

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Резник Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Хрящёва Н.П. – магистр пед. наук

В работе даны определения и краткая характеристика ключевых когнитивных процессов, задействованных в процессе овладения иностранным языком.

Процесс обучения иностранному языку (русскому как иностранному в том числе) включает в себя гораздо больше, чем просто передачу знаний грамматики и словарного запаса. Это также требует развития у учащихся специфических для языка когнитивных и коммуникативных навыков, на которые влияет ряд психологических и социальных факторов. В тексте своей статьи мы рассмотрим некоторые из ключевых психолингвистических аспектов обучения иностранному языку и то, как их можно применить на занятиях по иностранному языку для поддержки обучения и вовлеченности обучающихся.

Когнитивные процессы занимают первое место в процессе приобретения и использования нового языка. Эти процессы включают восприятие, внимание, память и решение проблем, и они играют решающую роль в том, как учащиеся обрабатывают, запоминают и применяют новые языковые знания. Педагогу важно понимать, как работают эти процессы и как их можно поддерживать и формировать в учебной группе [1].

Восприятие относится к процессу интерпретации и осмысления звуков, слов и предложений, составляющих язык. Чтобы эффективно обучать иностранному языку, необходимо давать четкие и точные примеры звуков и слов языка и различать похожие звуки, которые могут иметь разное значение. Этого можно достичь за счет использования качественного материала, таких как аутентичные записи и видео, которые представляют собой четкие и естественные примеры изучаемого языка. Также может быть полезно предоставить визуальные и тактильные средства, такие как таблицы произношения и карточки с тактильным алфавитом, которые могут помочь учащимся воспринимать и различать разные звуки.

Внимание – еще один важный когнитивный процесс, необходимый для изучения иностранного языка. Внимание позволяет обучающимся сосредоточиться на языковой дикции и более эффективно обрабатывать ее. Преподаватели могут поддерживать внимание студентов, предоставляя увлекательный и осмысленный языковой ввод, а также используя такие стратегии, как повторение и выделение, чтобы привлечь внимание учащихся к ключевым моментам. Также может быть полезно варьировать формат и содержание языкового ввода, а также использовать действия, требующие разного уровня внимания и сосредоточенности, такие как групповая работа, работа в парах и самостоятельная работа.

Память является важнейшим когнитивным процессом для изучения иностранного языка, поскольку обучающиеся должны уметь запоминать и извлекать новые слова и фразы, чтобы эффективно их использовать [2]. Педагоги могут развивать память обучающихся (особенно в охватывании нового материала), используя мнемонические приемы и другие стратегии запоминания, а также, предоставляя возможности для практики и повторения. Также может быть полезно включить интервальные повторения и практику чередования в языковые уроки, поскольку было показано, что эти методы эффективны для улучшения запоминания в особенности, запоминания новой языковой информации.

Умение находчиво решать проблемы/задачи – еще один когнитивный процесс, необходимый для изучения иностранного языка. Когда студенты сталкиваются с новым словом или фразой, они должны быть способны использовать свои существующие знания языка и свою находчивость, чтобы понять их значение и использовать их надлежащим образом. Педагоги могут помочь обучающимся развить свои навыки решения проблем, предоставляя аутентичный языковой материал и используя более сложные задания, которые позволяют студентам изучать и открывать для себя язык самостоятельно. Эти задания могут включать ролевые игры, симуляции различных жизненных ситуаций, и другие действия, требующие от учащихся применения своих языковых навыков в реальных условиях.

Мотивация – еще один важный фактор в процессе обучения иностранному языку. Обучающиеся с высокой мотивацией к изучению иностранного языка будут тратить больше времени и усилий на изучение языка, нежели не мотивированный ученик. Таким образом, более мотивированный ученик сможет ухватывать материал значительно быстрее. Существует множество различных факторов, которые могут влиять на мотивацию к изучению иностранного языка, включая личные цели, карьерные устремления и культурные интересы. Педагогу важно использовать эти мотивы и предоставлять обучающимся возможность увидеть актуальность и ценность изучения языка. Этого можно добиться с помощью аутентичных задач и действий, которые имеют смысл и интерес для студентов, а также с помощью персонализированной обратной связи и похвалы.

Социальные факторы, такие как наличие носителей языка или наличие ресурсов для изучения языка, также могут играть роль в процессе обучения иностранному языку. Например, преподаватели могут создать языковую среду в аудитории, используя аутентичные материалы, приглашая на занятия носителей языка и

59-я научная конференция аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР, 2023

предоставляя доступ к онлайн-ресурсам и программам языкового обмена. Эти социальные факторы могут способствовать обучению и помогают создать позитивное и поддерживающее сообщество, изучающее языки [3].

В заключение следует сказать, что процесс обучения иностранному языку включает взаимодействие многих различных когнитивных и психологических факторов, включая восприятие, внимание, память, решение проблем, мотивацию и социальные факторы. Понимая психолингвистическую основу обучения иностранному языку, педагоги могут лучше поддерживать обучение студентов, а также создавать эффективную и привлекательную среду для изучения языка.

Список использованных источников:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: Учебник / А.А. Залевская. М. : РГГУ, 2007. – 566 с.
2. Кук, В. Изучение и преподавание второго языка / В. Кук. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. – 448 с.
3. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – СПб.: Питер, 2011. – 589 с.