

по-разному. В них могут участвовать молодые преподаватели, профессорско-преподавательский состав кафедры, факультета и др. Темой деловых игр могут быть разного рода конфликтные ситуации в педагогической деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоит в следующем:

«В игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций» [1].

Иными словами, «процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений».

Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта.

Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д. [2];

В деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации» [1].

Игра позволяет формировать «у будущих педагогов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике» [1].

Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.— 207 с

2. Ежова Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр

УДК 355.232.6

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖНОСТИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Баньков Н.В.

На данный момент государство достаточно серьёзно относится к вопросу ликвидации отставания в развитии от западных стран. А эта задача, безусловно, полностью ложится на плечи научных сотрудников, занимающихся инновационной деятельностью. Однако, имея достаточно хорошую систему образования, мы всё же сталкиваемся с проблемой недостатка инновационных разработок и молодых специалистов, работающих в данном направлении. Можно выделить несколько факторов, способствующих негативному развитию ситуации. И самый весомый из них – падение престижа научной деятельности.

В обществе сложился довольно сильный стереотип о непрестижности работы в научной сфере. Причём, следует отметить, что это относится именно к отечественной научной деятельности. В то время, как работы зарубежных исследователей нередко вызывают восхищение у молодёжи, к отечественным разработкам общество относится несколько предвзято. И дело тут даже не в объёмах информационно-разъяснительной работы с населением, а в её качестве и способах передачи информации. В плане работы с молодёжью мы ещё не успели подстроиться под их современное мировоззрение, в то время как сама молодёжь, постоянно оглядываясь на запад, довольно быстро изменяет свои приоритеты и взгляды на жизнь. Добиваться повышения престижности научной

деятельности следует, изменяя сам подход к работе с обществом. Это поможет привлечь значительно больше молодых специалистов в данную область деятельности.

Агитационную работу с молодёжью следует начинать с самого раннего детства. Так же в обязательном порядке следует адаптировать сам способ ведения агитационной работы и её содержимое под целевую аудиторию.

Ещё одним фактом, подрывающим престиж научной работы и высшего образования в целом, является общедоступность высшего образования. На данный момент 90 процентов населения Беларуси в возрасте 15 лет и старше имеют высшее, среднее или базовое образование. Показатель достаточно высок, но он негативно сказывается на престиже самого образования. Например, приходные баллы в педагогические учебные заведения на данный момент абсурдно малы. В итоге мы получаем ситуацию, что люди, обучающиеся в школе ниже среднего, имеют возможность получать высшее образование за счёт государства. И после завершения обучения получают диплом общего образца. Из-за этого при приёме на работу работодатели, зачастую, не придают большого значения наличию у кандидата какой-либо учёной степени, что, опять же, негативно сказывается на отношении обучающихся к данному роду деятельности.

Следующий немаловажный фактор, это возможность обеспечить научным сотрудникам конкурентоспособный уровень дохода. При выборе профессии многие опираются именно на уровень заработной платы в том или ином направлении. Научная работа чаще всего заключается в работе на государство. Однако сейчас для молодых специалистов намного выгодней устроиться работать в частную компанию. Слабое финансирование является достаточно важным фактором, влияющим на заинтересованность молодых людей в получении учёной степени.

Так же следует выделить вопрос востребованности специалистов с учёной степенью. Если для государства необходимость в них очевидна, то для самих обучающихся перспективы достаточно туманны. В нашей стране не так много заведений, способных создать все условия для благоприятной и эффективной инновационной деятельности, а государственная поддержка слаба. Часто бывает, что специалист, имея перспективные идеи и желание продолжать работу над ними, элементарно не знает, куда обратиться за поддержкой и финансированием. На данный момент мы наблюдаем очень хорошую тенденцию в республике, связанную с увеличением числа научных конференций по разным направлениям. Сохраняя данную тенденцию и увеличивая масштабы, привлекая к участию все большее число как непосредственно научных кадров, так и лиц, заинтересованных в инновационной деятельности, можно создать достаточно крепкую базу, содействующую снижению порога вхождения молодых специалистов в научное сообщество.

Бывает и так, что само общество считает развитие некоторых направлений бесперспективным, хотя в мире этот вопрос достаточно актуален и Беларусь могла бы выйти на мировую арену в данной области за кратчайшие сроки. Тут уже следует обратить внимание на отношение самого общества к инновационным разработкам. Прогресс очень стремительно движется вперёд, и большинство молодёжи это прекрасно осознаёт. Однако старшее поколение бывает банально не осведомлено, и, следственно, не готово к изменению приоритетов мировой научной деятельности, что, в свою очередь, несколько предостерегает молодых людей от выбора данного направления. Государству следует как можно активнее демонстрировать свою заинтересованность в самых различных сферах научной деятельности и готовность всячески поддержать любые начинания граждан.

Следует отметить, что проблемы есть и на стадии самого обучения. Самая острая из них, опять же, упирается в финансирование. Это материально-техническая база образовательного процесса. По всему миру сейчас активно внедряют передовые технологии непосредственно в сам процесс обучения. Это положительно сказывается не только на качестве обучения, но и на заинтересованности в самом процессе получения новых знаний. Согласно исследованиям, люди запоминают 80 процентов того, что они читали и делали на

практике, и лишь 20 процентов того, о чём они только читали. Так же близкое знакомство с последними технологиями вдохновляет учащихся на движение вперёд и даёт им образец для сравнения. А, значит, сами учебные планы, безусловно, должны постоянно обновляться и подстраиваться под самые последние достижения в своих сферах.

Так же важный вопрос касается спектра специальностей, по которым готовятся научные кадры: более половины из них станут специалистами в области общественных и гуманитарных наук, в то время как вопрос технологической модернизации для нашего государства стоит более остро.

Вышеперечисленные факторы являются причиной не только низких темпов подготовки новых научных кадров, но и утечки этих кадров за пределы республики. Чтобы не допустить этого, в Беларуси нужно создать условия для развития науки, не уступающие условиям в зарубежных странах. Следует показать миру весь нереализованный потенциал Беларуси. Этот шаг позволит привлечь уже зарубежных инвесторов в нашу страну и, в последствии, превратить её в крупный научный центр.

Для коренного изменения ситуации потребуется время и немалое количество средств. Самое первое, на что стоит обратить внимание – это, все же, повышение престижа научного сообщества и создание всех необходимых условий для упрощения процесса приобщения молодых специалистов к инновационной деятельности. В условиях информационного общества молодёжь хорошо подкована в вопросах новейших технологий и передовых разработок, что ещё больше повышает её ценность как для мирового научного сообщества в целом, так и для развития нашей страны в частности. Эффективное развитие науки в республике Беларусь не только позволит укрепить наши позиции на мировой арене, но и привлечёт иностранные инвестиции.

УДК 355.232.6

ОПЫТ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Горовенко С.А.

Организация подготовки научных кадров высшей квалификации военных учебных заведений зависит от ряда организационных факторов. Рассмотрим наиболее важные из них.

Учебно-методическая работа является одним из основных видов деятельности военных учебных заведений, учебно-методического отдела Военной академии, учебно-методической части военных факультетов, факультетов Военной академии, кафедр, профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений.

Главные задачи учебно-методической работы: совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий; повышение педагогического мастерства лиц руководящего, профессорско-преподавательского состава; совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Кафедра – центр учебно-методической работы.

Проведение в военных учебных заведениях научно-методических конференций и семинаров. Рассмотрение результатов научных исследований по проблемам военного образования, пути дальнейшего совершенствования подготовки офицерских кадров, вопросы научной организации труда профессорско-преподавательского состава, внедрения новых методов и средств обучения и другие.

Проведение по наиболее важным методическим вопросам межвузовских научно-методических конференций и семинаров.

Организация научной работы в военном учебном заведении при подготовке научных кадров высшей квалификации. Научная работа является одним из основных видов