

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

С.М.Абрамов, доцент

Сегодня предъявляются качественно новые требования к образовательному процессу. Целью освоения образовательной программы в настоящее время становится приобретение обучаемым определенных компетенций. Компетенции вырабатываются благодаря сочетанию различных форм и технологий обучения, причем в процессе обучения в высшей школе произошел перенос акцента на самостоятельную работу. Для преподавателя функция передачи информации трансформируется в функцию организации самостоятельной работы, что требует активного вовлечения в образовательный процесс информационных технологий (далее – ИТ). Применение ИТ дает возможность учиться в течение всей жизни. Современный уровень развития ИТ значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся.

Разработанные электронные учебные пособия (далее – ЭУП) по учебной дисциплине «Тактика» представляет собой автоматизированную обучающую систему, включающую текстовое ядро, мультимедийные обучающие программы и презентации, учебно-методические и информационно-справочные материалы, а также тестовые и расчетные задачи. Созданная серия ЭУП удовлетворяет методологическим требованиям: системность (все структурные блоки связаны и в комплексе обеспечивают достижение заранее определенных результатов); управляемость (ЭУП предоставляет возможность построения процесса обучения, поэтапной оценки качества знаний); эффективность (ЭУП распространяется свободно, качество материала находится на высоком уровне); воспроизводимость (ЭУП широко используется в других учебных заведениях).

В ЭУП использован модульный принцип построения, учебная информация представлена в виде блоков, удовлетворяющих различным образовательным потребностям обучающихся.

В структуру вводного блока электронного издания включена аннотация; информация от авторов, содержащая данные о структуре пособия, описание его модульной организации, содержание учебно-методического пособия.

Информационный блок состоит из текстового модуля, который содержит теоретический материал.

Мультимедийный блок включает мультимедийные презентации, дополняющие содержание текстового ядра; электронные обучающие программы, включающие видеоматериалы, аудиовизуальное пояснение самых сложных вопросов (видеоряд сопровождается голосом диктора).

Контрольно-тестовый блок состоит из перечня контрольных вопросов, тестов, расчетных задач. После изучения материалов пользователю предлагается пройти контрольное тестирование.

Материал теоретической части снабжен графиками, таблицами, рисунками и другими средствами визуального выделения материала. Графическое оформление учебного материала максимально приближено к той форме его представления, что используется на традиционном занятии. Темп продвижения обучающегося по блоку теоретического материала определяется самим обучаемым. Реализована система самооценки качества получаемых знаний (тестовые задания, вопросы для самоконтроля).

Творческие задания, включенные в содержание ЭУП, такие как разработка презентаций, информационных схем, подготовка тематического справочного материала, способствуют возрастанию интереса к учению, стимулируют развитие логического мышления, развивают способность сопоставлять, анализировать, синтезировать, обобщать полученные знания.

Задания в тестовой форме давно уже завоевали популярность как среди педагогов, стремящихся разнообразить учебный процесс, так и среди обучаемых. Задание в тестовой форме выполняет как обучающие, так и контролирующие функции. На выполнение тестов (расчетных задач) в ЭУП дается определенное время, которое отсчитывается таймером. При проверке знаний предусмотрены следующие типы вопросов: выбор одного ответа, выбор нескольких ответов, определение правильного порядка ответа, где необходимо путем перетаскивания расположить варианты ответа в необходимой последовательности, выбор активной области, где необходимо точками указать на схеме (карте, рисунке, иллюстрации) верный ответ.

Анализ использования ЭУП в образовательном процессе показал отдельные затруднения, возникающие у обучаемых, такие как: слабые навыки самостоятельной работы, потребность в «живом» общении с преподавателем, недостаточное владение навыками работы с ПК. Таким образом, необходима организация дополнительных консультаций по работе с ЭУП.

Итоговая аттестация показала, что уровень подготовки обучаемых, которые активно изучали учебный материал с использованием ЭУП, несколько выше по сравнению с учебными группами, где используются традиционные формы обучения, что свидетельствует о том, что применение электронных учебных пособий по сравнению с традиционными средствами обучения в образовательном процессе не снижает его эффективности.

Таким образом, внедрение электронных форм обучения отвечает требованиям времени и даёт положительный эффект при обучении, однако, для работы обучаемых с электронными изданиями необходима дополнительная консультационная работа.

Список литературы:

Вуль В. А. Электронные издания: учеб. пособие для вузов / В. А. Вуль. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 553 с.

Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования: монография / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

Агеев В. Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учеб. пособие для вузов / В. Н. Агеев, Ю. Г. Древис. – М.: МГУП, 2003. – 234 с.

Зими́на О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336с.

Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии// Информатика и образование. – 2000. № 2. – С. 70-77.

Абрамов С. М. и др. Тактика. Мотострелковая (танковая) рота в обороне: электронное учебное пособие / С. М. Абрамов – Минск; ВА РБ, 2013.

Абрамов С. М. и др. Наступление мотострелковой (танковой) роты: электронное учебное пособие / С. М. Абрамов – Минск; ВА РБ, 2013.

Абрамов С. М. и др. Тактика. Марш роты: электронное учебное пособие / С. М. Абрамов – Минск; ВА РБ, 2013.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

А.А.Сурин

Игры, применяемые в педагогической практике военных вузов, относятся к активным методам обучения. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов и слушателей.

Для учебных игр характерны: