

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Савчик М.К.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются вопросы внедрения компьютерных технологий в учебный процесс, также преимущество использования ИТ на занятиях по сравнению с традиционными методами обучения. Особое внимание уделяется тому, что использование образовательного потенциала виртуальной экскурсии на занятиях по РКИ способствует повышению эффективности процесса обучения, реализации различных моделей учебной деятельности.

В последние годы информационные технологии позволяют активизировать практическую сторону обучения языку по сравнению с традиционными методами обучения. Они дают возможность использования неограниченного количества различных виртуальных ситуаций, дополняя, таким образом, традиционную парадигму преподаватель-студент. ИТ позволяют расширить активность студентов за счет создания виртуального интерактивного пространства, практически не ограниченными временными и территориальными рамками. Современные цифровые технологии позволяют представлять информацию на уроке не только в виде печатного текста, а также как аудио, изображение, видео, анимацию.

Далее, информационные технологии обучения позволяют: 1) более рационально организовать занятия по русскому языку; 2) создавать благоприятные условия для управления процессом обучения; 3) максимально приблизить процесс к реальным потребностям учащихся и реальным условиям обучения; 4) достичь активизации речевых навыков и умений; 5) проводить контроль и осуществлять комплексный системный анализ успеваемости.

Известно, что главное на начальном этапе – это сформировать у студентов языковую и речевую компетентность, где обучаемые должны усвоить грамматические формы русского языка и пополнить свой лексический запас.

Компьютеры позволяют включить в учебный процесс разнообразные упражнения, (например, проспрягайте глагол, допишите окончания, пропущенные в предложении, слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме, соберите фразу, продолжите фразы, составьте предложения из данных слов, составьте предложения с помощью подстановочных таблиц, выберите из таблицы предложения, отвечающие действительности, закончите предложения по образцу и т.д., трансформируйте текст (переведите из настоящего времени в прошедшее) и др.

С помощью информационных технологий реализуются такие принципы обучения, как принцип коммуникативности, индивидуализации, страноведения.

Благодаря информационным технологиям предоставляется большая возможность познакомить иностранных студентов с отличительными особенностями культурно-исторического пространства нашей страны, «посетить» музеи, замки, выставки, соборы и другие значимые места Беларуси, не покидая стен аудитории.

Один из вариантов проектной деятельности, который может использовать педагог в учебном заведении как эффективную форму обучения – это проведение виртуальных экскурсий. Такая форма позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у студентов-иностранцев. Проведение виртуальной экскурсии предполагает три этапа.

На первом этапе перед проведением виртуальной экскурсии студентам предлагается выполнить лексико-грамматические задания, снимающие трудности в усвоении нового материала и прочитать тексты о намеченной экскурсии.

Второй этап предусматривает проведение преподавателем «виртуальной экскурсии» в аудитории, где студенты могут познакомиться с разными объектами, представляющими ту или иную эпоху или с музейными экспонатами.

На третьем завершающем этапе проводится экскурсия студентом, выбранном в качестве экскурсовода. «Экскурсовод» задает участникам экскурсии вопросы, заранее подготовленные преподавателем, использует интенции, побуждающие студентов комментировать свое мнение об экскурсии.

Проведение виртуальной экскурсии на занятиях по русскому языку с помощью компьютера позволяет выполнять не только как обучающую и контролирующую функцию, а также способствует более глубокому усвоению учащимися русского языка, прокомментировать и обсудить увиденное и услышанное.

Такая работа оживляет учебный процесс, способствует повышению его динамизма, что в конечном счете ведет к формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу, интереса к нему, удовлетворения результатами своей работы.

В заключение можно сделать вывод, что применение на занятиях современных информационных технологий помогают иностранным студентам не только лучше усвоить необходимый фактический материал, но и расширяет их кругозор, дают возможность лучше узнать республику, в которой они учатся.

Список использованных источников:

1. Таранова Т.Н. *Современные информационные и коммуникативные технологии в обучении иностранных студентов русскому языку.* [Электронный ресурс] – 2023. Режим доступа:// <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannyh-studentov-russkomu-yazyku>. Дата доступа 6.04.2023.

2. Н.В.Крамаренко. *Организация виртуальных экскурсий.* [Электронный ресурс] – 2023. Режим доступа:// <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/448890-organizacija-virtualnyh-jezkursij-v-dou>. Дата доступа 4.04.2023.

3.Рязова О. Ю., Булах Е. А. . *Потенциал виртуальных экскурсий в обучении студентов на занятиях по РКИ.* [Электронный ресурс] – 2023. Режим доступа:// <http://www.art-education.ru/electronic-journal/potencial-virtualnyh-ekskursiy-v-obuchenii-studentov-na-zanyatiyah-po-rki>. Дата доступа 8.04.2023

