением уровня сложности решаемых задач;

4) двойственностью задач системы послевузовского образования (во-первых, она выступает как уровень системы образования, а во-вторых, является системой кадрового обеспечения системы образования).

На сегодняшнее время ускоряющееся развитие системы подготовки кадров высшей квалификации привело к накоплению целого ряда проблем, которые могут быть сформулированы следующим образом:

1) неполная и некоторая противоречивость законодательной базы, регламентирующей данную систему подготовки;

2) отсутствие стандартов, регулирующих требования к качеству подготовки специалистов высшей квалификации, что приводит к снижению уровня подготовки;

- 3) значительная дифференциация уровня подготовки поступающих в магистратуру;
- 4) наличие различных трактовок основной цели аспирантской подготовки;
- 5) недостаточный уровень финансирования системы подготовки кадров высшей научной квалификации.

Ведущей проблемой, вытекающей из приведенного перечня в современных условиях, очевидно, является поиск ориентиров совершенствования содержания подготовки кадров высшей квалификации. Данная проблема может рассматриваться как комплексная и многоуровневая, результативность решения которой обуславливается рядом факторов, в основе классификации которых могут быть заложено отражение следующих тенденций современного развития:

- науки в информационном обществе;
- университетского образования;
- системы аттестации кадров высшей квалификации.

Первая группа факторов обусловлена тенденциями развития науки в информационном обществе. Анализ тенденций развития науки в информационном обществе позволяет выявить ряд особенностей, которые целесообразно учитывать в качестве ориентиров проектирования содержания подготовки кадров высшей квалификации:

- 1) изменение средств и методов научно-исследовательской деятельности в условиях развития информационного общества;
- 2) радикальное изменение доступа к научной информации благодаря развитию сети Internet;
- 3) особенность современного знания – его недолговечность;
- 4) возрастание роли интеграционных процессов в науке и одновременного усиления дифференциации как обратного закономерного процесса.

Вторая группа факторов обусловлена тенденциями развития университетского образования, включающего систему подготовки кадров высшей квалификации как организованную и институциональную структуру и развивающегося как отрасль экономики. Новейшие тенденции развития университетской науки связаны одновременно с фундаментализацией науки и её практикоориентированностью, с растущим вкладом университетской науки в инновационный и экономический потенциал государства в целом.

В настоящее время по мере свертывания научной жизни в академических институтах наметился рост востребованности вузовской науки. Это закономерно и соответствует стандартам научной деятельности в других странах. Стратегические действия по интеграции науки и образования должны, прежде всего, предусматривать развитие исследовательских университетов как основы научной и образовательной систем и их приоритетную поддержку со стороны государства. В кругу современных задач высшей школы особое место занимают:

- развитие у молодых людей стремления к научным знаниям и приобщение их к достижениям мировой науки и культуры;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов;
- воспроизводство профессорско-преподавательских кадров для системы среднего и высшего образования на основе непрерывного образования.

Третья группа факторов вызвана необходимостью совершенствования системы аттестации кадров высшей квалификации в соответствии с изменяющимися требованиями современного общества.

В заключение необходимо отметить, что проблемы, накопившиеся в системе подготовки научных кадров высшей квалификации, и особенности развития науки и образования в современном обществе приводят к необходимости системных преобразований в подготовке кадров высшей квалификации. Думается, что эти изменения связаны со следующими преобразованиями:

- 1) интеграция академической и научной подготовки в магистратуре при условии сохранения статуса самостоятельного диссертационного исследования как важнейшего

критерия и показателя квалификации соискателя будет способствовать переходу последипломного образования на этапе аспирантуры на новый уровень развития;

2) введение более жестких требований, предъявляемых к поступающим в аспирантуру, главным образом, к уровню их методологической подготовки;

3) тематика диссертационных исследований должна быть не связана не только с личными интересами исследователя или научной школы, но и с задачами развития науки и государства в целом;

4) необходима выработка критериев и механизмов экспертизы качества диссертационных исследований не только на заключительном этапе, но и в процессе выполнения на разных этапах обучения в магистратуре;

5) развитие методологической культуры и исследовательской компетентности может быть достигнуто путём включения аспирантов в состав научно-исследовательских коллективов, участием аспирантов в конкурсах научных работ на получение исследовательских грантов.

При этом следует отметить, что совершенствование системы подготовки кадров высшей квалификации не должно проходить в замкнутой среде. Необходимо разумно использовать зарубежный опыт, искать пути интеграции отечественной системы подготовки кадров высшей квалификации в европейское образовательное пространство.

УДК 355.352.6

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
Мачихо И.О.

Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием сотрудничества специалистов и ученых на глобальном уровне и расширением сферы научного дискурса в современной коммуникации. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использование ресурсов Интернета, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня ученого. В связи с процессами глобализации усиливаются интеграционные тенденции в науке, культуре и образовании, что повышает роль иностранного языка как посредника всех интеграционных процессов. Именно язык воплощает единство процессов общения, познания и становления личности. В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления аспиранта (соискателя) как ученого, т.е. язык постигается одновременно и вместе с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения. Современное понимание науки как дискурсивной практики требует при изучении языка приоритетного знания структур и стратегий научного дискурса, форм и средств коммуникации, а также умения ими оперировать. Курс изучения иностранного языка носит, таким образом, профессионально-ориентированный и коммуникативный характер. Его целевая разработка обусловлена необходимостью модернизации отечественного образования и конкретизации его содержания на каждом уровне обучения иностранным языкам.

В условиях расширения связей с зарубежными странами, а также интернационализации научных знаний, особое значение приобретает хорошо организованная система международной информации, нормальное функционирование которой немыслимо без специалистов, реально владеющих иностранными языками, способных быстро извлекать